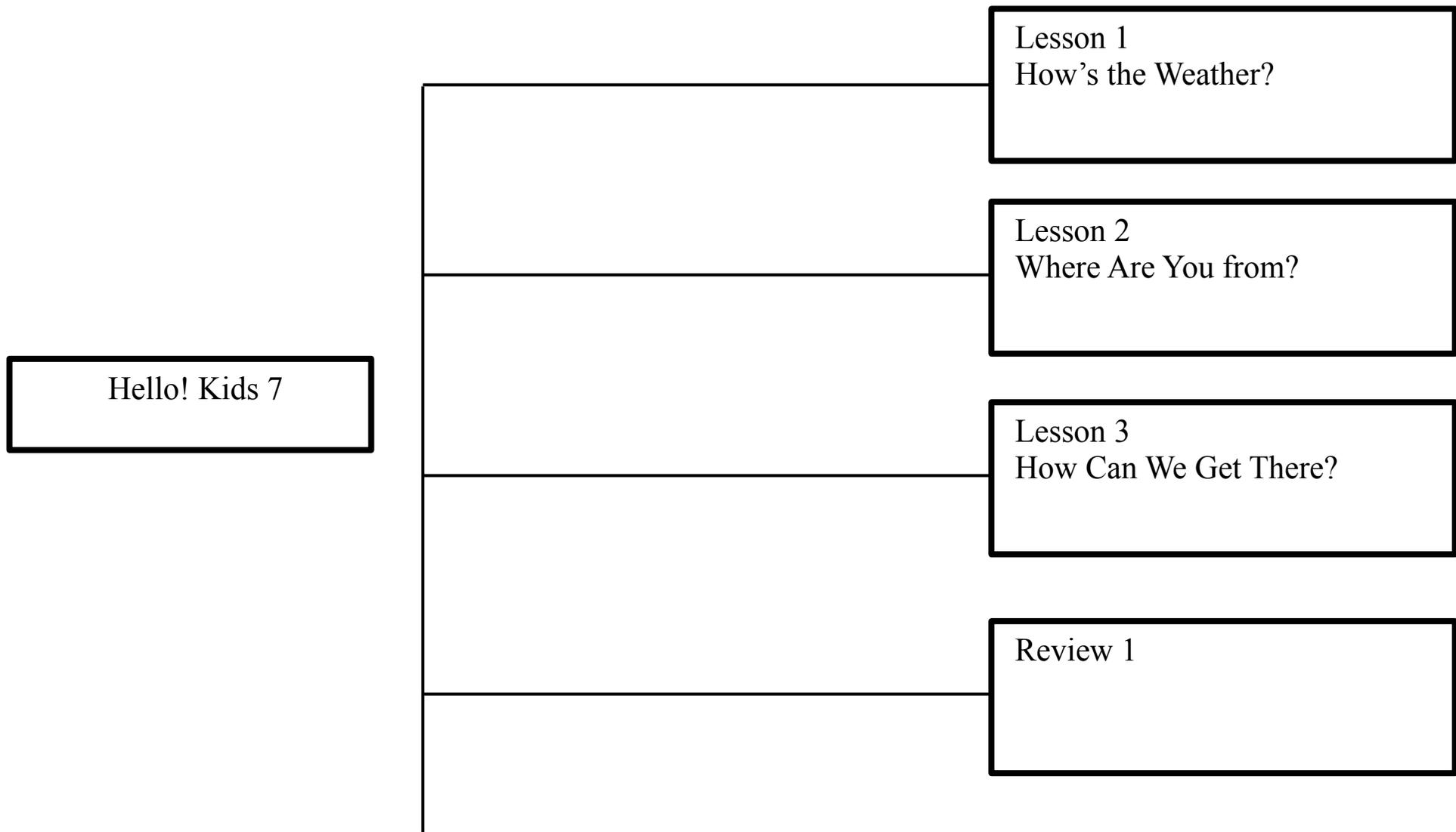
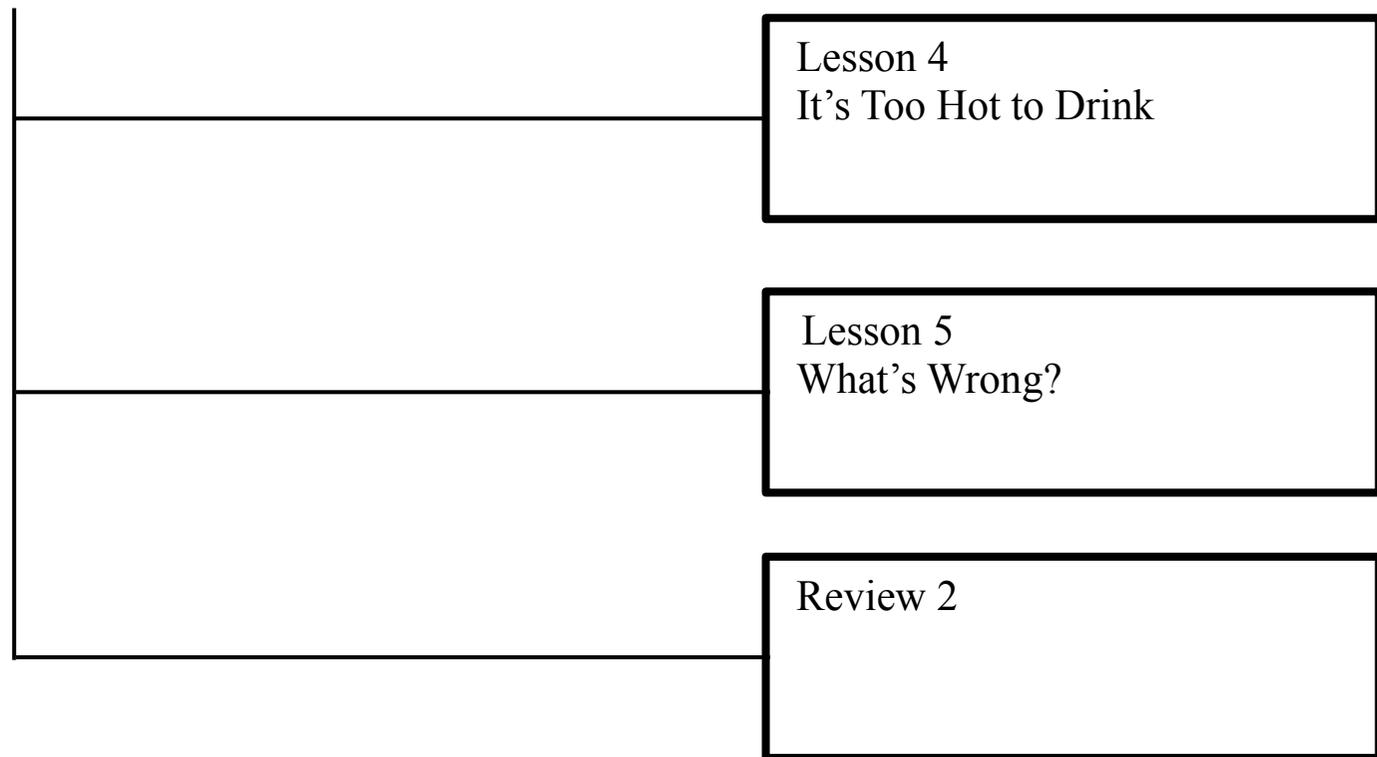


