

南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第二學期五年級 彈性課程--閱讀教學計畫表

一.本領域每週學習節數(1)節,共(20)節。

二.本學期學習目標:(以條列式文字敘述)

1. 培養欣賞大自然的情懷。
2. 懂得賞析詩的情趣、畫趣。
3. 認識英國小說家、劇作家詹姆斯·馬修·貝瑞(J.M.Barrie ,1860-1937)和世界名著小飛俠。
4. 能體會常保赤子之心的涵義。
5. 能體會「患難見真情」的可貴。
6. 了解「開卷有益」的意義與價值。
7. 能對閱讀產生興趣,養成閱讀的習慣,並習寫讀書報告。
8. 培養感受師愛的偉大、師生情意的溫馨感人。
9. 能從書信中體會母愛是永遠的、偉大的,及親情的可貴,以培養感恩和惜福的情操。
10. 能了解作者及其父親在客家文化中的文學地位,以及體會文章中所展現的父子親情。
11. 能了解農業時代的經濟環境及生活方式。
12. 能了解記敘文的寫作方法及基本的文章結構。
13. 了解新詩的形式及寫法。
14. 懂得轉化、譬喻修辭法的意義和作用,及「餘悸猶存、足音雜沓、小心翼翼、有朝一日」等四字語詞的意思。
15. 了解珍惜物我之情、關懷生命、重視環保的重要性與做法的常識。
16. 激發學生悲天憫人的胸襟,養成關愛並協助弱小的情懷。
17. 藉由對秦兵馬俑的認識,以啟發思古之幽情,養成尊重、愛護歷史文物的態度,並增進學生愛鄉土、愛國家的情懷。
18. 知道古文明是人類的重要遺產,並藉此了解人類文明進步的情形。
19. 了解旅遊寫作的格式及技巧,並培養利用旅遊以增廣見聞的情愫與觀念。
20. 認識法國作家朱勒·凡爾納(Jules Verne)和小說著作——環遊世界八十天。
21. 能找出本文中對於速度與情緒的描寫技巧,在文中營造出的緊張氣氛,及不畏艱難達成目標的精神。
22. 能體會文中人類對於未來的憧憬與渴望。
23. 感受認識外國朋友的美好,領悟「海內存知己,天涯若比鄰」的重要性。
24. 了解寫景、記事的記敘文,可融入當地的建築景物、風土民情來描寫。
25. 了解如何由冰雹產生雪的聯想。
26. 明瞭旅遊可以增廣見聞,培養感覺、想像、審美的情意,以提昇生活品質,藉此了解「天涯若比鄰」的概念,友善對待他人。
27. 了解「地球村」概念,以及全球暖化、環境污染、疾病管制等相關議題,以及通訊革命對人類生活所產生的影響。

三.本學期課程內涵:

