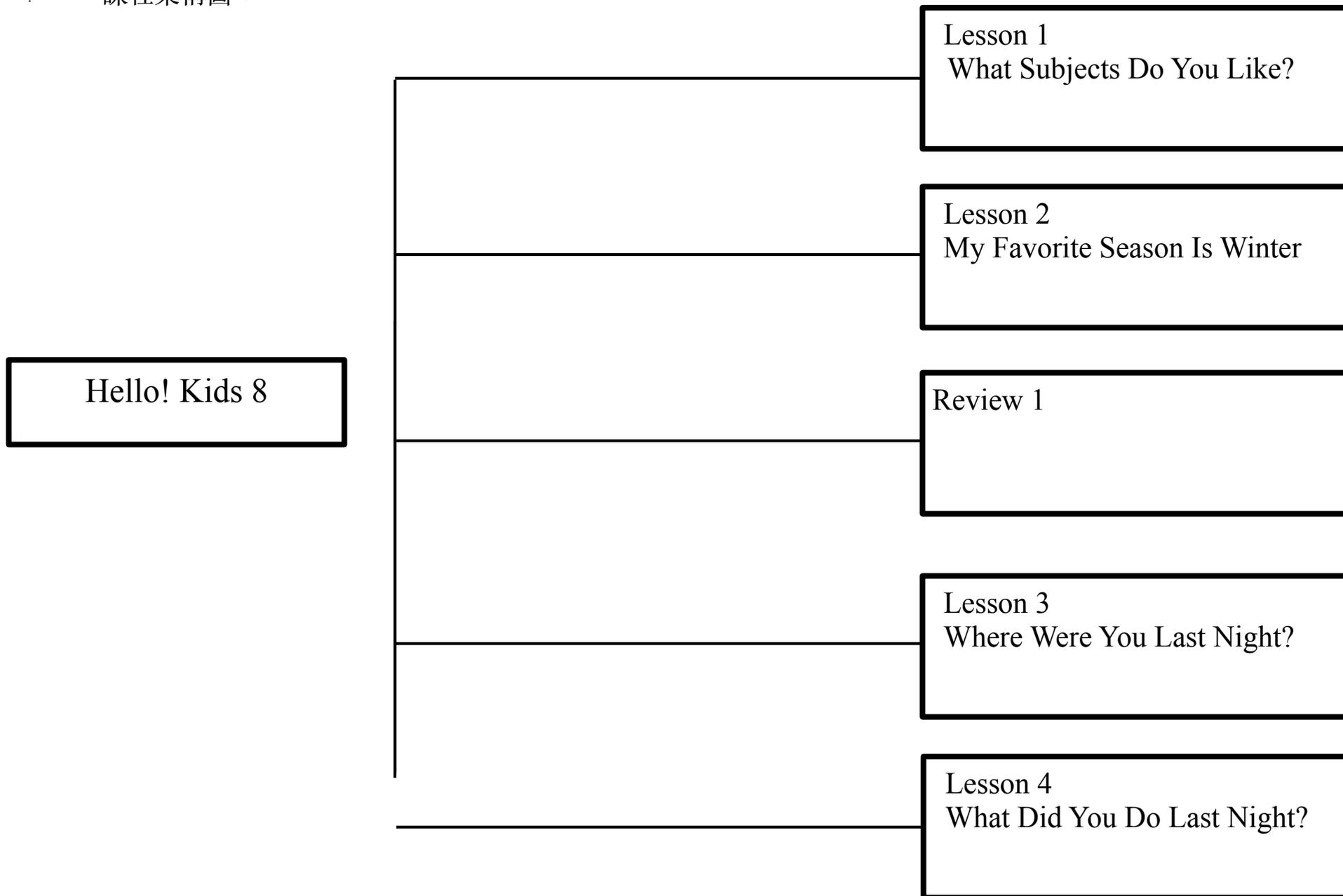
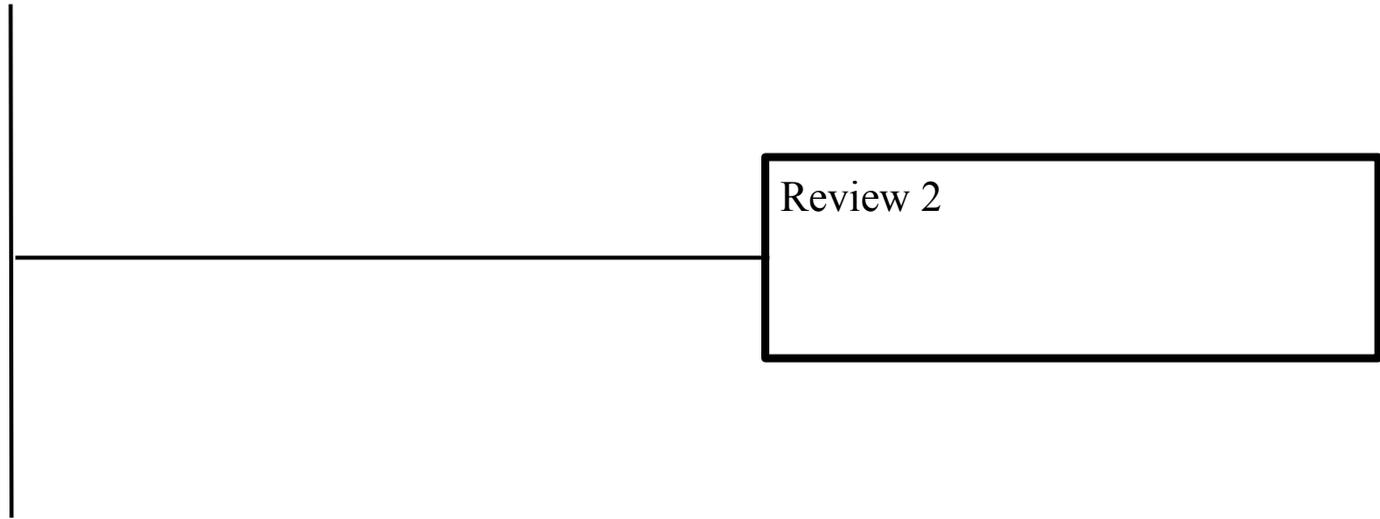


南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第二學期六年級英語領域 Hello! Kids 8 教學計畫表
一. 課程架構圖：





二. 課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三. 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四. 課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五. 教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故

事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型 / 文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與 be 動詞一致，在現在式與過去式的變化方式時，可向學生說明在英文中，人稱代名詞在現在式所使用的 be 動詞 am, are, is，在過去式中會分別變為 was, were 及 was。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞在現在式與過去式中使用的 be 動詞。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：ir, ur, er）在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [ɜ] 音在重音節單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單完。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

六. 參考資料：

1. 施玉惠（民75），《怎樣與洋人打開話匣子》，《上緊英語發條》，第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。

2. 國立編譯館（民87），《國民中學英語教科書》，第一冊，第 113～114 頁。
3. 張芳杰等編（民91），《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). *Collins COBUILD English Language Dictionary*. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al.(eds.) (1982) *Webster's NewWorld Dictionary of the American Language*. New York: Simon & Schuster, Inc.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出學校課程的名稱。
2. 能詢問並說出四季與氣候。
3. 能詢問並說出自然景觀地點。
4. 能詢問並描述常見日常生活活動。
5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/2 2 1/2 6	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程, 並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性, 並能正確使用其普通動詞形式。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 課程密碼 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。</p> <p>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.。 【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動: 超級調查員 【句型 / 文法重點教學】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社會課本共 8 本</p> <p>6. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/21 2/23	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程, 並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性, 並能正確使用其普通動詞形式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 課程密碼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。</p> <p>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動: 超級調查員</p> <p>【句型 / 文法重點教學】10 分鐘</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/26 3/02	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語, 並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組, 練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：抽絲剝繭</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式: oi, oy。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. 國語、英語、數學、自然、美術、體育、社會課本共 8 本</p> <p>6. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/05 3/09	學校課程	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式：oi, oy，將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【聽力時間】15分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第3~4頁，完成C~E大題。</p> <p>【評量時間】15分鐘</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第12頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/12 3/16	學校課程	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What's your favorite season? My favorite season is _____. 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型, 詢問他人最喜歡的季節及確認某地點的季節氣候, 並能正確回答他人問題。