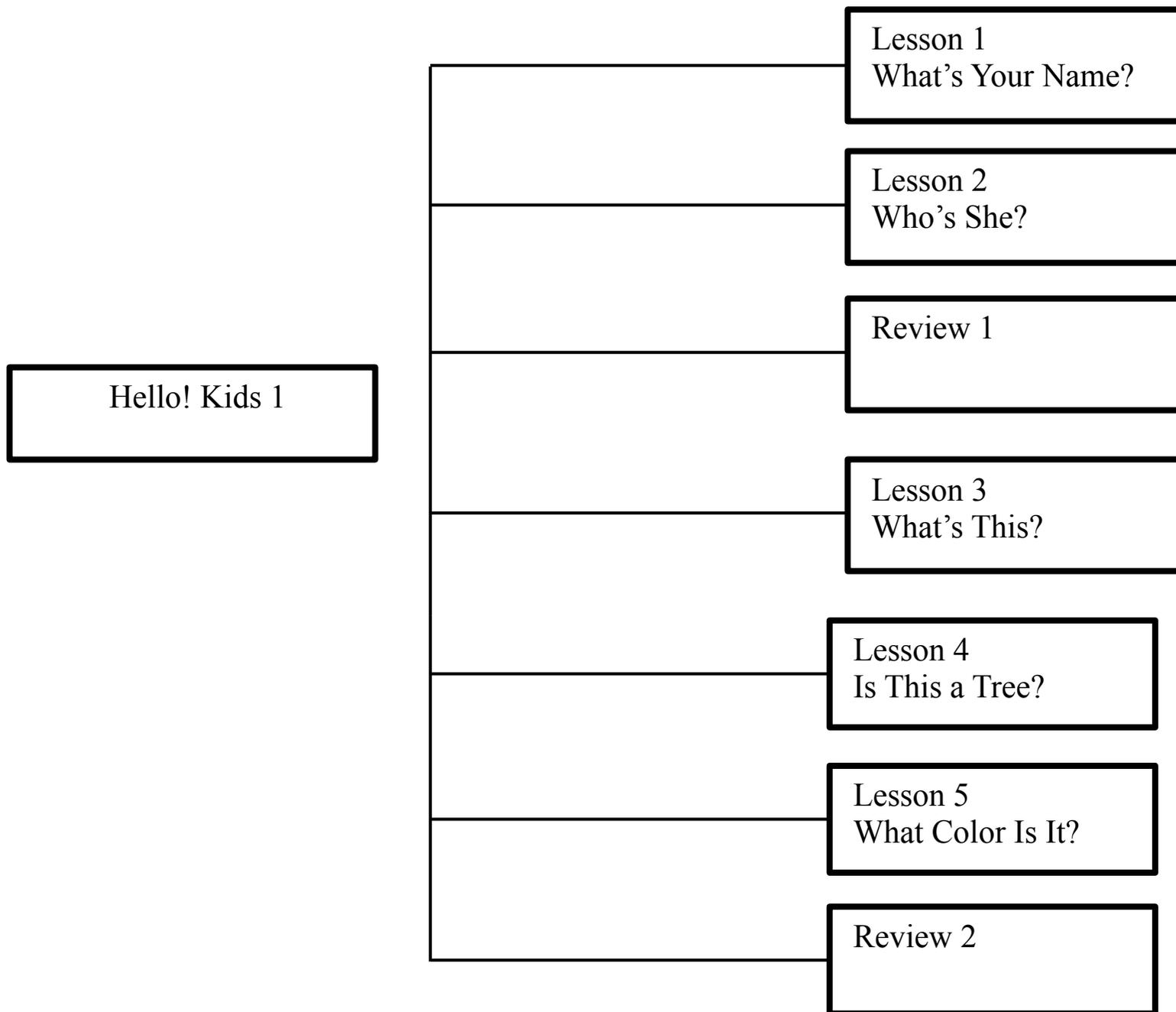


南投縣106學年度第一學期信義鄉豐丘國民小學三年級英語領域教學計畫表
課程架構圖：



課程理念：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

本教材以聽說為主，讀寫為輔。

教學內容除有對話、句型、字彙、字母及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。

本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。

本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

課程目標：

能了解並正確使用各課句型對話。

能模擬各課主角人物演出對話內容。

能辨識並使用各課所學之應用字彙。

能辨識、讀出及摹寫各課所教字母。

能熟悉並正確跟讀各課會話短句。

能吟唱各課韻文。

學會唱各課歌謠。

教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或覆誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，應適時揭示句型教授該課句型，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可請學生翻閱至課本後頁的韻文表，帶領學生跟讀韻文後，利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用韻文帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

