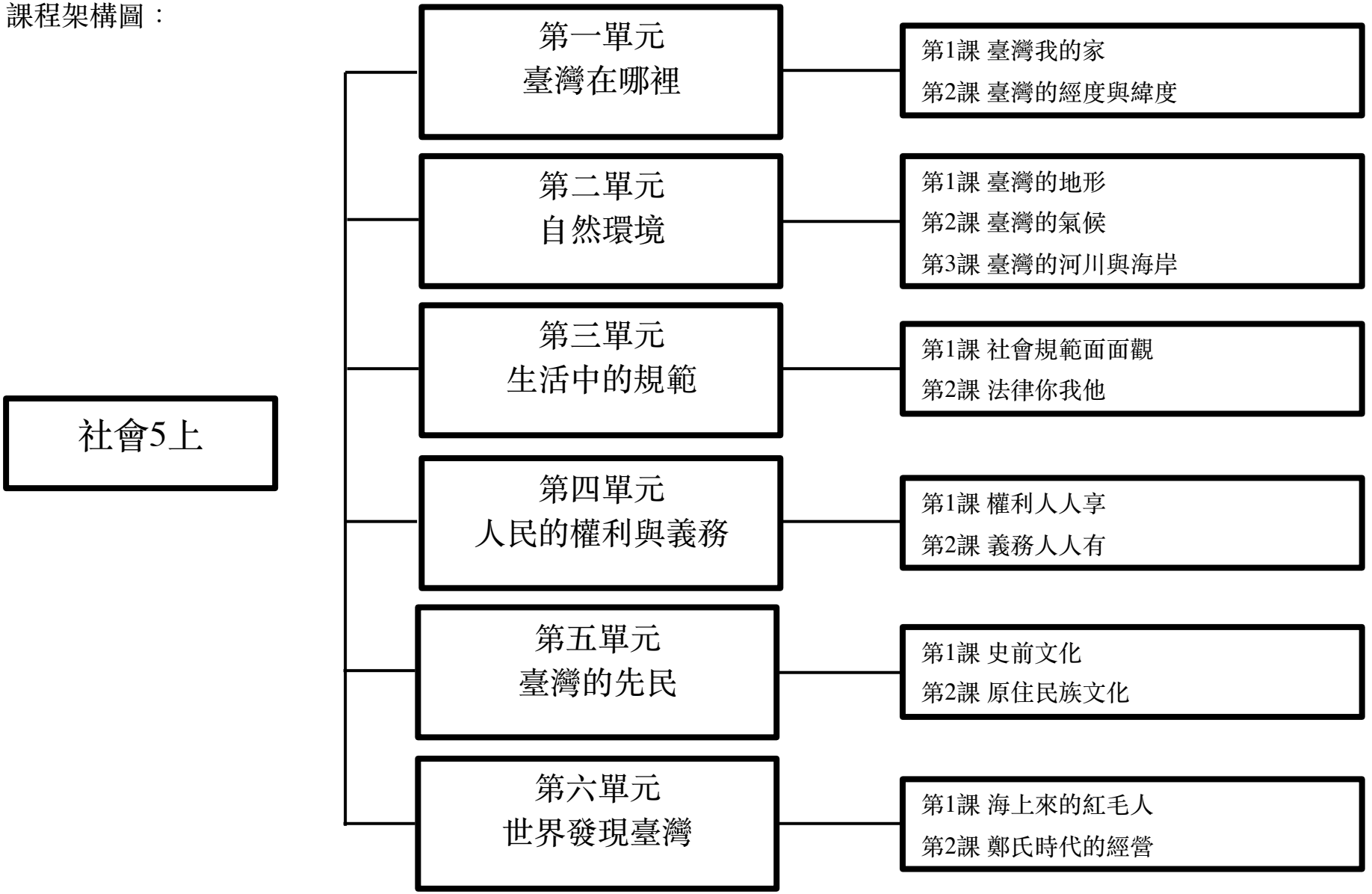
南投縣 一〇六 學年度 第 一 學期 信義 鄉 豐丘 國民小學 五 年級 社會 領域教學計畫表　設計者： 五年級團隊

