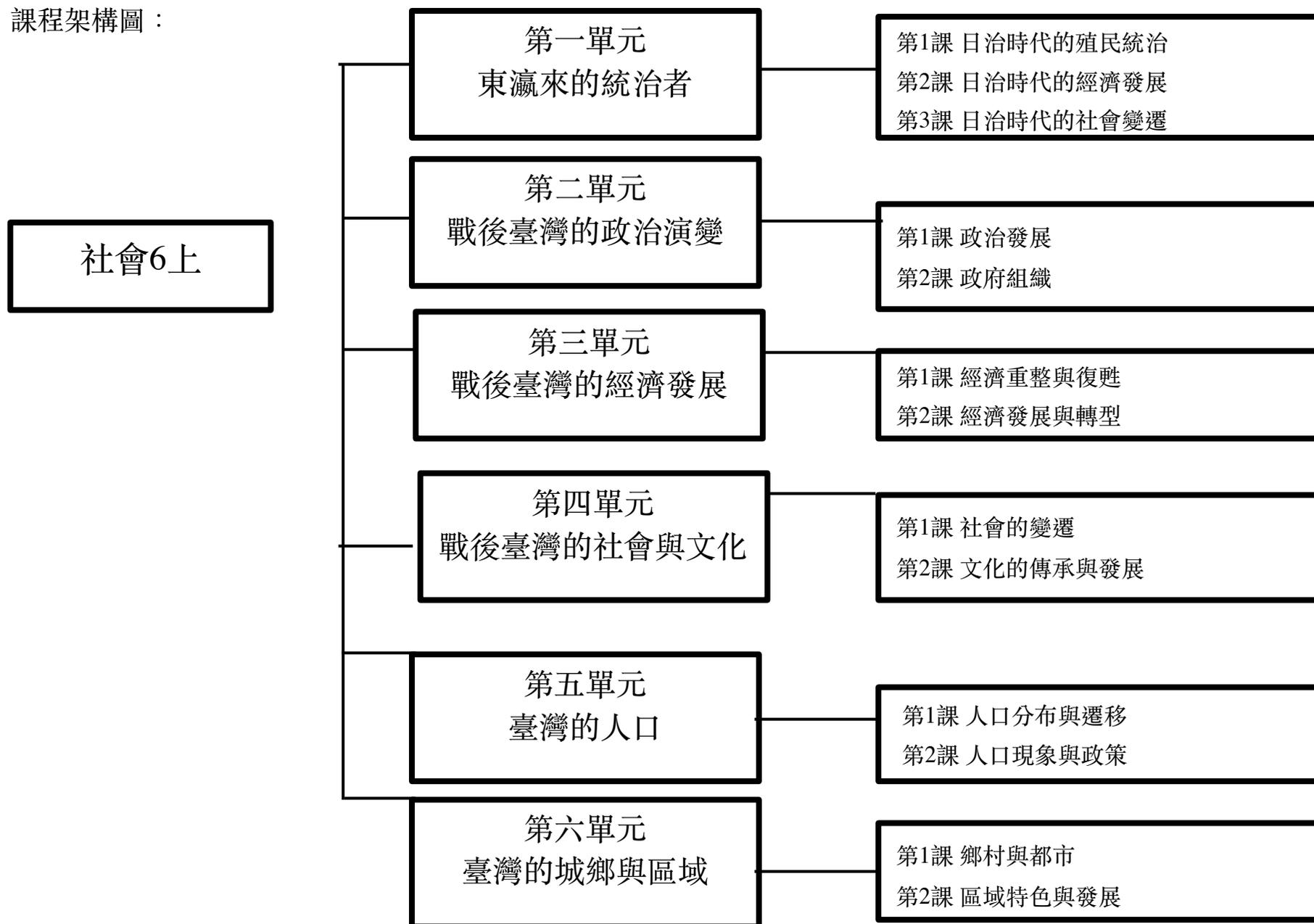


一. 課程架構圖：



二． 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要－社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及21世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三． 先備經驗或知識簡述：

