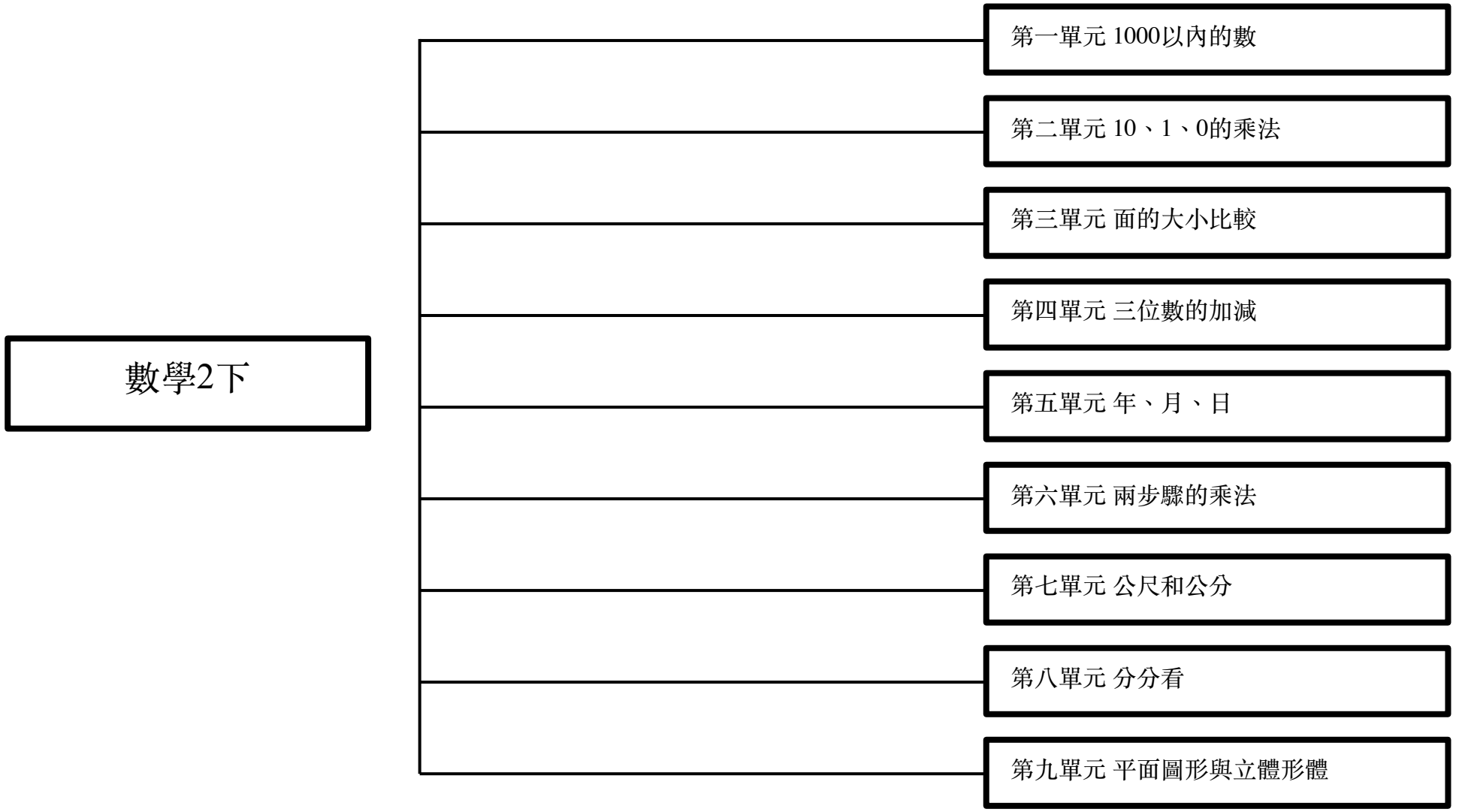
南投 縣 一〇六 學年度 第 二 學期 信義 鄉 豐丘 國民小學 二 年級 數學 領域教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

數學課程發展以生活為中心，配合各階段學生的身心與思考型態的發展歷程，提供適合學生能力與興趣的學習方式。學習活動讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，期在社會互動的過程中建立數學知識。

三、先備經驗或知識簡述：

以現實生活的題材為中心，讓學生從現實生活中掌握數、量、形的概念與關係；從現實生活中和同學或家庭成員理性溝通數學；從現實生活中，擬定數學問題，並培養其批判、分析和解決問題的能力；進而培養學生欣賞數學的能力。

四、課程目標：

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

五、教學策略建議：

編輯教材時，適時納入各類評量問題與活動，希望能幫助教師在各種脈絡中適時了解學生的學習狀況。同時在評量問題中，也適時納入學生與學生間及學生與教師間溝通的機制，讓學生在日常生活中培養與人溝通、分析與批判的能力。甚至納入學生與家庭成員共同學習的機制，一方面讓學生家長了解學生的學習狀況，另一方面也讓學生家長了解數學教育的走向。

六、參考資料：

1. 胡志偉、方文熙(民國83年)，中文文章的易讀性指標。第四屆世界華文教學研討會發表。臺北市。
2. Anderson, J.R. (1991). Cognitive Psychology (3rd ed).
3. Mayer, R.E. (1978). Educational Psychology: A cognative approach. Boston, MA: Little, Brown and Company.

4. Baroody, A.J. & Standifer D.J. (1993). Addition and Subtraction in the Primary Grade. In Jensen, R.J. (Rds.), Research Ideas for the Classroom-Early Childhood Mathematics, pp 87-88. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
5. 譚寧君(1998)：國小兒童面積迷思概念分析研究。國立臺北師範學院學報，11，573-602。
6. 高敬文(1989)：我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
7. Bell, A., Greer, B., Grimson, L., Mangan, C. (1989). Children's performance on multiplicative word problems: Elements of a descriptive theory. Journal for Research in Mathematics Education.
8. Piaget. J. (1952):The Child's Conception of Number. London: Routledge and Kegan Paul.
9. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College, University of London.