一. 課程架構圖：



二. 課程理念：

1. 根據目標模式設計社會學習領域的課程發展架構，期以達成國民中小學九年一貫課程綱要－社會學習領域，所指定的十大課程目標、分段能力指標及21世紀國民所需具備的十大基本能力。
2. 掌握過程模式的精神，從事社會學習領域教材的編撰與教學活動的設計，引導開放式教與學的實踐，期以培養學生自主性的學習、獲得高層次認知的智能，以及增進獨立思考和自主性批判的能力。

三. 先備經驗或知識簡述：

本冊以臺灣的地理環境、公民生活與歷史發展為主題。首先，認識我們成長的地方和鄰近的國家，並學習經度和緯度的標示。再從地形、氣候、河川、海岸、島嶼等各方面來探討我們生活的舞臺。接著從不同的社會規範來了解維持社會穩定發展和秩序的力量，以及中華民國憲法所保障的人民基本權利，還有應盡的義務。最後，介紹臺灣的史前時代、原住民族的文化，以及荷西時代與鄭氏時代的經營和建設。

四. 課程目標：

1.認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。

2.認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。

3.了解各種社會規範。

4.認識人民的權利和義務。

5.介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。

6.認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。

五、 教學策略建議：

課程活動中，認知、情意、技能是目標，教材是實現的工具，由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

六、參考資料：

1. 方力行等(民90)。《潛浮海洋探家園》。臺北：大地地理。

2. 鍾文出版社(民84)。《變化多端的氣象》。臺北：鍾文。

3. 徐美玲(民88)。《上天下地看家園》。臺北：大地地理。

4. 管家琪(民89)。《開發的故事》。臺北：聯經。
5. 陳新民(民88)。《憲法基本權利之基本理論》。臺北：元照。
6. 陳陸英等(民87)。《小執法說故事》。臺北：行政院青輔會。
7. 許雅芬(民91)。《與山海共舞原住民》。臺北：秋雨文化。
8. 李乾朗(民86)。《爸爸講古蹟》。臺北：文建會。
9. 周婉窈(民86)。《臺灣歷史圖說》。臺北：聯經。

