

## 南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第一學期 一年級 彈性課程閱讀教學計畫表

一.本領域每週學習節數（1）節，共（21）節。

二.本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.能從課文中體會擁抱是愛的表現。
- 2.能從課文中體會和家人跑步的樂趣。
- 3.能從課文中體會母愛的溫暖。
- 4.能培養喜愛閱讀的好習慣。
- 5.能從課文中了解洗手玩泡泡的樂趣，進而將洗手融入日常生活中。
- 6.能從課文中了解粉筆的用處，進而發揮想像力。
- 7.能欣賞雨中的美景。
- 8.能體會母親對孩子殷切的關愛。
- 9.能了解友情的可貴並珍惜友誼。
- 10.能從遊戲過程中，學習和家人溫馨的互動方式。
- 11.能仔細觀察各地的文物與特色，了解本土不同的風貌。
- 12.能認識本土特色景點，培養本土情懷。

### 三. 本學期課程內涵：

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	8/28   9/01	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 各位同學自己對長大後有什麼願望？ 3. 讓學生了解，人因夢想而偉大，每個夢想都是獨一無二的，千萬不要小看自己的夢想，要為自己的夢想而努力不懈。	1	只要我長大 文：阿努·理查 譯：殷麗君 出版社：格林文化 民國91年六月初版	字形檢核 口語評量	
2	9/04   9/08	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊為什麼喜歡擁抱別的動物和大樹呢？ 3. 除了擁抱，我們還能用哪些方式表達自己對別人的關心呢？ 4. 讓學生了解，擁抱雖然是簡單的小動作，卻會給人帶來幸福，小朋友可以試著也給家人一個擁抱。	1	大熊抱抱 文：尼可拉斯·歐德藍 譯：余治瑩 出版社：維京 民國99年十月初版	字形檢核 口語評量	
3	9/11   9/15	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-4能正確使用國語說話。	1. 分組進行閱讀。 2. 各位同學有參與過或看過馬拉松比賽嗎？ 3. 分組進行經驗分享。 4. 鼓勵學生勇敢嘗試並體驗新事物，並了解做每件事都要持續不斷的練習才能成功，期待他們能在自己喜歡的領域中獲得成就感。	1	一個人去跑步： 馬拉松1年級生 作者：高木直子 譯者：洪俞君 出版社：大田 民國100年五月	字形檢核 寫字檢核	

4	9/18   9/22	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1.分組進行閱讀。 2.請同學分組討論嘟寶為什麼害怕書被偷走？ 3.讓學生了解珍惜寶貝不是把它佔為己有，而是與朋友一起分享。	1	嘟寶要睡覺 文：郝廣才 圖：朱里安諾 出版社：格林文化 民國96年11月	字形檢核 寫字檢核	
5	9/25   9/29	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學說一說小公主的肚子有哪些細菌？這些細菌又是怎麼跑進小公主的肚子裡的？ 3. 請同學分享自己是否有肚子痛的經驗。 4. 讓學生了解洗手的重要性，並養成常洗手的好習慣。	1	我要洗手 文：甘薇 圖：吳波 出版社：漢湘文化 民國100年3月	字形檢核 口語評量	
6	10/02   10/06	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1.分組進行閱讀。 2.能分組簡單明瞭的說出本書大意。 3.請學生說出自己放風箏的經驗與趣事。 4.讓學生知道從事任何活動都必須注意安全。	1	好奇猴喬治放風箏 文：H. A.雷伊 譯：劉清彥 出版社：青林 民國98年12月	字形檢核 寫字檢核	
7	10/09   10/13	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。  3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。	1.分組進行閱讀。 2.阿羅的彩色筆有什麼功能？他為什麼要帶著他去冒險？ 3.請同學分享畫圖的樂趣。 4.讓同學了解「想像力」可以讓人獲得樂趣，是寶貴的資產。	1	阿羅有隻彩色筆 文：克拉格特·強森 譯：林良 出版社：上誼文化公司 民國97年初版十刷	字形檢核 寫字檢核	

8	10/16   10/20	<p>(國) 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說一說，下雨天的時候你都在做什麼呢？</li> <li>3. 故事中的主角們在玩什麼遊戲？</li> <li>4. 讓學生了解創意可以如何發揮，但也要注意居家安全。</li> </ol>	1	<p>下雨天 文：彼德·史比爾 出版社：臺灣英文雜誌社 民國86年</p>	字形檢核 寫字檢核	
9	10/23   10/27	<p>(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 請小朋友說一說故事大綱。</li> <li>3. 除了書中的方法，螢火蟲還可以怎樣逃離蜘蛛網？</li> <li>4. 讓學生彼此分享觀賞螢火蟲的經驗。</li> </ol>	1	<p>螢火蟲在發光 文：陳木城 圖：莊河源 出版社：螢火蟲 民國99年</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
10	10/30   11/03	<p>(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-1能注意聽。 2-1-2-2能聽得準確。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-4能正確使用國語說話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 能分組簡單明瞭的說出本書大意。</li> <li>3. 說一說，我們要怎樣對待自然界的各種生物？</li> <li>4. 讓學生了解只要用心體會，學著關心身旁的事物，就可以發現事物中隱藏的情誼。</li> </ol>	1	<p>山中的悄悄話 文：林鐘隆、劉伯樂 出版社：信誼基金出版社 民國96年</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