在這一冊中，我們將帶領學童了解臺灣在日治時代殖民統治的歷史，對臺灣日後發展所帶來的影響。接著認識臺灣在戰後政治的演變，以及政府組織的功能與職權。同時了解戰後臺灣經濟所遇到的困境、快速的復甦與成長，以及轉型的挑戰。而戰後臺灣社會的文化也歷經外來文化的衝擊，而了解到傳承與發展的重要性。最後透過認識臺灣的人口現況與區域發展，期盼學童能更加了解臺灣，進而扮演好自己的角色，各司其職，成為現代國家的好公民，有了良好的社會秩序，國家才能永續的經營與發展。

四． 課程目標：

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治方面的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。
- 7.

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、 參考資料：

1. 許耀雲(民91)。《台灣史》。臺北：小天下。
2. 林滿秋(民89)。《說給兒童的臺灣歷史(7)：鐵蹄下的戰爭、日據臺灣》。臺北：天衛。
3. 李功勤(民102)。《臺灣政治發展史》。臺北：幼獅。
4. 黃慶榮(民91)。《有條有理是政府》。臺北：泛亞文化。
5. 薛化元(民99)。《戰後臺灣歷史閱覽》。臺北：五南。
6. 黃英哲(民96)。《戰後臺灣文化重建》。臺北：麥田。
7. 黃俊傑(民94)。《思想與文化的轉型》。臺北：臺灣大學。
8. 徐美玲(民88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。
9. 天下生活編輯部(民90)。《319鄉向前行》。臺北：天下雜誌。
10. 吳惠巧(民101)。《都市規劃與區域發展》。臺北：大元書局。