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	1/22 1/26	(國) E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生了解這兩首絕句的作者和意義。 3. 讓學生說出這兩首詩的主旨。 4. 引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及顏真卿所要傳達的為學方法。	1	題西林壁 宋 蘇軾 勸學 唐 顏真卿 出版社：世一 作者：蘅塘退士	字形檢核 口語評量	1/22 1/26
2	2/21 2/23	(國) E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 讓學生了解這兩首絕句的作者和意義。 3. 讓學生說出這兩首詩的主旨。 4. 引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及顏真卿所要傳達的為學方法。	1	題西林壁 宋 蘇軾 勸學 唐 顏真卿 出版社：世一 作者：蘅塘退士	字形檢核 口語評量	
3	2/26 3/02	(國) C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 F-2-4-4-2能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡四兄妹中的哪一個人？為什麼？ 3. 分組討論並發表為什麼獅子阿斯藍要選擇犧牲？卻又能死而復活？ 4. 藉由分享告訴大家，你覺得四兄妹登基時得到的四個美德稱號，你比較喜歡哪一個？你希望得到哪一個？	1	納尼亞傳奇：獅子 • 女巫 • 魔衣櫥 出版社：大田出版社 作者：C·S·路易斯 譯者：彭倩文	字形檢核 口語評量 寫字檢核	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
4	3/05 3/09	(國) C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。 E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	1. 分組進行閱讀。 2. 在五個篇章中，你對哪些篇章或問題比較有興趣？ 3. 說說看，有哪些問題的答案是和你想像中相差很多的？ 4. 看完本書，我得到了什麼啟示？分組進行閱讀。 5. 分組討論最喜歡本書哪一個角色？為什麼？ 6. 如果在雲松枝、靈魂投影機、電子力、黃金羅盤四個神奇物品中，你只能選擇一個，你最想要哪一個？為什麼？ 7. 藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？	1	十萬個為什麼 出版社：三遠文化 作者：鄭振耀等 黃金羅盤——電影繪本 出版社：維京 作者：保羅·哈里遜	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
5	3/12 3/16	(國) C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-5-1能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論十二樣見面禮的意義。 3. 藉由分享告訴大家，這十二項中，你覺得你最需要哪一樣禮物？ 4. 想想看，發揮你的創意，能不能想到其他也很有意義的禮物？	1	老師的十二樣見面禮——一個小男孩的美國遊學誌 出版社：印刷 作者：簡嬪	字形檢核 口語評量	
6	3/19 3/23	(國) C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行討論，你曾經不小心做出會讓爸媽非常生氣的事情嗎？試著和同學分享。 3. 想一想，當你不小心做錯事時，爸媽對你的懲罰和諒解，是代表什麼意義？ 4. 體會父母對子女的愛。	1	我永遠愛你——繪本 出版社：上誼 作者：漢思·威爾罕	字形檢核 口語評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
7	3/19 3/23	(國) B-2-2-2-2能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行討論，你覺得自己比較像爸爸還是媽媽？在哪方面相像？ 3. 想想看，自己和爸媽相像卻又不一樣的地方在哪裡？ 4. 藉由分享告訴大家，看完本書，我得到了什麼啟示？	1	<u>我和爸爸的y檔案</u> 出版社：東雨文化 作者：Sim, Eun-suk 譯者：李懿芳	字形檢核 口語評量	
8	4/02 4/06	(國) B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 D-2-1-1-1能認識常用中國文字2200-2700字。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行討論，你曾經因為想要自己一個人去作某件事，但是爸媽不放心，而和爸媽吵架過嗎？ 3. 想一想，如果真的完全靠自己去做那些事情，可能會有什麼樣的結果？不論好的壞的，都試著想像一下，並且和同學分享。 4. 體會媽媽對孩子的愛與寬容。	1	<u>我自己會啦！——繪本</u> 出版社：大穎文化 作者：Rindert Kromhout	字形檢核 口語評量	
9	4/09 4/13	(國) B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 分組進行閱讀。 2. 想一想，每天你所丟的垃圾中，除了資源回收、廚餘類之外，你總共丟了多少東西？ 3. 分組進行討論，我們每天使用的一次性商品中，有哪些是不必要的？ 4. 想一想，若人類可以改變地球的環境，人類也會被天災所傷害，你覺得自然和人類的關係，到底誰是弱勢？該怎麼做比較好？分組發表你們討論出來的結論。	1	<u>愛地球 動物會議 議題2 麵包鼠的隨身杯</u> 出版社：小天下 作者：瑪莉露	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
10	4/16 4/20	(國) E-2-8-5-2能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。	1. 請學生分組成立讀書會，討論這本書的內容。 2. 讓學生認識森林對地球和人類的重要。 3. 能從本書了解所要傳達的價值觀。 4. 能由此反省自身的價值判斷。	1	<u>森林大滅絕</u> 出版社：新自然主義 作者：戴立克·簡申，喬治·德芮芬	口語評量 觀察評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11	4/23 4/27	(國) B-2-1-5-2能讓對方充分表達意見。 C-2-4-10-3能報告正確解決問題的方法。	1. 分組進行閱讀。 2. 能從書中了解秦帝國的偉大成就。 3. 分組進行討論，你覺得秦帝國滅亡的原因可能有哪些？ 4. 分組找資料並討論，我們可以如何保護古文物？ 5. 能從書中感受即使世代更替、朝代變遷、政權轉移，前人的文化成就，依然必須靠後人全力去保護，才能保有文化的傳承。	1	璀璨的藝術明珠— 兵馬俑 出版社：博儒書城 作者：李允文，羅慧娟	口語評量 寫字檢核 觀察評量	
12	4/30 5/04	(國) B-2-2-2-2能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行討論，你覺得埃及的哪個景點最令人讚嘆或嚮往？ 3. 說一說，如果你可以去埃及，你最想看的景點是什麼？最想了解當地的什麼事情？ 4. 能從書中了解「讀萬卷書，不如行萬里路」的道理。	1	埃及 出版社：精英 作者：JTB Publishing Inc.	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
13	5/07 5/11	(國) C-2-2-4-5能說出一段話或一篇短文的要點。 E-2-8-5-1能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 體會火山活動對人類造成的毀滅性。 3. 分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4. 目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5. 讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對本鄉本土的親切和宏觀的縱向歷史視野。	1	龐貝的末日 出版社：波希米亞 作者：保羅·威爾金森	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
14	5/14 5/18	(國) B-2-3-3-1：能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生了解作者的詩人浪漫精神和歷史學者的嚴謹態度。 3. 討論繁複的西夏文字和我們現行文字的差異。 從書中體會王朝湮滅的蒼涼歷史。	1	王朝湮滅：為西夏 帝國叫魂 出版社：風雲時代 作者：唐榮堯	字形檢核 寫字檢核	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15	5/21 5/25	(國) B-2-1-5-2：能讓對方充分表達意見。 E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3. 說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 4. 培養學生宏觀的世界觀。	1	<u>環遊世界地圖書</u> 出版社：信誼基金出版社 作者：班華·德拉朗德爾	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
16	5/28 6/01	(國) C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-8-5-1能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生了解德國的特有風貌。 3. 引導學生了解作者所描述的異國友人及友情。 4. 引導學生自閱讀的心得中，養成接納各種族群成為自己的朋友的胸懷。	1	<u>巴伐利亞黑森林</u> 出版社：遠流 作者：陳秀玲 鄒香華	觀察評量 寫字檢核	
17	6/04 6/08	(國) C-2-2-8-6能具體詳細的講述一件事情。 C-2-3-7-8有條理有系統的說話。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡 <u>英國</u> 的哪個特色？為什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？	1	<u>到英國的理由</u> 出版社：馬可孛羅 作者：保羅·索魯	觀察評量 口語評量	
18	6/11 6/15	(國) C-2-4-9-1能抓住重點說話。 E-2-3-2-1能瞭解文章的主旨及取材結構。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生了解，自然與人類密不可分的關係。 3. 讓學生能了解，在互不傷害的和諧中才能和平共存的意義。 4. 能從書中感受身為地球村公民的自覺。	1	<u>萬物和諧地球村：自然與人類的故事</u> 出版社：凡異 作者：高峻	觀察評量 口語評量	
19	6/18 6/22	(國) E-2-4-2-1能掌握不同文體閱讀的方法。 E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論並發表你對北歐的了解 3. 藉由分享引導學生思索，在高度進步的國家中，安徒生童話、Nokia、中世紀的小鎮建築為何可以並存的原因。	1	<u>北歐</u> 出版社：高談 作者：劉綺文 呂婉君	口語評量 觀察評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20	6/25 6/29		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1			