4. Let's Read 的教學

教師拿出字母卡教學，等學生熟悉字母的大小寫及筆順後，可加快速度練習。再教學生拿出習作封底的習作小白板練習書寫，注意筆畫順序及大小寫。之後，可介紹學生當課字母縮略語。教師教授字母縮略語時，可讓學生翻閱至故事情境圖中，找出字母縮略語出現的物件，並翻至課本後頁活動貼紙處選取貼紙貼上，亦可問學生除課本上所提之字母縮略語外，是否知道其他的字母縮略語，加深學生對字母的印象。

5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師在黑板寫上歌謠，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：Trick or Treat）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

參考資料：

1. 施玉惠（民75），《怎樣與洋人打開話匣子》，《上緊英語發條》，第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。
2. 國立編譯館（民87），《國民中學英語教科書》，第一冊，第 113~114 頁。
3. 張芳杰等編（民91），《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). Collins COBUILD English Language Dictionary. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al.(eds.) (1982) Webster's NewWorld Dictionary of the American Language. New York: Simon & Schuster, Inc.

課程計畫：

學習總目標：

1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。
2. 能向他人打招呼問候，並做回應。
3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。
4. 能學會詢問教室常見物品名稱。
5. 學會詢問日常常見實物名稱。
6. 能說出生活中常見的顏色名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	簡單社交用語 (1)	Lesson 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。</p> <p>2. 能說出自己的名字。</p> <p>3. 了解並使用 What's your name? 句型，詢問他人姓名，並用 I'm _____ / My name is _____ 回應。</p> <p>4. 能吟唱 What's Your Name? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字之學生取名。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 帶學生看課本 Who's Who。拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色。播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。</p> <p>【習寫時間】10 分鐘</p> <p>用單字圖卡及字卡帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成，與全班確認答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。</p> <p>【句型教學與活動】20 分鐘</p> <p>介紹 What's your name?，將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。</p> <p>● 韻文教學 What's Your Name?</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「誰來了」的活動。</p> <p>2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	簡單社交用語 (1)	Lesson 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What's Your Name? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生覆誦韻文，再抽點學生上台表演。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習，再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2...。</p> <p>3. 進行「樂翻天」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】5分鐘</p> <p>1. 播教CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指出正確字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo的活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>揭示字母卡，帶學生複習字母，請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生寫出A~E大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話“Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。</p> <p>2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	簡單社交用語 (1)	Lesson 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What's Your Name? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。</p> <p>2. 帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】30 分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。</p> <p>3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。</p> <p>4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	簡單社交用語 (2)	Lesson 2 Who's She?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。</p> <p>3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。</p> <p>4. 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He's / She's my _____. 回答。</p> <p>5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。</p> <p>2. 注意學生讀單字時“th”的發音以及 mother 中“o”的發音是否正確。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>介紹句型 Who's he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He's / She's my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。</p> <p>● 韻文教學 Who Is He?</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	簡 單 社 交 用 語 (2)	Lesson 2 Who's She?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上台表演。</p> <p>【字母教學】15分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC，Gg—GMP...。</p> <p>3. 進行「一字千金」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】15分鐘</p> <p>1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo的活動。</p> <p>【習寫時間】5分鐘</p> <p>揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第5頁A、B大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。</p> <p>2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。</p> <p>【會話跟讀】10分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I'm fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。</p> <p>2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。</p> <p>【故事對話教學】20分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	簡單社交用語 (2)	Lesson 2 Who's She?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>1. 一邊點名，一邊複習會話“How are you? / I'm fine, thank you.”。</p> <p>2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。</p> <p>3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。</p> <p>【故事對話教學】30分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】30分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。</p> <p>3. 要求學生跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至二課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至二課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 20分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。</p> <p>4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】 20 分鐘</p> <p>將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】 35 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。</p> <p>2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「快手快腳」活動。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽CD練習本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> <p>3. 第一至二課單字卡</p> <p>4. 指揮棒 (自備)</p> <p>5. 句型小紙條 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至二課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至二課的字母。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。</p> <p>2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。</p> <p>3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match 「人字對對碰」活動。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做習作 A、B 大題。</p> <p>4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。</p> <p>5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第三課 CD 內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> <p>3. 第一至二課單字卡</p> <p>4. 第一至二課字母卡</p> <p>5. 指揮棒（自備）</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	中外節慶：萬聖節	Culture & Festivals – It's Halloween!	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的詞彙。</p> <p>3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>5. 能唱萬聖節相關的歌曲。</p>	<p>第一節</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出“ghost, vampire, witch”的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行「配配看」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。</p> <p>2. 再寫下 I'm _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出“I'm Andy.”。</p> <p>3. 重複步驟 2，用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入句型 I'm a _____，進行字彙代換練習。</p> <p>4. 進行活動「人物大配對」。</p> <p>第二節</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 教授本單元句子。</p> <p>2. 播放課文對話 CD。</p> <p>3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。</p> <p>4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。</p> <p>【歌謠教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生吟唱歌謠。</p> <p>2. 進行「誰在說話？」活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 萬聖節單字圖卡</p> <p>3. 萬聖節單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 指揮棒（自備）</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。</p> <p>2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。</p> <p>3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。</p> <p>4. 了解並使用 What's this / that? 句型，詢問他人，並能用 It's a / an _____. 回答。</p> <p>5. 