七、課程計畫：

學習總目標：

第一單元：探討日治時代政治、經濟以及社會等重要變革。

第二單元：具體呈現先民自臺灣戰後，追求民主自由的奮鬥過程，及現在的政府組織結構和工作職權。

第三單元：說明戰後政府為了解決國內經濟困境，實施貨幣及土地改革，陸續推動各項經濟重整計畫。

第四單元：認識戰後臺灣在社會文化、社會型態或家庭結構的改變。

第五單元：透過地圖、圖表的認識與分析，解釋不同空間分布與各地環境的差異情況。

第六單元：了解鄉村與都市的景觀與功能，並進一步探討臺灣各區域的特色與差異。

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-----------|--|---|---|------|------|-------------------------------|---|--|
| 一 | 8/28 9/01 | 東瀛來的統治者 | 日治時代的殖民統治 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。</p> <p>2. 了解臺灣總督府的統治措施。</p> <p>3. 探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。」</p> | <p>【活動一】改朝換代</p> <p>1. 引起動機：教師說明補充資料中「甲午戰爭的故事」。</p> <p>2. 複習與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第8、9頁課文及圖片。</p> <p>3. 名詞解釋－「殖民統治」。</p> <p>4. 統整課文重點：甲午戰爭後，清廷與日本簽訂馬關條約，使臺灣成為日本的殖民地。日本統治臺灣五十年，影響臺灣社會發展非常深遠。</p> <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第10頁課文及圖片。</p> <p>2. 看圖發表－「無所不包的日本警察」：請學童討論當時警察被稱為大人的原因及警察所負責的工作有哪些？</p> <p>3. 配合動動腦：請觀察圖1，說說看，日治時代的警察要負責的工作有哪些？</p> <p>4. 統整：日治時代，總督府在全臺建立嚴密的警察制度，以維持治安、鎮壓抗日活動、監控人民的一舉一動。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1. 引起動機：教師向學童說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第11頁課文及圖片。</p> <p>3. 課程引導：教師可簡單說明－由於這些武裝抗爭的失敗，導致之後的臺灣人民，改採非武裝的方式進行抗爭，例如：演講、請願、辦報等，以作為下個活動的引言。</p> <p>4. 統整：日本治理臺灣後，臺灣人民的武裝抗日行動一再的發生，雖然這些事件都沒有成功，而臺灣民</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9. 主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-----------|--|---|--|------|------|--|---|--|
| 二 | 9/04 9/08 | 東瀛來的統治者 | 日治時代的殖民統治 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1. 了解日本對臺灣的殖民政策。</p> <p>2. 了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。</p> | <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1. 引起動機：播放有關林獻堂、蔣渭水的影片，增加學童對日治時期的時代背景，以及認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師對林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，使學童了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片。</p> <p>4. 統整課文重點：日本統治臺灣，雖然帶來了現代化的發展，但對臺灣人民採取不公平的對待，將臺灣人視為次等公民，因此，激發臺灣人的民族意識，加上有志之士的鼓吹下，努力追求民主與平等的待遇。由於種種的努力與抗爭活動，迫使臺灣總督府開放部分的議員選舉，雖然開放的只是極小的權益，卻也讓部分臺灣人擁有選舉和被選舉的權利，深具歷史意義。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，牽引著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第14、15頁課文。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，探討臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：雖然總督府積極推動皇民化</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9. 主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-----------|--|---|--|------|------|----------------------------|---|---|
| 三 | 9/11 9/15 | 東瀛來的統治者 | 日治時代的經濟發展 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。 | <p>【活動一】經濟基礎的奠定</p> <p>1.引起動機：教師展示「日本在臺建設系列圖像」—港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、工業設施(糖廠、煉鋁廠)、專賣設施(專賣局)、行政組織(總督府)、郵政設施(郵局)、金融機構(臺灣銀行)。</p> <p>2.觀察與說明：引導學童閱讀課本第16、17頁課文與圖片。</p> <p>3.歸納與發表： (1)總督府實施土地調查與人口普查的目的是什麼？(例：增加賦稅收入，也便於加強社會控制。) (2)日本統治期間，為什麼農業產量大幅增加，但是臺灣農民生活仍然很困苦？(例：由於當時農產品的價格，大多被日本商人控制，臺灣農民往往被剝削，所以生活仍然困苦。)</p> <p>4.統整：日本統治臺灣期間從事各項經濟建設，主要目的在掠奪臺灣的資源，滿足本國需求，但以歷史角度來看，日本人對臺灣仍有一定的貢獻。</p> <p>【活動二】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1.閱讀與討論：引導學童閱讀課本第18、19頁課文及圖片。</p> <p>2.配合動動腦：想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？</p> <p>3.習作配合：教師指導學童於課中完成【第2課習作】。</p> <p>4.統整課文重點：日治時代，總督府為了增加收入，積極開發自然資源，以及實施專賣制度。雖然殖民政府在臺灣獲得不少利潤，但是臺</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|---------|-----------|---|--|---|------|------|--|--|--|
