

南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第二學期二年級補救教學計畫

一.本領域每週學習節數(1)節,共(20)節。

二、本學期課程內涵：

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	1/22   1/26	一、我是行道樹	1-1-4-2 能運用注音讀物,擴充閱讀範圍。 2-1-2-6 能結合科技與資訊,提升聆聽的能力,以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意,概略讀出文章的節奏。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 6-1-2-1 能運用學過的字詞,造出通順的短語或句子。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	【聽與說】 1.聽出字裡含有「尢」音,還是「弓」音。 2.能美讀課文,用親切的語氣,讀出為人服務的熱情。 【閱讀】 1.認識本課詞語、語句。 2.閱讀並理解行道樹的功能。 【寫字】 1.能養成良好的書寫姿勢。 2.能書寫正確的字形與結構。 【作文】 1.口述對行道樹感謝的話。 2.能寫出類疊的字詞。	1	康軒版教科書： 一、我是行道樹 康軒版教具 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作評量 5.課堂問答	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二	2/21   2/23	一、 我是行道樹	<p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.聽出字裡含有「尢」音，還是「弓」音。</p> <p>2.能美讀課文，用親切的語氣，讀出為人服務的熱情。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.認識本課詞語、語句。</p> <p>2.閱讀並理解行道樹的功能。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.能養成良好的書寫姿勢。</p> <p>2.能書寫正確的字形與結構。</p> <p>【作文】</p> <p>1.口述對行道樹感謝的話。</p> <p>2.能寫出類疊的字詞。</p>	1	<p>康軒版教科書： 一、我是行道樹</p> <p>康軒版教具 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.習作評量 5.課堂問答</p>	
三	2/26   3/02	二、 歡迎來我家	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。</p> <p>2.能運用學過的詞語，描述動物、大自然的聲音與情境。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫小動物生態的情境。</p> <p>3.認識「就像」的用法和特色，練習用優美且具體的形容語句來表達。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.正確寫出讀音，辨認同音字、形近字（由、油；坐、座；長、常）。</p> <p>2.找出所學的字中，有「虫」部部首的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1.學習描述動作和景物特性的詞語。</p> <p>2.練習用「先……再……」造出完整的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書： 二、歡迎來我家</p> <p>康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.朗讀評量 2.口頭評量 3.實作評量 4.參與討論 5.作業評量</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	3/05   3/09	三、種子的旅行	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽，不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.能聽出第二聲或第三聲。</p> <p>2.能用完整的語句回答問題。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.運用注音符號，了解字詞的意義。</p> <p>2.了解種子傳播的目的、方式和結果。</p> <p>3.運用「問答法」摘取大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.利用簡單的造字原理，輔助識字。</p> <p>2.注意字形的正確。</p> <p>【作文】</p> <p>1.口述「種植植物的經過」。</p> <p>2.了解課文內容並練習填寫段落大意。</p>	1	康軒版教科書： 三、種子的旅行 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.觀察記錄</p> <p>4.態度檢核</p>	
五	3/12   3/16	四、綠色的海洋	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.能聽懂同學講述自己的見聞和想法。</p> <p>2.能運用學過的詞語，描述人物與植物的動作與景象。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.利用注音符號，閱讀描寫生態景物的童詩與文章。</p> <p>2.認識對話的用法和特色，並懂得表達不同人物的對話。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.正確寫出讀音，辨認同音字、形近字。</p> <p>2.找出所學的字中，有「水」部部首的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1.學習描述人物對話、動作和景物特性的詞語。</p> <p>2.能仔細觀察圖片並想像，說出自己的想法並完成完整的句子。</p>	1	康軒版教科書： 四、綠色的海洋 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.課堂問答</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	3/19   3/23	統整活動一	<p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p>	<p>1.先朗讀名詞，加上形容詞後，再朗讀一次。</p> <p>2.練習運用適當的形容詞，使句子更優美流暢。</p> <p>3.針對單一幅圖片的內容，說一說自己看到的內容。</p> <p>4.能依據問題，從文章前後文的關係，推測出答案。</p> <p>5.能概括了解段落的意義。</p>	1	<p>康軒版教科書： 統整活動一</p> <p>康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.問答評量</p> <p>4.觀察記錄</p>	
七	3/26   3/30	五、爸爸	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>2.會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.會配合上下文意，選用適當的詞語。</p> <p>2.閱讀有關「親情」的韻文。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.熟悉字的各個部件，拼出正確的國字。</p> <p>2.分辨形近字「水、永」、「陽、揚」。</p> <p>【作文】</p> <p>1.口述「爸爸」的課文大意。</p> <p>2.會做適當的聯想，學寫譬喻句。</p>	1	<p>康軒版教科書： 五、爸爸</p> <p>康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.參與討論</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	4/02   4/06	六、我的家人	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.專心聆聽同學發表圖畫故事。</p> <p>2.用完整的句子，介紹自己的家人。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2.閱讀與本課主題「家庭」相關的書籍。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>2.分辨字形相近的字：「園、圍」和「汁、汗」。</p> <p>【作文】</p> <p>1.將圖像文字化，寫出圖畫創作的想法。</p> <p>2.練習「不管……都……」的句型。</p>	1	康軒版教科書： 六、我的家人 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.朗讀評量</p> <p>5.習作評量</p>	
九	4/09   4/13	七、黃媽媽的笑臉	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.仔細聆聽課文內容，並回答問題。</p> <p>2.能清楚讀出課文對話的各種語氣。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。</p> <p>2.認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.認真書寫楷書的基本筆畫。</p> <p>2.分辨形近字「連、運」、「且、自」。</p> <p>【作文】</p> <p>1.練習「不管是……還是……」的句型。</p> <p>2.用完整的句子，寫出感謝的話。</p>	1	康軒版教科書： 七、黃媽媽的笑臉 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.說話評量</p> <p>6.活動評量</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	4/16   4/20	統整活動二	2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.默讀對話內容，知道人稱代名詞的轉換方式。 2.能觀察圖意，說出故事細節。 3.能認真閱讀文章。 4.能理解文章主旨，與人分享閱讀心得。 5.完成習作的練習。	1	康軒版教科書： 統整活動二 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	