</p> <p>3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>播放Lesson 1 歌謠, 幫學生複習該課句型, 接著和學生談論天氣, 藉以帶入本課主題。</p> <p>【字彙教學】8分鐘</p> <p>1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】15分鐘</p> <p>在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10分鐘</p> <p>進行活動: 聯想王</p> <p>【指定作業】2分鐘</p> <p>請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【字彙教學】8分鐘</p> <p>1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Is</p>	1	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/19 3/23	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化, 並能正確使用。</p> <p>2. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙, 並進行與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>【句型文法重點教學】25分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習 What's your favorite season? 句型的問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 進行不同人稱的所有格變化教學, 特別注意問答時 my → your 人稱的對應。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習, 之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8分鐘</p> <p>【故事教學】20分鐘</p> <p>1. 教師播放第一課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book, 幫學生複習劇情, 以便接續本課故事。</p> <p>2. 接著, 播放本課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>3. 教師帶全班念故事後, 請全班再念讀一次故事。</p> <p>4. 將學生依故事介紹,</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/19 3/23	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式ow, ou, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】5分鐘 請學生翻到 Grammar Corner 單元, 與學生口頭複習人稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25分鐘 1. 教師播放CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是[aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式: ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽, 請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式, 且發 [aʊ] 的音。。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元, 完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8分鐘 1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生, 翻開習作第5~6頁, 完成A、B大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【指定作業】2分鐘 請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第六節</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 4/06	四季與氣候	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>第七節 【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式：ow, ou，將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第八節 【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【聽力時間】15分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 7~8 頁，完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15分鐘</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 24 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/09 4/13	四季與氣候	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 熟悉第一至二課的故事內容, 並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容, 並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【故事教學與活動】30分鐘</p> <p>1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。</p> <p>2. 播放Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book, 讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 教師再次播放CD / Super E-Book, 隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本, 閱讀故事, 並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到本課的Let' s Find Out, 根據故事內容, 做 Read the story again and check "True" or "False.", 並勾選該頁四個問題。</p> <p>6. 與學生核對答案, 確認全班學生了解本課故事內容。核對時, 可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。</p> <p>7. 之後, 要求學生閣上課本, 再聽一次 CD。