七、課程計畫：

學習總目標：

1.數：

(1)建立1000以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
(2)1000以內數的位值、化聚。
(3)認識及使用500元、1000元。
(4)能用＞、＜和＝表示1000以內兩數的大小關係。

2.計算：

(1)二、三位數的加減計算。
(2)兩步驟加減混合計算。
(3)用直式記錄解題過程和結果。
(4)用乘法算式記錄解題結果。
(5)透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
(6)加、減與乘法的兩步驟問題。

3.量與實測：

(1)在具體情境中認識遞移律。
(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。
(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
(5)認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

(6)認識年、月、日和星期。
(7)計數日數和日期。

4.幾何：

(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。
(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。

5.代數：

(1)在具體情境中認識遞移律。
(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	1/22 ｜ 1/26	數與量	一、1000以內的數	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【休業式】	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內數的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	【活動一】數到1000 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以100為起點，逐次累100，建立1000以內的數詞序列。 2.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立1000以內的數詞序列。 3.教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫1000以內的數。 4.教師以1000以內的量為起點重新口述布題，，逐次累減十或累減百，熟悉1000以內的數詞序列。 【活動二】1000以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2.學生透過積木表徵，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成1000以內的數。	3	1.附件1、2 2.小白板 3.白板筆	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/21 ｜ 2/23	數與量、代數	一、1000以內的數	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 2-n-03 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。（同2-a-01） 2-a-01 能用＞、＜和＝表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.認識及使用200元、500元和1000元。 2.用＞、＜和＝的符號，記錄1000以內數的大小。	【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識200元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4.教師透過定位板，建立位值概念。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用＞、＜或＝的符號記錄兩數大小關係。	3	1.定位板 2.附件2～4 3.小白板 4.白板筆	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
三	2/26 ｜ 3/02	數與量	二、10、1、0的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9	1.能解決10、1、0的乘法問題。	【活動一】10、1、0的乘法 1.教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。	3	1.附件5 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
四	3/05 ｜ 3/09	數與量、代數	二、10、1、0的乘法	2-n-06 能理解乘法的意義，使用×、＝做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9	1.能解決乘法問題，並用直式記錄。 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。	【活動二】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 【活動三】乘法直式紀錄 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。	3	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/12 ｜ 3/16	數與量、幾何	三、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。	【活動一】面的大小(直接比較) 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2.教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1.教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。	3	1.附件6～8 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
六	3/19 ｜ 3/23	數與量、幾何	三、面的大小比較	2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.能做面積的個別單位比較。	【活動三】面的大小(個別單位比較) 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3.教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。	3	1.附件9、10 2.剪刀 3.小白板 4.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
七	3/26 ｜ 3/30	數與量	四、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8	1.能用直式計算三位數的加法問題。	【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。	3	1.附件13 2.小白板 3.白板筆	1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 ｜ 4/06	數與量	四、三位數的加減	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8	1.能用直式計算三位數的減法問題。	【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【探索樂園】多少錢 1.教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。	3	1.附件13 2.小白板 3.白板筆	1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 十、獨立思考與解決問題。
九	4/09 ｜ 4/13	數與量	五、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2	1.認識年、月、日的關係。 2.認識平年、閏年。 3.能查月曆點數日數。	【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	3	1.年曆 2.附件14	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 ｜ 4/20	數與量	五、年、月、日	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【期中評量週】	1.能查月曆點數日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	【活動三】是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1.教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1.教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。	3	1.年曆 2.附件14	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十一	4/23 ｜ 4/27	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	【活動一】先乘後加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。 【活動二】先乘後減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十二	4/30 ｜ 5/04	數與量	六、兩步驟的乘法	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	【活動三】先加後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 【活動五】先減後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會 1.教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	四、表達、溝通與分享。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/07 ｜ 5/11	數與量	七、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.認識公尺，並進行公分和公尺的化聚。 2.利用測量物件的長度，並以幾公尺幾公分報讀。 3.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過1公尺的尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 【活動二】測量和化聚 1.教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。	3	1.布尺 2.15公分的尺 3.長度超過1公尺的繩子 4.1公尺長的尺 5.皮尺 6.附件15 7.小白板 8.白板筆	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。
十四	5/14 ｜ 5/18	數與量	七、公尺和公分	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3	1.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 2.能做公尺的加減計算。	【活動三】實測與估測 1.教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2.學生利用已知的長度，估測物品的長。 【活動四】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 【探索樂園】比一比 1.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。	3	1.尺 2.小白板 3.白板筆	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 八、運用科技與資訊。 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/21 ｜ 5/25	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。	3	1.附件16 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十六	5/28 ｜ 6/01	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5	1.能操作具體物解決等分除問題。	【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。	3	1.附件16、17 2.小白板 3.白板筆	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。
十七	6/04 ｜ 6/08	數與量	八、分分看	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2, C-S-4,C-C-1,C-C-2, C-C-5	1.能使用圖象表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	【活動三】等分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	3	1.小白板 2.白板筆	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/11 ｜ 6/15	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	【活動一】平面、邊和角 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。	3	1.附件18、19 2.小白板 3.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。
十九	6/18 ｜ 6/22	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【期末評量週】	1.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	3	1.附件20 2.直尺	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	6/25 ｜ 6/29	幾何	九、平面圖形與立體形體	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【休業式】	1.認識正方體、長方體的性質。	【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2.教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3.學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。	3	1.附件21、22 3.膠水 4.直尺 5.小白板 6.白板筆	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。