

一.本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.知道透過觸覺、視覺與嗅覺，「春天來了」帶來景物的變化。
- 2.認識並感受雨天的情景。
- 3.知道「雨花」和「傘花」在課文中所代表的意境。
- 4.知道春天細細的雨的景色。
- 5.知道「風柔、暖陽」是代表春天的特色。
- 6.從課文引申知道春天的氣候與景色，適合到郊外走一走。
- 7.知道「種花」過程和樂趣。
- 8.知道記敘文以「時間、人物、事情、結果」為順序的敘寫方法。
- 9.能和同學分享春天的景物與自己喜歡做的事。
- 10.體會山中音樂會的趣味與奇妙。
- 11.知道用不同角度欣賞大自然，建立保護生態環境的觀念。
- 12.觀察並欣賞海的景象，知道海邊的活動。
- 13.體會大自然的美麗與奧妙。
- 14.能知道大自然帶給人類的美好。
- 15.能和同學分享大自然的景象。
- 16.知道以時間順序來敘述事情的方法。
- 17.知道和朋友互動的樂趣。
- 18.知道「排隊」的重要性。
- 19.知道分工合作的重要性。
- 20.能和同學分享生活的樂趣與自己喜歡的活動。
- 21.知道生活周遭哪些事物會有聲音。
- 22.知道自己的樂趣也可以和別人分享。
- 23.知道運動也是一種很好的喜好。
- 24.知道從作品中獲得成就感，並學習懂得適時讚美他人。
- 25.能和同學分享自己的喜好。

三、本學期課程內涵：

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	1/22 1/26	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1.分組進行閱讀。 2.書裡出現了哪些田園風光？ 3.除了田園的風光外，書裡還描寫些什麼？ 4.想一想，你曾經看過哪些美麗的風景？ 5.讓學生知道只要多一點觀察力，就能發現許多美好的景色。	1	田園吟唱 作者：蘇石山 出版社：高雄復文出版社	字形檢核 口語評量	
2	2/21 2/23	(國) 1-1-3能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1.分組進行閱讀。 2.書裡出現了哪些田園風光？ 3.除了田園的風光外，書裡還描寫些什麼？ 4.想一想，你曾經看過哪些美麗的風景？ 5.讓學生知道只要多一點觀察力，就能發現許多美好的景色。	1	田園吟唱 作者：蘇石山 出版社：高雄復文出版社	字形檢核 口語評量	
3	2/26 3/02	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-4能正確使用國語說話。	1.分組進行閱讀。 2.故事中出現了哪些水果？ 3.他們各自表演了哪些節目？ 4.水果們表演這些節目，是為了迎接誰的到來？ 5.利用有趣的童詩，讓學生明白只要多一點想像力，文學也可以非常有趣。	1	水果們的晚會 作者：仁科幸子 譯者：楊喚 繪者：黃本蕊 出版社：和英出版社	字形檢核 寫字檢核	

4	3/05 3/09	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。	1.分組進行閱讀。 2.故事的主角有誰?他們的關係如何? 3.每年,故事主角會到哪裡採集什麼東西?為什麼? 4.說一說:讀完這個故事後,你有什麼感想? 5.讓學生體會書中主角的感受,並且討論面對分離的方法,及教導學生分離所代表的意義。	1	<u>金美與香草奶</u> 作者:于奉圭 繪者:郭秀華 出版社:新苗 民國96年7月	字形檢核 寫字檢核
5	3/12 3/16	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物,擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。	1.分組進行閱讀。 2.這個好看的故事發生在什麼地方?學生分組簡單明瞭的說出本書大意。 3.故事中的主角們如何創造生態池?生態池有什麼樣神奇的變化? 4.想一想,自己可以用什麼方式來傾聽及愛護大自然的美? 5.讓學生了解自然之美,試著也去發掘其他自然的美麗角落。	1	<u>生態池的故事</u> 作者:許增巧 譯:郭郁君 出版社:玉山社 民國96年1月	字形檢核 口語評量
6	3/19 3/23	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-2能運用注音讀物,擴充閱讀範圍。 1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物,培養自我學習興趣。	1.分組進行閱讀。 2.為什麼故事中的街道叫做「彩虹街」? 3.彩虹街上住了哪些人?他們做了什麼事? 4.說一說:讀完這個故事後的感想。 5.讓學生學會跟顏色有關的常識,並能動手做有關顏色的實驗。	1	<u>彩虹街</u> 文:林良 繪:廖健宏 出版社:國語日報 民國97年2月	字形檢核 寫字檢核