| 四 | 9/18 9/22 | 東瀛來的統治者 | 日治時代的社會變遷 | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。</p> <p>2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。</p> <p>3. 了解臺灣文化在日治時代的演變。</p> | <p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1. 體驗活動：教師詢問學童是否知道「三寸金蓮」是什麼？現在還曾見過嗎？進而引導學童思考，纏足為女性帶來的痛苦。</p> <p>2. 問題討論與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第20頁課文與圖片。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學童完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第21頁課文與圖片。</p> <p>5. 統整課文重點：臺灣總督府進行各項社會改革，雖然是為了有效統治，但逐漸改變社會的風貌，對臺灣現代化的貢獻值得肯定。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1. 閱讀發表與說明：教師引導學童閱讀與觀察課本第22、23頁課文與圖片，並請學童回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3. 統整課文重點：日本人引進現代化的教育制度，其動機雖然只是便於利用人才，但對當時臺灣社會仍有貢獻。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後走向現代化。統治臺灣後，也將西方文化和日本文化，一併帶入臺灣，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第24、25頁課文與圖片。</p> <p>3. 配合習作與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的臺灣歌謠「雨夜花」、「望春風」後，指導學童回家完成【第3課習作】第二大題。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6. 文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|-----------|------|---|--|--|------|------|---|---|--|
| 五 | 9/25 9/29 | 戰後臺灣的政治演變 | 政治發展 | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。</p> <p>2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治民主化的轉變。</p> <p>3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。</p> | <p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放「臺灣光復節歌」，引導學童了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第30、31頁課文和圖片。</p> <p>3.悲情二二八：教師參考補充資料「二二八事件始末」，說明事件發生的背景、過程與結果。</p> <p>4..統整課文重點：臺灣歷經日本五十年的統治，終於重回祖國的懷抱，但是因為當時的政策失當，而引發二二八悲劇，大家應記取二二八事件的教訓，促進民主政治發展與族群融合。</p> <p>【活動二】全島戒嚴</p> <p>1.引起動機：教師播放「介紹戒嚴的新聞畫面」，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文和圖片。</p> <p>3.討論與發表：戒嚴時，人民的生活和現在有何不同？</p> <p>4..配合動動腦：請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？</p> <p>5.統整課文重點：政府播遷來臺後，基於國家安全的理由，實施戒嚴，不僅限制了人們各種自由，也剝奪了人民的基本權利。</p> <p>【活動三】人民當家作主</p> <p>1.教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？</p> <p>2.觀察與說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第34、35頁課文和圖片。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童回家完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治的發展上，歷經一段艱辛的過</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|------|--|---|---|------|------|----------------------------|------|---|
| 六 | 10/02 10/06 | 戰後臺灣的政治演變 | 政府組織 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。 | 1.了解政府的組成及功能。 2.認識中央政府的職權。 3.認識地方政府的職權。 | <p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1.引起動機：教師以班級的組織運作加以說明，讓學童了解國家有如放大版的班級，政府要處理國內事務，更是組成複雜，工作更繁重。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第36、37頁課文及圖片。</p> <p>3.討論與發表：你認為我國政府的組織，為什麼要分成中央和地方？</p> <p>4.統整課文重點：政府組成的功能是為了保障人民與國家。我國政府組織分為中央政府和地方政府，中央政府設有總統及五院，負責處理全國性的公共事務。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學童參觀訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學童了解其功能與職責。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第38、39頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：地方政府辦理的工作與地方有關，除了課文中所提到的，你知道還有哪些嗎？</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點：地方立法機關包括直轄市議會、縣市議會、鄉鎮市民代表會；地方行政機關包括直轄市政府、縣市政府、鄉鎮市區公所。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 | | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|---------|--|---|---|------|------|--|------------------------------------|--|
| 七 | 10/09 10/13 | 戰後臺灣的經濟發展 | 經濟重整與復甦 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 | 【活動一】番薯簽的歲月 1.引起動機：教師詢問學童有無吃過番薯與米飯一起烹煮而成的番薯飯，並請有吃過的學童敘述口感，並將番薯飯與白米飯做個人喜愛的評比。 2.歷史背景說明：補充資料《新臺幣的故事》，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。 3.討論與問答：教師引導學童閱讀第42、43頁課文及圖片，回答下列問題。 (1)戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？(例：失業問題、物價飛漲。) (2)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？(例：發行新臺幣以穩定物價。) (3)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？(例：首先減少佃農向地主繳納的租金，接著開放公有耕地給承租的農民購買，最後推動「耕者有其田」的政策。) 4.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」(例：可能導致人民生活品質低落。) 5.統整課文重點：戰後初期，物資缺乏，政府為了促進國內經濟發展，在貨幣及土地制度方面從事改革，而部分土地被徵收的地主，將獲得的補償投資在工業生產，也成為後來工業發展的助力。這些政策經政府大力推動與民眾積極配合、努力耕耘下，使臺灣的經濟秩序漸趨穩定。 | 3 | 教學媒體 | 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|---------|--|---|---|------|------|---|---|--|