十一	4/23   4/27	閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘	1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	【聽與說】 1.專心聆聽課文中心情轉變的讀法。 2.複述課文的故事。 【閱讀】 1.應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2.課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】 1.利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】 1.練習用通順的句子造句。	1	康軒版教科書： 阿婆的良心傘 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.習作評量 2.口頭評量 3.問答評量	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二	4/30   5/04	八、不說話的萬事通	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p><b>【聽與說】</b></p> <p>1.能聆聽別人把話說完或說至一個段落，而不隨意插嘴。</p> <p>2.說話扣住話題，圍繞中心。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.利用注音符號輔助，讀出拜訪書本的喜悅。</p> <p>2.理解學習和生活中常見的詞語。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1.保持適當的書寫距離，一筆一畫認真寫。</p> <p>2.注意字形的正確性：「萬」的下半是「內」；「辨」的中間是一點、一豎撇，不是「力」。</p> <p><b>【作文】</b></p> <p>1.練習疑問句。</p> <p>2.配合閱讀短文，書寫簡短文句。</p>	1	康軒版教科書： 八、不說話的萬事通 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.問答評量</p> <p>5.朗讀評量</p>	
十三	5/07   5/11	九、書香森林	<p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。<b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。<b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p><b>【聽與說】</b></p> <p>1.能專心聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2.能用完整的句子說出自己的想法。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.從提問討論中，歸納出課文大意。</p> <p>2.了解故事內容，感受故事中情節的變化。</p> <p><b>【寫字】</b></p> <p>1.能配合識字教學，認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>2.能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p><b>【作文】</b></p> <p>1.利用注音符號，完成短語加長練習，寫出完整的句子。</p> <p>2.依照表達需要，使用常見的標點符號。</p>	1	康軒版教科書： 九、書香森林 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	<p>1.習作評量</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.朗讀評量</p> <p>4.聆聽評量</p> <p>5.分組報告</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	5/14   5/18	十、小讀者樂園	<p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法（如：寫日記、便條等）。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p><b>【聽與說】</b> 1.安靜聆聽課文內容並回答問題。 2.能讀出大小聲的變化。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.認識本課詞語和語句，了解文章中描寫到圖書館的愉快經驗。 2.利用注音符號拼讀生活中的各種聲音。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.「晴」右為「日」；右下為「月」。 2.「族」右下為「矢」，不是「失」，中間的撇不可出頭。 3.認識所學的字中有相同「青」部件的字。</p> <p><b>【作文】</b> 1.用完整的句子口述參加圖書館活動的經驗。 2.能寫出「真像」的句型。</p>	1	康軒版教科書： 十、小讀者樂園 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.朗讀評量 2.口頭評量 3.課堂問答 4.觀察記錄	
十五	5/21   5/25	十一、喜歡讀書的人	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p><b>【聽與說】</b> 1.能聽出說話者表達的技巧與特色。 2.口述閱讀時遇到的困難和解決方法。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.以問答法回答問題，再用刪除法摘取大意。 2.能閱讀課文及課外的短文，感受讀書帶來知識的喜悅。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.保持適當的書寫距離，一筆一畫認真書寫。 2.注意字形的正確性：「羨」的下半結構左邊為「三點水」，不是「兩點冰」。「歐」的右邊為「欠」，不是「又」。</p> <p><b>【作文】</b> 1.句型練習：「因為……所以……」、「不但……也……」。 2.能摘取各段的段落大意。</p>	1	康軒版教科書： 十一、喜歡讀書的人 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.聆聽評量 5.作業評量	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六	5/28   6/01	統整活動三	<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-3 能相互觀摩作品。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文（如：賀卡、便條、書信及日記等）。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.教師讓學生發揮想像力，說一說頓號像什麼，刪節號像什麼。</p> <p>2.教師提問，確認學生已掌握故事內容。</p> <p>3.教師指導學生，各幅圖片內容用連貫語氣表達。</p> <p>4.徵求意願者，教師分派角色，學生扮演故事角色。</p> <p>5.學習以日記的方式記錄自己的生活、心情感受。</p> <p>6.認識日記的格式，學習寫日記的方法。</p>	1	<p>康軒版教科書： 統整活動三 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.口頭評量 2.活動評量 3.實作評量 4.表演評量 5.習作評量</p>	
十七	6/04   6/08	十二、黃狗生蛋	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p><b>【聽與說】</b> 1.能聽出烏鴉是真正的機智還是自以為是的假聰明。 2.能清楚讀出公雞、山羊、鴨子和鴛鴦之間的對話。</p> <p><b>【閱讀】</b> 1.能概略了解課文的內容與大意。 2.能讀懂課文內容，說出狗窩裡有蛋的原因。</p> <p><b>【寫字】</b> 1.辨認形近字，寫出正確的國字。 2.理解新詞的意義並造句。</p> <p><b>【作文】</b> 1.能根據提示寫出正確而完整的「假設句」。 2.能統整假設句的關聯詞：「如果」、「假如」、「要是」。</p>	1	<p>康軒版教科書： 十二、黃狗生蛋 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.習作評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.課堂問答 5.參與討論 6.活動評量 7.觀察記錄</p>	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	6/11   6/15	十三、 九官鳥黑皮	<p>1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.能聽出麻雀媽媽讚賞的語氣。</p> <p>2.能運用「順敘」方式生動完整的敘事。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.運用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2.能讀懂課文內容，理解敘述四要素敘事的方式。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.辨認形近字、音近字，寫出正確的國字。</p> <p>2.寫字時坐姿端正並寫出工整的字。</p> <p>【作文】</p> <p>1.能根據提示選填正確的關聯詞。</p> <p>2.能運用「忽然」造出意思完整的句子。</p>	1	康軒版教科書： 十三、九官鳥黑皮 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書	1.實作評量 2.自我評量 3.口頭評量 4.課堂問答	