7	3/26 3/30	<p>(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>3-1-1-5能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，在哪裡、以及什麼季節聽過蟬的叫聲？</p> <p>3.讓學生了解蟬漫長的生長過程，以及蟬聲鳴叫的作用。</p> <p>4.藉由認識蟬，引導學生不要害怕昆蟲，而能用觀察自然的眼光去認識更多不同的昆蟲。</p>	1	<p>昆蟲大聲公： 蟬—法布爾爺 爺教我的事 文：小林清之 介 圖：金尾惠子 譯：張東君 出版社：遠流 出版社</p>	字形檢核 寫字檢核	
8	4/02 4/06	<p>(國) 1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.為什麼小海星亮亮想要到天空上去呢？</p> <p>3.幫助小海星亮亮到天空去的朋友有哪些？牠們是如何幫助亮亮的呢？</p> <p>4.小海星亮亮最後有到達天空嗎？牠開心嗎？和牠想的一樣嗎？</p> <p>5.說一說：讀完這個故事後，你有什麼感想？</p> <p>6.引導學生了解自己，懂得感恩，並珍惜當下所擁有的一切。</p>	1	<p>海底的星星 文：蓋兒·芮 汀潔 圖：安吉娜·帕 柏裘娜 譯：劉思源 出版社：三之三 民國91年1月</p>	字形檢核 寫字檢核	
9	4/09 4/13	<p>(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，為什麼小象與樹會成為好朋友呢？</p> <p>3.為什麼牠們會失去自由與家園？</p> <p>4.想一想，我們可以如何幫助牠們重建家園？</p> <p>5.讓學生瞭解，這樣的故事，在地球的表面上不斷上演。由於人類的需求，自然環境已被開發殆盡，引導學生愛護大自然，用行動做環保(如澈底落實垃圾分類)。</p>	1	<p>小象森林 作者：李金華 譯：郭雪貞 出版社：格林 文化 民國98年9月</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

10	4/16 4/20	<p>(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-2能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-4-3能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-1能注意聽。</p> <p>2-1-2-2能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-1能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-4能正確使用國語說話。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.爺爺告訴潔西鳥會做什麼事？</p> <p>3.潔西跟爺爺一起去賞鳥後發現了什麼事？</p> <p>4.如果你是潔西，你會願意再跟爺爺一起去賞鳥嗎？為什麼？</p> <p>5.可安排一個假日帶學生一起去賞鳥，共同體驗大自然生態之美。</p>	1	<p>賞鳥人 文、圖：賽門·詹姆士 譯：柯倩華 出版社：和英出版社</p>	<p>寫字檢核 口語評量 觀察評量</p>	
11	4/23 4/27	<p>(國) 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-3能發音正確，口齒清晰。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.仁仁為什麼喜歡公園？</p> <p>3.公園裡有些什麼東西？</p> <p>4.請同學分享去公園玩的經驗和趣事。</p>	1	<p>仁仁愛公園 作者：高德瑋 出版社：國立臺灣藝術教育館 民國96年</p>	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	
12	4/30 5/04	<p>(國) 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-8能清楚說出自己的意思。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.故事的主角是誰？</p> <p>3.為什麼他會變成隱形人呢？</p> <p>4.變成隱形人為什麼不好玩？</p> <p>5.請同學討論並發表「為什麼需要守規矩」的原因。</p> <p>5.讓學生知道「規矩」制定的的意義，以及為社會帶來的好處。</p>	1	<p>隱形男孩-我會守規矩 作者：法里德·卡拉特巴里 繪者：阿里·南慕法 譯者：羅婷以 出版社：飛寶</p>	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	