| 八 | 10/16 10/20 | 戰後臺灣的經濟發展 | 經濟重整與復甦 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。 5. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 | <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1.引起動機： (1)教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖卡貼於黑板，讓學童更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。 (2)教師提問學童「有無吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、造紙、食品加工等。 3.討論與問答：教師引導學童閱讀課文第44、45頁及圖片。 (1)民國四十年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？(例：限制國外相關產品進口，並輸出農產品及農產加工品。) (2)民國四十年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？(例：糖、米、香蕉、鳳梨。) 4.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5.統整課文重點：民國四十年代，政府實施「臺灣經濟建設四年計畫」，提出「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助與先民積極進取，努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。</p> | 3 | 教學媒體 | 1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|---------|--|---|--|------|------|-------------------------------|--|---|
| 九 | 10/23 10/27 | 戰後臺灣的經濟發展 | 經濟發展與轉型 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 | <p>【活動一】國貨棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活密不可分的關係。 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第46、47頁及圖片。 3. 認識十大建設：教師參閱教師手冊補充資料，向學童介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4. 配合動動腦：當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？(因為能源危機，導致國際市場萎縮，連帶波及臺灣加工出口產品。) 5. 統整課文重點：臺灣經由先民辛勤的努力下，在民國六十年代逐漸發展成新興工業國家，也被譽為經濟發展的奇蹟，名列「亞洲四小龍」之一，成為許多開發中國家的楷模。</p> <p>【活動二】大家愛用MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學童有無騎自行車的經驗，並請學童想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學童了解捷安特是臺灣的驕傲。 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第48、49頁及圖片。 3. 產業奮鬥的故事：巨大「捷安特」的腳踏車世界請教師參閱補充資料，跟學童分享巨大公司的奮鬥過程。 4. 配合動動腦：除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？ 5. 統整課文重點：民國六十年代末期，工資持續上漲，早期勞力密集的優勢已不存在，除了積極參與國際貿易組織，提升臺灣競爭力外，</p> | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 | 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-----------|---------|--|--|---|------|------|--|--|---|
| 十 | 10/30 11/03 | 戰後臺灣的經濟發展 | 經濟發展與轉型 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【第一次評量週】 | 1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3. 透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。 4. 了解現今國際對經濟政策的潮流與趨勢。 | 【活動三】臺灣經濟新藍海 1. 引起動機： (1) 請學童根據學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。 (2) 視實際情形分析班上學童調查的商品，製造地大多是臺灣還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。 2. 討論與問答：教師引導學童閱讀課文第50、51頁及圖片，回答下列問題。 (1) 為了解決臺灣基層勞動力不足的問題，政府有何政策來應對？(例：開放外籍勞工來臺工作。) (2) 臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？(例：太陽能光電、油電混和車、LED照明。) (3) 臺灣目前主要是靠核能發電，但核能有一定的風險，近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能光電外，還有哪些替代能源？(例：風力、水力、火力。) 3. 習作配合：教師指導學童回家完成【第2課習作】。 4. 統整課文重點：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣經濟創造另一個經濟奇蹟。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|-------|--|--|---|------|------|---|--|--|