七、課程計畫：

學習總目標：
第一單元：認識臺灣的地理位置。
第二單元：認識臺灣的自然環境。
第三單元：認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。
第四單元：說明身為國民應享的權利和應盡的義務。
第五單元：認識臺灣史前文化和歷史的開端。
第六單元：探討臺灣早期的發展。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 ｜ 9/01	臺灣在哪裡	臺灣我的家	1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1.了解臺灣的範圍與形狀。 2.認識臺灣的地理位置。 3.明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	【活動一】臺灣的範圍 1.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第10、11頁課文、圖片，並討論問題。 2.活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3.統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。 【活動二】臺灣的位置 1 .引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。 3.統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。 【活動三】發現臺灣 1.引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第14、15頁課文和圖片，並請學童討論問題。 3.資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。 4.習作配合：請學童完成【第1課習作】。 5.統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 ｜ 9/08	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。	【活動一】找位置 1.引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線－經線及緯線的概念。 3.閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第16、17頁課文及圖片，並請學童討論問題。 4.統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 ｜ 9/15	臺灣在哪裡	臺灣的經度與緯度	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識經度與緯度。 2.了解臺灣的經緯度位置。 3.探討緯度對氣候的影響。	【活動二】臺灣的位置 1.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第18、19頁課文及圖片，並請學童討論問題。 2.使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。 3.習作配合：請學童完成【第2課習作】第一大題。 4.統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 【活動三】緯度與氣候 1.引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」。 2.觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第20、21頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。 3.習作配合：請學童完成【第2課習作】第二、三大題。 4.配合動動腦：「請觀察圖3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」 5.統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論評量 4.習作練習	【海洋教育】 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 ｜ 9/22	自然環境	臺灣的地形	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.知道臺灣島是如何形成。 2.了解臺灣的地形與分布。	【活動一】臺灣島的形成 1.引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第24、25頁課文和圖片，並討論問題。 3.統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1.引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童2~3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第26、27頁課文及圖片，並請學童回答問題。 3.統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 【活動三】地形小博士 1.觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第28、29頁課文及圖片，並請學童回答問題。 2.活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。 3.習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。	2	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 ｜ 9/29	自然環境	臺灣的氣候	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1.認識臺灣氣候的特性。 2.認識臺灣氣候的地區差異。 3.探討氣候變化對居民生活的影響。	【活動一】氣象達人 1 .引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。 2 .閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第30頁課文及圖片，並回答問題。 3 .觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第31頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。 4 .統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。 【活動二】氣候與生活 1 .引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。 2 .觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第32、33頁課文及圖片，並回答問題。 3 .配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」 4 .習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 5 .統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02—10/06	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1.認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2 .認識臺灣不同地區的海岸地形。 3.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	【活動一】愛護水資源 1 .引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 2 .觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第34～37頁及圖片，並回答問題。 3 .遊戲「河川比一比」：教師利用第3 5頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第34～37頁內容為主。 4 .配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」 5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第一、四大題。 【活動二】海岸風光好 1 .引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。 2 .閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。 3 .延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【海洋教育】 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 — 10/13	自然環境	臺灣的河川與海岸	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1 .認識臺灣不同地區的海岸地形。 2.了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	【活動三】小小調查員 1 .引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。 2 .觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第41頁的圖4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 3 .討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。 4 .主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。 5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第二大題。 【活動四】美麗的大海 1 .引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 2 .觀察與發表：教師請學童閱讀課本第42、43頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。 3 .找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 4 .票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。 5.習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第三大題。 6 .統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【海洋教育】 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 ｜ 10/20	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1 .認識社會規範的意義與重要性。 2.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3.培養遵守社會規範的態度。	【活動一】禮儀大觀園 1.引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第48頁的課文及圖片，並回答問題。 3 .故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。 4.統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1.引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？ 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第49頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 ｜ 10/27	生活中的規範	社會規範面面觀	4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1.了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2.培養遵守社會規範的態度。 3.體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	【活動三】心靈雞湯 1.引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。 2.觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」小姐 1 .故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。 2.賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。 3.省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。 4 .習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5.統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	1.瞭解自我與發展潛能 3.生涯規畫與終身學習 5.尊重、關懷與團隊合作 8.運用科技與資訊 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 ｜ 11/03	生活中的規範	法律你我他	6 - 3 - 3瞭解並遵守生活中的基本規範。 【第一次評量週】	1.體認法律的意義。 2.了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3 .認識法律對兒童及少年的保護。	【活動一】什麼是法律？ 1.引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並討論問題。 3.統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。 【活動二】大家來守法 1.引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。 2.閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第56、57頁課文及圖片，並討論問題。 3.統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06—11/10	生活中的規範	法律你我他	6 - 3 - 3瞭解並遵守生活中的基本規範。	1.了解生活中的法律。	【活動三】生活中的法律 1.引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。 2 .分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。 3 .習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 4.統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 10.獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13—11/17	人民的權利與義務	權利人人享	6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.了解憲法的功能與人民的基本權利。 2.認識各種基本權利的內容。 3.體會各種基本權利的意涵。 4 .建立正確行使各種權利的態度。	【活動一】法律之前，人人平等 1.引起動機：學童就教師事先擬定的議題－秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。 3.統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。 【活動二】自由的真諦 1.引起動機：請學童說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？ 2.補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片，並回答問題。 3.統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。 【活動三】搶答大作戰 1.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片，並回答問題。 2 .習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 3.統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。 2 - 3 - 6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20—11/24	人民的權利與義務	義務人人有	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.認識憲法中規範的人民基本義務。 2.了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3.了解服兵役與國家安全的關係。	【活動一】我是好國民 1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量	【人權教育】 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27—12/01	人民的權利與義務	義務人人有	6 - 3 - 3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1.體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2.了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3.了解現代民主社會與法治的關係。 4 . 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	【活動二】民主與法治 1.發表：請學童上臺發表【第2課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第72、73頁課文及圖片，並回答問題。 3 . 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 4 . 統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.資料展示 3.實作評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2 - 3 - 6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	4 .表達、溝通與分享 5 .尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04—12/08	臺灣的先民	史前文化	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識史前文化的意義與時代分期。 2.認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3.體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	【活動一】原始生活大探究 1.引起動機：播放教學DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2.分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3.師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4.說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 5.觀察與討論：閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 6.作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。 7.統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 【活動二】古今大不同 1.引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2.影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3.觀察與討論：閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。 4.成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活型態。 5.統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1.引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 3.成果發表：由負責報告十三行文	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11—12/15	臺灣的先民	原住民族文化	1 - 3 - 2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識臺灣原住民的分布位置。 2 .認識原住民的文化內涵及特色。 3.欣賞並尊重不同的文化。	【活動一】我們都是一家人 1 .引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民族也居住在此？ 2 .延伸知識：教師引導學童閱讀第84、85頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 3 .分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表。 4 .統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。 【活動二】祖靈的呼喚 1 .引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。 2 .閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，並討論問題。 3 .製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。 4 .統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1瞭解臺灣先民（如平埔族、原住民或其他族群）海洋拓展的歷程。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18—12/22	臺灣的先民	原住民族文化	1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1.認識原住民的文化內涵及特色。 2.欣賞並尊重不同的文化。	【活動三】部落尋寶 1.部落名片發表 (1)教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。 (2)圖片展示：教師可請學童在製作「部落名片」的過程中，所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖片，展示出來，並張貼在教室公布欄。 2.閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第88、89頁課文及圖片以及向學童展示原住民族掛圖，回答問題。 (1)原住民族的傳統住屋有什麼特色？ (2)仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？ (3)在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？ 你覺得他們的手工藝品有什麼特色？ (4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？ 3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 4.統整：臺灣原住民的傳統住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.欣賞評量 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-7認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】 3-3-1瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。	2.表現、欣賞與創新 4.表達、溝通與分享 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25—12/29	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4.了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	【活動一】最早的接觸 1.引起動機：教師敍述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2.發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第92、93頁課文及圖片，並回答問題。 4.航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5.統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。 【活動二】紅毛人來了 1.歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 2.引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第94、95頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4.資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5.討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6.統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 ｜ 1/05	世界發現臺灣	海上來的紅毛人	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1.了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2.探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3.知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	【活動三】西班牙人的足跡 1.引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第96、97頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3.分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4.習作配合：完成【第1課習作】。 5.統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/08 — 1/12	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【第二次評量週】	1.探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2.了解鄭氏時代的治臺政策。 3 .了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動一】鄭成功來臺 1.引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2.人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第98頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4.統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1.引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2.觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第99頁課文和圖片，並回答問題。 3.地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。 4.短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。 5.統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 ｜ 1/19	世界發現臺灣	鄭氏時代的經營	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1.了解鄭氏時代的治臺政策。 2 .了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1 .引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。 2 .觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。 (1)鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？ (2)鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？ (3)鄭氏時代在教育方面有哪些措施？ (4)鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？ (5)鄭氏時代經過二十餘年的統治，後來是如何結束的？ 3 .聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4 .習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 5.統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢	3	教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料展示 4.習作練習	【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 6.文化學習與國際瞭解 9.主動探索與研究