13	5/07 5/11	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-3能養成仔細聆聽的習慣。	1.分組進行閱讀。 2.請問媽媽為什麼想要一隻管家貓? 3.管家貓有沒有幫忙媽媽做家事呢?牠做得怎麼樣? 4.為什麼媽媽後來覺得有管家貓很好? 5.引導學生學習陪伴家人或朋友。	1	<u>管家貓</u> 作者:竹下文子 譯者:林文茜 出版社:台灣東方 民國95年	仿作評量 寫字檢核
14	5/14 5/18	(國) 2-1-2-2能聽得準確。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。	1.分組進行閱讀。 2.為什麼小福不想要跟弟弟一起慶生? 3.慶生會的時候羅比怎麼做了呢? 4.引導學生學了解家人的相處。	1	<u>我也想要過生日</u> 作者:琳·喬娜 繪者:派翠·麥瑟爾斯 出版社:青林 民國101年	字形檢核 寫字檢核
15	5/21 5/25	(國) 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。	1.分組進行閱讀。 2.請同學分享閱讀後最印象深刻的故事,並說一說為什麼。 3.請同學分享自己曾經做過哪些淘氣的事。 4.讓小朋友了解生活中許多有趣的小事情,都會變成可愛的回憶;但是頑皮要有限度,不可以做出危險的事。	1	<u>淘氣故事集</u> 作者:侯文詠 出版社:皇冠 民國96年	寫字檢核 口語評量
16	5/28 6/01	(國) 1-1-4-1能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思,達成溝通的目的。	1.分組進行閱讀。 2.請同學略述這個故事的大意。 3.小保的畫了哪些畫,為什麼要畫這些畫? 4.藉此書籍內容,引導學生的想像力和創造力。	1	<u>小保學畫畫</u> 作者:馮岳輝 出版社:小魯文化 民國97年	觀察評量 寫字檢核
17	6/04 6/08	(國) 1-1-2-1能運用注音符號,提升說話及閱讀能力。 2-1-2-5能聽出別人所表達的意思,達成溝通的目的。	1.分組進行閱讀。 2.請同學分享去三峽或鶯歌旅遊的經驗。 3.請同學嘗試對鶯歌的陶瓷發展做大略的敘述? 4.請同學討論對書中最感興趣的景點,並分享。 5.讓學生瞭解三峽與鶯歌的產業文化。	1	<u>小小導遊-三峽·鶯歌好玩耶!</u> 作者:許芳菁 出版社:三民 民國96年	觀察評量 寫字檢核

18	6/11 6/15	(國) 2-1-1-1能自然安靜的聆聽。 2-1-2-3能邊聆聽邊思考。	1.分組進行閱讀。 2.波波的溜冰鞋有什麼特色? 3.莎莎發現波波學不會溜冰的時候, 怎麼做呢? 4.讓學生了解鼓勵他人的重要。	1	波波學溜冰 文: 梁曉勤、郭政禎、胡曉英 大好書屋民國100年	觀察評量 寫字檢核	
19	6/18 6/22	(國) 3-1-1-5能用完整的語句回答問題。 3-1-2-1能愉快的與人溝通。	1.分組進行閱讀。 2.鱷魚可可為什麼想要跳舞? 3.可可想要跟誰一起跳舞呢? 4.請同學發表想要怎麼表現給自己喜歡的人。 5.讓學生瞭解表達自我的重要	1	跳舞的鱷魚 作者: 出版社: 格林 民國91年	口語評量 觀察評量	
20	6/25 6/29		列出本學期所閱讀的書目, 並與同學分享讀書心得	1		口語評量 觀察評量	