

南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第二學期六年級 彈性課程--閱讀教學計畫表

一、本領域每週學習節數（1）節，共（20）節。

二、本學期學習目標：

- 1.激發學生勇於創新、嘗試，發展獨特的審美觀。
- 2.能培養閱讀文學作品的興趣和習慣。
- 3.能了解作者對創作「魯冰花」一書的心路歷程。
- 4.閱讀寓言故事後，能有自我反省思考的習慣與能力。
- 5.能知道「季札掛劍」一文中所要彰顯的道德情操。
- 6.能進行短篇小說賞析。
- 7.能體會文章所展現的家庭親情，及其和樂融融的氣氛。
- 8.能感受活得快樂是現代生活中所要關心與追求的。
- 9.能養成自珍自重的態度。
- 10.能培養學生友愛同學的情操。
- 11.明白老師在送走畢業生的前夕，依依難捨之情與頻頻叮嚀的用心。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	1/22 1/26	（國） B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 E-2-1-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 藉由分組告訴全班，喜歡這首詩的原因及它的意義？	1	唐詩三百首	口語評量 觀察評量	
2	2/21 2/23	（國） B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 E-2-1-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3.藉由分組告訴全班，喜歡這首詩的原因及它的意義？	1	唐詩三百首	口語評量 觀察評量	

3	2/26 3/02	(國) B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-3-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。 E-2-4-6-3能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	分組進行閱讀。 各組分享閱讀後的感想。 詢問學生有無聽過有關母親的故事，說出來和大家分享。 引導學生分享自己母親的感人故事或偉大之處。 能夠體會母親的辛勞並能在生活中力盡孝道。	1	心靈雞湯：天下慈母心63篇關於母親的感人故事	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
4	3/05 3/09	(國) B-2-2-10-11能正確記取聆聽內容的細節與要點。 E-2-4-6-3能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	分組進行閱讀。 引導學生討論母親對我們的影響。 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	1	穿上母親買給我的睡衣	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
5	3/12 3/16	(國) B-2-2-8-9能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。 F-2-2-1-2能應用各種句型，安排段落，組織成篇。	分組進行閱讀。 了解作者寫這本書的心路歷程。 分組討論這本書所要傳達的意涵為何？ 引導學生體認故事的時代背景造成的悲劇，若換成現代的時空背景，是否還會是一樣的結局？	1	魯冰花	字形檢核 口語評量 觀察評量	
6	3/19 3/23	(國) A-2-2-2-1能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 F-2-6-7-1練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡哪一個寓言故事？並告訴大家這故事精采之處？ 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方？	1	中國寓言故事	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
7	3/19 3/23	(國) C-2-3-7-8有條理有系統的說話。 E-2-6-3-3學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1.分組進行閱讀。 2.臺灣為何被稱為蝴蝶王國？ 3.蝴蝶分成哪些種類？ 4.蝴蝶是用什麼吸花蜜的？ 5.蝴蝶的寶寶---毛毛蟲到底有幾隻腳？	1	蝴蝶	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	
8	4/02 4/06	(國) C-2-2-2-2能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-6-3-2能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1.分組進行閱讀。 2.第二節課鐘聲一響，為什麼同學們就跑到公用電話前排起長龍？ 3.為什麼話筒裡會傳來報時的聲響？ 4.小雲內心最希望什麼事？ 這篇小故事是要告訴我們什麼？	1	把這份情傳下去——打電話	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	

9	4/09 4/13	(國) B-2-3-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 E-2-5-7-2能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1.分組進行閱讀。 2.這一對好朋友二十年後有沒有依約見面? 3.二十年後，兩人分別成了什麼? 4.你覺得兩人的際遇為什麼會有這麼大的不同?	1	奧·亨利短篇小說精選——二十年後	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	
10	4/16 4/20	(國) E-2-5-7-2能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 F-2-2-1-2：能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	分組進行閱讀。 這本書中，你喜歡哪一篇文章，為什麼? 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸? 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人物情感互動的真摯情誼。	1	荷花夢	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
11	4/23 4/27	(國) E-2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	1.分組進行閱讀。 2.國王用什麼標準來挑選繼承人? 3.國王看著爭奇鬥艷的花朵，為什麼沒有大家想像中的那樣高興? 4.最後是誰成了國王的繼承人?為什麼? 5.學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	1	小故事大道理--誠信篇捧著空花盆	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
12	4/30 5/04	(國) E-2-5-3-1能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	分組進行閱讀。 分享看完書後的感想。 書中有哪部分讓你覺得收穫最多? 引導學生了解在生活當中，有著許多比讀書更重要的事，需要靠自己用心體會，並願意化為具體的行動。	1	比讀書更重要的事	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
13	5/07 5/11	(國) B-2-2-10-12能從聆聽中，思考如何解決問題。 E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。	分組進行閱讀。 乙武洋匡一出生就沒有四肢，被醫生判定為什麼? 這本書最讓你感動的一段話是什麼，為什麼? 「有些人四肢健全，卻過著昏暗消沉的人生；有些人沒有手腳，還是可以過得無憂無慮」你覺得這句話說得有沒有道理?為什麼? 這本書給你最大的啟示是什麼?	1	五體不滿足	寫字檢核 觀察評量 口語評量	

14	5/14 5/18	(國) E-2-7-4-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 F-2-2-1-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	分組進行閱讀。 黃美廉女士罹患了什麼病? 這本書最讓你感動的一段話是什麼，為什麼? 現代社會仍有很多人習慣用外表評斷一個人，當他們遇到外表和我們平常人不一樣的人時，就會一昧的嘲笑與歧視他，甚至因此忽視他的內在，試想有沒有什麼辦法可以改變現代人的這種不良觀點呢？	1	心靈顏色	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	
15	5/21 5/25	(國) B-2-3-9-2能主動學習說話者的表達技巧。 E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	分組進行閱讀。 看完這本書後，讓你想到了什麼，和同學分享。 書中你最喜歡哪一篇散文?為什麼? 培養學生細心感受生命中的各種情誼。	1	有情四卷—親情	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
16	5/28 6/01	(國) B-2-2-8-9能結合科技資訊，提升聆聽的速度，加速學習的效果。 C-2-4-9-2能主動學習充實說話的內容。	分組進行閱讀。 他們騎單車環道的旅程中，遇到了什麼困難? 書中最令你感動的地方是什麼?為什麼? 看完這本書後，你希望能收到父母給你什麼樣的畢業禮物?為什麼?	1	陪你去環島：一個父親送給兒子的畢業禮物	觀察評量 口語評量	
17	6/04 6/08	(國) C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	分組進行閱讀。 書中，倪美英老師與學生之間的溫馨交流最令你感動的是哪一篇? 你有沒有遇過書中故事的情況?你希望老師怎麼幫助你?	1	新愛的教育(2)—春風化雨的美麗、動人故事	觀察評量 口語評量	
18	6/11 6/15	(國) C-2-1-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 E-2-8-5-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	分組進行閱讀。 書中，倪美英老師與學生之間的溫馨交流最令你感動的是哪一篇? 你有沒有遇過書中故事的情況?你希望老師怎麼幫助你?	1	新愛的教育(2)—春風化雨的美麗、動人故事	觀察評量 口語評量	