| 十一 | 11/06 11/10 | 戰後臺灣的社會與文化 | 社會的變遷 | <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與現制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.探討臺灣家庭型態的現況。</p> <p>2.探討臺灣對人權的重視。</p> | <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1.引起動機：教師調查班上學童的家庭狀況，繪製成班級學童家庭型態長條圖後，讓學童和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學童尊重不同類型的家庭。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第56、57頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：教師將學童分組，指導學童討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關政策，給予適當協助。</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1.引起動機：教師於課前指定學童模擬身心障礙人士，感受身心障礙人士可能遭遇的不便。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第58、59頁課文及圖片。</p> <p>3.討論與發表：政府透過什麼方式來保障人權？(透過制定法律的方式來保障人權)</p> <p>4.統整課文重點：政府必須維護人民所應享有的權利，尤其針對婦女、兒童、勞工、身心障礙人士等，政府更應制定法律加以保障。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|-------|---|--------------|--|------|------|--------------------------------------|--|---|
| 十二 | 11/13 11/17 | 戰後臺灣的社會與文化 | 社會的變遷 | 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 1.探討休閒生活的內涵。 | <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1.引起動機：教師將學童分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第60、61頁課文及圖片。</p> <p>3.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。</p> <p>4.作業指派：教師指導學童討論本週末可從事之正當休閒活動，並提醒學童利用假日多多進行有益的活動。</p> <p>5.統整課文重點：由於國民所得提高，在政府實施週休二日並大力推廣觀光產業後，社會的休閒風氣日益興盛。我們可依照個人的喜好條件，從事正當的休閒活動，來提升生活品質。而面對社會的不斷改變，政府要針對問題，及時因應，我們則應充實自己，以適應社會變遷。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.態度評量 3.觀察評量 4.習作練習 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|----------|--|---|--|------|------|---|--|--|
| 十三 | 11/20 11/24 | 戰後臺灣的社會與文化 | 文化的傳承與發展 | <p>2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解文化的定義與範圍。</p> <p>2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。</p> <p>3.培養尊重宗教信仰的態度。</p> <p>4.認識臺灣飲食文化的內涵。</p> | <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第62、63頁課文及圖片。</p> <p>3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學童舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學童的信仰做成一個統計表。</p> <p>4.配合動動腦：你知道哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。(例：我知道慈濟常會有募款活動，幫助獨居老人或弱勢團體等。)</p> <p>5.統整課文重點：文化是人類所創造出的一切成果，包括宗教、飲食、藝文等方面。臺灣的宗教信仰自由，不論是傳統或新興宗教，主要在教人為善、修身養性，能安定人心。我們應該學習尊重不同的宗教，讓社會自由、和諧的發展。</p> <p>【活動二】臺灣美食真好吃</p> <p>1.引起動機：教師請學童上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第64頁課文及圖片。</p> <p>3.分組討論：你的外國網友來臺灣拜訪你，你會招待他去享用什麼特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4.統整課文重點：臺灣美食一方面由於自身發展，一方面受外來飲食的影響，呈現豐富多元的飲食文化，更是吸引外國觀光客來臺的一大誘因。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.資料查詢</p> <p>3.資料展示</p> <p>4.態度評量</p> <p>5.實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|------------|----------|---|--|---|------|------|---|---|---|
| 十四 | 11/27 12/01 | 戰後臺灣的社會與文化 | 文化的傳承與發展 | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1. 了解臺灣藝文活動的發展。</p> <p>2. 了解臺灣文化的傳承與創新。</p> | <p>【活動三】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學童聆聽。(臺灣傳統音樂可連結「臺灣音樂館」資料庫)。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第65頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組報告：教師將學童分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的報導資料，於課堂上上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點：戰後初期，臺灣的藝文活動題材，大多是反共復國或是懷念故鄉，之後則以歐美國家的流行文化為主軸，現在則有愈來愈多的人投入保存傳統藝文的工作，並提倡本土藝文創作。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學童觀賞。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 傳統文化有哪些創新的例子？(例：歌仔戲、米漢堡、中西合併的喜餅、布袋戲等。)</p> <p>(2) 我們應如何保存傳統文化？(例：政府和民間團體可致力推廣和保存，學生則可認識傳統文化並加以學習。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點：傳統文化與外來文化彼此交流，融合成新的文化，如「喜餅禮盒」、「歌仔戲」。政府應推廣與保存傳統文化，學童則可透過學習來了解其內涵。政府與民間共同努力，將可讓我們的傳統文</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9. 主動探索與研究</p> <p>10. 獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|---------|---|--|--|------|------|--------------------------------------|--|---|