能吟唱 What's This, Amy? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第14頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。</p> <p>2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師利用一個橡皮擦，問學生“What's this?”，引導學生回答“‘It's an eraser.’”。</p> <p>2. 將橡皮擦放到遠處，問學生“‘What's that?’”，引導學生回答“‘It's an eraser.’”。</p> <p>3. 介紹句型 What's this / that?、It's a / an _____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。</p> <p>4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。</p> <p>● 韻文教學 What's This, Amy?</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What's This, Amy? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 帶學生複習韻文What's this, Amy?，再抽點學生念韻文。</p> <p>【字母教學】20分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L...。</p> <p>3. 進行「心臟病」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】10分鐘</p> <p>1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo的活動。</p> <p>【習寫時間】5分鐘</p> <p>1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第13頁A、B大題。待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘</p> <p>1. 用字母卡帶學生複習Kk~Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。</p> <p>2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。</p> <p>3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。</p> <p>【會話跟讀】10分鐘</p> <p>1. 要學生聽CD，跟讀會話“Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。</p> <p>2. 進行「超級比一比」活動。</p> <p>【故事對話教學】20分鐘</p> <p>1. 播放CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What's This, Andy? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習會話及動作。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說“Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說“Good!”，則學生要翹起大拇指。</p> <p>3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>5. 全班再聽一次 CD。</p> <p>第六節 【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 帶學生跟讀一次歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生先聽一次。</p> <p>3. 教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。</p> <p>4. 隨 CD 合唱數次。</p> <p>5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。</p> <p>3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。</p> <p>4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。</p> <p>5. 能了解直述句 This / That is a _____ . 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。</p> <p>6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。</p> <p>2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。</p> <p>3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 要學生完成習作第18頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽CD念讀各單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫上 This is a tree.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。</p> <p>2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀“Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用“Yes, it is.”或“No, it's not.”來對應。</p> <p>3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。</p> <p>4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充“Is it a _____?”的句型，並比較“Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生“Is this a _____?”，複習單字。</p> <p>【字母教學】15分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q...。 3. 進行「讀我的「臀」」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】15分鐘 1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo活動。</p> <p>【習寫時間】5分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第17頁第A、B大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。 2. 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。</p> <p>【會話跟讀】10分鐘 1. 要學生聽CD 語調跟讀本課會話“I don't know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 2. 進行「手忙嘴不亂」活動。</p> <p>【故事對話教學】20分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話。</p> <p>2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’t know.” 及 “Let me see.”。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生先聽一次。</p> <p>3. 隨 CD 合唱數次。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/1 12/15	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。</p> <p>3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。</p> <p>4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It's _____ 做適當回應。</p> <p>5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。</p> <p>2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。</p> <p>2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。</p> <p>3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第22頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。</p> <p>2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It's red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。</p> <p>3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It's _____，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It's _____。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 綠、紅、黃、黑、白色的物品 (自備)</p> <p>6. 不同顏色的文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上台朗誦，然後抽點數位學生表演。</p> <p>【字母教學】25 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD...。</p> <p>3. 進行「指指」相傳活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示字母卡，領學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第21頁第 A、B 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句“Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。</p> <p>2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 再播放CD，要學生看課本跟讀一次。</p> <p>3. 將學生分組，看著課文練習對話。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出“Look! It's here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。</p> <p>2. 帶領學生跟讀會話短句。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。</p> <p>第六節 【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。</p> <p>3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第三至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。</p> <p>4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。</p> <p>5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】 20 分鐘</p> <p>將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】 35 分鐘</p> <p>1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。</p> <p>2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。</p> <p>3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> <p>3. 第三至五課單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 指揮棒（自備）</p> <p>6. 空白紙條（自備）</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的歌謠。</p> <p>2. 複習第三至五課的字母。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複活動】10 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。</p> <p>2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。</p> <p>3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「「頭頭」相傳」活動。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做習作 A、B 大題。</p> <p>4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。</p> <p>5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第三至五課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> <p>3. 第三至五課單字卡</p> <p>4. 第三至五課字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19		總複習	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第一至五課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至五課的字母。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複活動】10 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。</p> <p>2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。</p> <p>3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第一至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「「頭頭」相傳」活動。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做習作 A、B 大題。</p> <p>4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。</p> <p>5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放第一至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第一至五課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至五課單字圖卡</p> <p>3. 第一至五課單字卡</p> <p>4. 第一至五課字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