</p> <p>8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures from 1 to</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 4/20	能綜合應用第一至二課內容	Culture & Festivals: Earth Day Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能閱讀本課故事, 並依據圖示, 進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一、二課的單字與句型, 並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。</p> <p>4. 能了解有關地球日的原由及意義。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的詞彙。</p> <p>6. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。</p> <p>8. 能唱地球日相關的歌曲。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>1. 將學生分兩組, 做紅白歌唱對抗賽。</p> <p>2. 播放 Lessons 1~2 任一首歌謠或韻文, 請兩組輪流唱一遍, 由教師講評給分。用同樣的方式進行完兩課的歌謠及韻文。</p> <p>【字彙與句型整合活動】15分鐘</p> <p>1. 利用字卡和圖卡複習第一至二課的單字和句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第28頁, 請學生看兩張明信片的圖, 完成句子, 與學生核對答案。</p> <p>【習作讀寫練習】10分鐘</p> <p>1. 請學生翻到第9頁, 做 Read and Choose 的句型/文法重點練習, 並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習, 並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10分鐘</p> <p>1. 接著請學生翻到第11頁, 做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容, 第二次再作答。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/23 4/27	中外節慶：地球日	Lesson 3 Where Were You Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5分鐘 【字彙教學】8分鐘</p> <p>1. 使用單字圖卡介紹三個地點或提供一些照片，也可利用單槍投影機，供學生欣賞。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生認識四個過去式的時間副詞 yesterday, last night, last week, last year。</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Were you _____ last night?，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】10分鐘</p> <p>進行活動：祕密基地 【指定作業】2分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】5分鐘 【字彙教學】8分鐘</p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】8分鐘</p> <p>1. 教師使用單字圖卡及</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至第二課單字卡</p> <p>3. 第一至第二課單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 地球日單字圖卡、玻璃瓶、空罐頭、可回收的紙張、糖果紙若干張、自製環保用品 (汽水鐵罐做成的花瓶或廣告單摺紙的盒子) 若干件</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/30 5/04	自然景觀地點	Lesson 3 Where We're You Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字, 並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ʒ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er, 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】8分鐘 【故事教學】20分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組, 練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上, 並將這些單字代入本課句型中練習。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。進行活動: 時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】2分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5分鐘 【字母拼讀與韻文教學】15分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ʒ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與合作</p> <p>五、尊重與關懷</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/07 5/11	自然景觀地點	Lesson 3 Where We're You Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，複習 [ʒ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式：ir, ur, er，將有這些字母且發 [ʒ] 的字寫在黑板，讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【聽力時間】15分鐘 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第15~16頁，完成C~E大題。</p> <p>【評量時間】15分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第40頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。</p> <p>【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與環境的關懷。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/14 5/18	自然景觀地點	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型, 適當地描述與問答過去所從事的活動。