| 十五 | 12/04 12/08 | 臺灣的人口 | 人口分布與遷移 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 | 1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | <p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1.引起動機：教師請學童站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學童數少；有的報紙面積小，上面站立的學童數多，讓學童體驗人口疏、密的感覺。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學童閱讀與觀察課本第72、73頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義。</p> <p>3.調查與討論：根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4.統整課文重點：我們可以利用人口分布圖，看出臺灣人口分布的特色。大部分的人口集中在西部，東部和離島地區的人口數不多。在臺灣西部地區，人口密集，都市也較多，規模也較大，其他地區，都市較小也較少。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1.引起動機：教師列出臺灣數個地方(最好是不同地形)，請學童發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學童複習舊課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第74、75頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地呢？」(例：地勢平坦的地方開闢道路或蓋建築物都較容易，且土壤較肥沃，適合種植農作物，所以人們大多選擇居住在這些地方。)</p> <p>4.統整課文重點：經由臺灣地形圖，可以清楚的看出臺灣地形分布的情形。人口分布密集；中央部分</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------------|-------|---------|--|--------------------|---|------|------|---|---|--|
| 十六 | 12/1 12/15 | 臺灣的人口 | 人口分布與遷移 | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 | 1. 探討臺灣人口遷移的原因和結果。 | <p>【活動三】人口大搬風</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學童搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第76、77頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組討論：教師將學童分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題(主題可分為：就業、結婚、升學、天災等。)討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4. 統整：臺灣人口的分布，除了自然環境影響，也會受到人口遷移影響而有所變化。都市地區有交通便利、公共設施完善等優良條件，讓許多鄉村居民，會遷移到都市或都市外圍謀生，使鄉村人口逐漸減少。</p> <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點：人口集中於都市的結果，造成鄉村人口老化、勞動力不足。都市人口不斷增加，使得都市地區加速擴大，造成居住品質惡化等問題，這些人口向都市集中後所產生的社會問題，有賴政府與民眾密切配合，一同為縮小城鄉差距而努力。</p> | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 10. 獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|---------|---|-----------------------------------|---|------|------|--------------------------------------|---------------------------|---|
| 十七 | 12/18 12/22 | 臺灣的人口 | 人口現象與政策 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 | <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姊妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第80頁課文及圖片。</p> <p>3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學童唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4.統整課文重點：臺灣早期人口多，政府實施家庭節育計畫。近年來受到經濟成長和家庭觀念改變影響，生育率下降，政府則提倡鼓勵生育。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學童觀察從數據中，發現出學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第81頁課文及圖片。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？(例：人口平均年齡逐漸上升，產生人口遞減的現象，社會勞動力愈來愈少，國家發展和競爭力減弱等。)</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？(例：生育津貼、育兒津貼、托育補助、育嬰留職停薪津貼、公共場所設置哺乳室、公費接種疫苗等。)</p> <p>3.統整課文重點：近年來臺灣社會出現少子化的現象，將影響國家未來發展及對外競爭力，政府開始制定</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 | 【家政教育】 4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 6.文化學習與國際了解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------------|-------|---------|---|---|---|------|------|--|---------------------------|---|
| 十八 | 12/25 12/29 | 臺灣的人口 | 人口現象與政策 | 3-3-3瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德性與道德信念。 | 1. 了解臺灣已步入高齡化社會。 2. 了解新移民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新移民的態度。 | <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1.引起動機：請學童於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？(例：醫療的進步、飲食的均衡等。)</p> <p>(2)臺灣社會出現高齡化的現象，會產生什麼影響？(例：未來年輕人扶養老人的負擔加重，影響國家發展。)</p> <p>3.角色扮演：學童先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學童將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4.蒐集與討論：教師請學童事先蒐集新移民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論下列問題。討論後，學童以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新移民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>6.統整課文重點：臺灣已邁入高齡化社會，對於這些對國家、社會和家庭有貢獻的老人，除了政府制定相關法令及福利措施之外，照顧老人也是我們每一個人的責任。此外，對於因結婚來臺灣的新移民，他們面臨的社會問題，我們也要以關懷、包容的態度待他們。</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.遊戲評量 5.習作練習 | 【家政教育】 4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | 6.文化學習與國際了解 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|-------|--|--|--|------|------|---|--|--|