週次	日期	單元	能力指標(含重大議題)	活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九	6/18   6/22	十四、 勇士射太陽	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>【聽與說】</p> <p>1.聽懂教師的提問，並能表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>2.掌握故事中的人物及基本情節，再說出全文大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.了解課文內容，抓住文章的意涵。</p> <p>2.按故事中「背景、原因、經過、結果」的敘述結構，歸納全文大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>1.辨認本課的形近字及多音字。</p> <p>2.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。</p> <p>【作文】</p> <p>1.了解並運用「經過」、「決定」、「難過」等多義詞。</p> <p>2.練習使用「突然」造出正確的句子。</p>	1	<p>康軒版教科書： 十四、勇士射太陽 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評量 4.朗讀評量 5.課堂問答 6.參與討論</p>	
廿	6/25   6/29	統整活動四	<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p>	<p>1.標點符號直行標在書名上下，橫行標在書名前後。</p> <p>2.每一種符號前半後半各占行中一格。前半不出現在一行之末，後半不出現在一行之首。</p> <p>3.讀一讀標點符號小詩和範例，配合教師提問，理解詩中的含義。</p> <p>4.將故事的時間、地點、人物、事情（原因（開頭）、經過、結果）先筆記出大綱，再將故事說給家人聽。</p>	1	<p>康軒版教科書： 統整活動四 康軒版教具： 1.教學CD 2.教學DVD 3.電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>	