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性, 並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>【字彙教學】8分鐘</p> <p>教師說明動詞有過去式變化, 其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p>【句型與韻文教學】15分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't.</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現, 所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook, cleaned 轉回 clean, played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10分鐘</p> <p>進行活動: 跨越國際換日線。</p> <p>【指定作業】2分鐘</p> <p>複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙教學】8分鐘</p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12分鐘</p>	1	1. CD 2. 單字卡 3. 單字圖卡 4. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/21 5/25	常見日常生活活動	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法, 並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɑr] 與 [ɔr] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組, 練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用, 並與本課單字句型整合運用。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。進行活動: 包青天</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book, 帶領學生念出拼讀單字, 讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/28 6/01	常見日常生活活動	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物, 並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】15分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 複習 [ɑr] 與 [ɔr] 的字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請自願學生上臺表演歌謠。 【故事教學】25分鐘 複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節 【暖身複習活動】5分鐘 【聽力時間】15分鐘 播放 CD / Super E-Book, 請學生做習作第 19~20 頁, 完成 C~E 大題。 【評量時間】15分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 52 頁, 完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write, 再核對答案。 【指定作業】5分鐘 請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/04 6/08	常見日常生活活動	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 熟悉第三、四課的故事內容, 並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容, 並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 熟悉第三、四課的單字與句型, 並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</p>	<p>第一節 【故事教學與活動】20分鐘</p> <p>1. 播放Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book, 讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放CD / Super E-Book, 隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本, 閱讀故事, 並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到Let' s Find Out, 根據故事內容, 勾選Part A的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B, 寫出正確的順序, 再與學生核對答案。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15分鐘</p> <p>1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上, 請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後, 進行拼字高手活動。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書, 複習Lesson 3~Review 2。</p> <p>2. 請學生帶一張與第三</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/1 6/15	常見日常生活活動	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p>	<p>1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</p>	<p>第一節 【故事教學與活動】20分鐘</p> <p>1. 播放Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到Let' s Find Out，根據故事內容，勾選Part A的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】15分鐘</p> <p>1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後，進行拼字高手活動。</p> <p>【指定作業】5分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽CD / 學生版Super電子書，複習Lesson 3~ Review 2。</p> <p>2. 請學生帶一張與第三</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