| 十九 | 1/01 1/05 | 臺灣的城鄉與區域 | 鄉村與都市 | <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> | <p>1.了解鄉村的景觀與功能。</p> <p>2.體察現代鄉村景觀和功能的改變。</p> <p>3.了解都市的景觀與功能。</p> <p>4.體認交通革新對城鄉互動的影響。</p> <p>5.知道現代的交通發展。</p> <p>6.體會現代城鄉互賴及多重的關係。</p> | <p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1.引起動機：教師請學童於課前蒐集鄉村或休閒農場的風景照片。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第90、91頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪優點和缺點？」。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1.引起動機：教師請學童發表自己有沒有跟家人到過大都市？印象最深刻的地方是什麼？</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第92、93頁課文及圖片。</p> <p>3.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的景觀和功能，以簡單詞語寫出來。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】交通的發展</p> <p>1.引起動機：教師介紹古道，讓學童了解早期居民翻山越嶺運送貨物的辛勞。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第94、95頁課文及圖片。</p> <p>3.發表與分享：教師請學童上臺發表和家人國內旅遊的經驗。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】城鄉新發展</p> <p>1.展示與發表：教師展示數項大賣場販賣的外國商品，請學童觀察包裝上的產地為何。</p> <p>2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第96、97頁課文及圖片。</p> <p>3.配合動動腦：「在你居住的地方，有哪些產品是從國內外各地運送來的？請舉例說明。」</p> <p>4.習作配合：教師指導學童完成【第</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際了解</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|---------|--|---------------------------------|--|------|------|------------------|--|--|
| 二十 | 1/08 1/12 | 臺灣的城鄉與區域 | 區域特色與發展 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【第二次評量週】 | 1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 | <p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明臺語中的諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學童複習五年級學習過的內容。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第98、99頁課文及圖片。</p> <p>4.統整課文重點：北部區域包括臺北市、新北市、基隆市和桃園市部分地區、新竹縣市、宜蘭縣。北部區域工商業發達、經濟繁榮，這些有利條件使得北部區域成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要區域。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1.引起動機：教師調查學童家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學童這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第100、101頁課文及圖片。</p> <p>3.拼圖遊戲：教師先在書面紙上分別畫出中部區域五縣市外形，學童分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，完成後，上臺將五縣市拼湊在一起。</p> <p>4.統整課文重點：中部地區包括苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣。因為地形和氣候因素，適合發展農業，目前部分縣市傳統農</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------------------|----------|---------|---|---|---|------|------|----------------------------|---|--|
| 二十一 | 1/15 1/19 | 臺灣的城鄉與區域 | 區域特色與發展 | 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 | 1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。 | <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南興建的，全臺首學是鄭氏時代所建的，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片。</p> <p>3.城市行銷：教師請學童以南部區域各縣市為主，擬定一個地區，發揮創意，做行銷城市企畫。</p> <p>4.統整課文重點：南部區域包括嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣。是臺灣最早開發的地區，農業、養殖業興盛，同時也是臺灣主要重工業發展區域。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片。</p> <p>3.腦力激盪：教師說明東部地區發展受限，全班腦力激盪，提出解決的方法。</p> <p>4.統整課文重點：東部區域包括花蓮縣和臺東縣，本區域因受到地形影響，開發較慢，卻得以保留住原始自然環境，目前皆以發展觀光業為主。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1.引起動機：教師調查學童有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖</p> | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | 7.規劃、組織與實踐 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題 |