11	11/06   11/10	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 5-1-2能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1.分組進行閱讀。 2.能分組簡單明瞭的說出本書大意。 3.你覺得故事中最精采的是哪個部分？ 4.讓學生自由發揮想像力。	1	我的朋友好好吃 作者：栗田伸子 繪者：多田治良 譯者：沙子芳 出版社：三之三 民國96年	寫字檢核 觀察評量	
12	11/13   11/17	(國) 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。	1.分組進行閱讀。 2.能分組簡單明瞭的說出本書大意。 3.想一想，如果你是故事中的主角，你會怎麼解決和朋友所發生的衝突？ 4.讓學生了解人和人間常因觀點的不同而產生誤會，對朋友或家人都該學會體諒、學會以同理心去化解彼此間的不愉快，並學會尊重彼此的差異。	1	跟好朋友道歉的勇氣 作者：全芝恩 繪者：金成信 譯者：徐若英 出版社：三采出版社 民國98年三月	寫字檢核 觀察評量	
13	11/20   11/24	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-1-7能依照文意，概略讀出文章的節奏。	1.分組進行閱讀。 2.故事中的哪些課間活動讓你印象最深刻？為什麼？ 3.你最喜歡從事的課間活動是什麼？為什麼？ 4.說說自己下課的心得，並觀察其他同學下課的情形，比較看看之中的差別。 5.讓學生知道下課時可多做有意義的活動，不虛擲光陰。	1	老師，下課了 作者：王瑞琪 出版社：幼獅文化	仿作評量 寫字檢核	

14	11/27   12/01	(國) 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1.分組進行閱讀。 2.能分組簡單明瞭的說出本書大意。 3.你曾經和樹對話過嗎？那是什麼樣的感覺？ 4.讓學生了解自然與萬物之美。	1	樹的聲音 作者：艾立克·巴圖 譯：徐友寧 出版社：米奇巴克 民國93年10月	字形檢核 寫字檢核	
15	12/04   12/08	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。	1.分組進行閱讀。 2.小野狼為什麼要向山大王挑戰？ 3.你覺得這篇故事有趣嗎？為什麼？ 4.讓學生了解韻文之美。	1	英雄小野狼 作者：林世仁 出版社：天下雜誌出版社 民國95年1月	寫字檢核 口語評量	
16	12/11   12/15	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。	1.分組進行閱讀。 2.書中主角養了什麼當寵物？ 3.他都如何照顧他的寵物？ 4.你有養過寵物嗎？你都如何照顧牠？ 5.讓學生了解要愛護動物，更不可以任意遺棄寵物，造成生態及環境問題。	1	養怪獸 作者：愛麗斯·格拉維勒 譯：張一喬 出版社：大穎文化 民國94年12月	觀察評量 寫字檢核	
17	12/18   12/22	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1.分組進行閱讀。 2.小豬為什麼要找雨？ 3.小豬找雨的途中遇見了誰？ 4.你認為小豬該如何找雨？為什麼會沒有雨？你覺得要如何幫助小豬找雨？ 5.讓學生透過閱讀了解雨的形成，並透過故事主角學習不放棄的精神與堅持的勇氣。	1	小豬找雨 作者：林柏廷 出版社：彩虹種子 民國99年12月22日	觀察評量 寫字檢核	

18	12/25   12/29	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 5-1-3能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1.分組進行閱讀。 2.你覺得分享可以為我們帶來什麼樣的感覺？ 3.為什麼猴哥哥更快樂了呢？ 4.讓學生了解，只要常常分享，就能常常擁有快樂的時刻。	1	小猴子長大了 作者：由鈺涵 出版社：幼福文化 民國94年9月	觀察評量 寫字檢核	
19	1/01   1/05	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，故事裡有哪些不同的聲音？試著模仿看看。 3.故事中不同的聲音帶給你什麼樣的感覺？ 4.故事中的獅子發生了什麼樣的事情？你覺得牠這樣好嗎？為什麼？ 5.讓學生了解，自然界的生物各有不同的特質，每個人也都有不同的特質，應該要了解自己，尊重他人，並應有自己的想法及聲音，在生活中發揮創意及想像力。	1	蚊子的聲音 作者：張晉霖 繪者：襲燕翎 編者：李美華 出版社：幼福出版社 民國98年1月9日	口語評量 觀察評量	
20	1/08   1/12	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，田鼠媽媽帶領你看了哪些好看的風景呢？ 3.書中的哪些風景令你印象深刻？ 4.四季中，你最喜歡的季節是什麼呢？這個季節會有哪些特別的景物？(如：動植物生態的變化) 5.培養學生珍愛大自然及生物的觀念，並學會欣賞及珍惜。	1	等待春天的小田鼠 文：小圓 出版社：世一 民國97年7月	字形檢核 口語評量	
21	1/15   1/19		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1		口語評量 觀察評量	