南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第一學期六年級英語領域 Hello! Kids 7教學計畫表

一. 課程架構圖：





二. 課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三. 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四. 課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五. 教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型 / 文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-

Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與助動詞一致，當主詞為第一及第二人稱時，助動詞需與Do搭配；然而，當主詞為第三人稱時，助動詞則應用Does。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞與助動詞Do/Does的用法。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：a_e, ai, ay）在單字中的發音都是 [e]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [e] 音在單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單完。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

六. 參考資料：

1. Fisher, J. S. (ed.) (1995) *Geography & Development*, 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2. 李武忠，朱鴻選（民75年），《實用中英百科手冊》，第 426~428 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 王文昌主編，（民86年），《英語搭配與大辭典》，中央圖書出版社，第 264及 1596 頁。
4. 李武忠，朱鴻選主編，（民81年），《實用中英百科手冊》，歐亞書局，第 140~158 頁。
5. Campell, Emma & Warren, Lizzie. (eds) (1997) *Longman Essential Activator: Put Your Ideas Into Words*, Addison Wesley Longman Limited, pp. 801-803.
6. Taylor, Jane (ed.) (1997) *Oxford Photo Dictionary. Oxford: Oxford University Press, pp.63-69 Oxford Picture Power Dictionary-1500 words through stories and pictures* (1997) Oxford University Press, pp. 41-46.
7. 張芳杰、劉錫炳等（編），（民73），《牛津高級英英英漢雙解辭典》，第三版。台北：東華書局。
8. Kirkpatrick, Betty. (1987). *The Original Roget's Thesaurus of English Words & Phrases*. Essex: Longman Group UK Limited
9. *Collins COBUILD English Language Dictionary*. (1987). London and Glasgow: Collins Publishers.

10. 黃碧桃著，(民83)，《兒科百病防治手冊》，月旦出版公司。

11. 參考網站

<http://en.wikipedia.org/wiki/Japan>

<http://library.thinkquest.org/C006089/introduction/nationalsymbols.html>

<http://en.wikipedia.org/wiki/U.S.A>

<http://www.cdc.gov.tw/>

<http://www.pohai.org.tw/>

http://www.healthcare2u.com/child_dis.html

<http://www.mhcs.health.nsw.gov.au>

七. 課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。
2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	天氣與休閒活動	Lesson 1 How's the weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。</p> <p>2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____ 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習韻文 How's the Weather。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	天氣與休閒活動	Lesson 1 How's the weather?	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [e] 音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰教學】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。</p> <p>2. 進行活動「小小偵探」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘</p> <p>複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [e] 音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。</p> <p>2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	天氣與休閒活動	Lesson 1 How's the weather?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身 / 複習活動】 10 分鐘</p> <p>播放Super E-book字母拼讀頁面，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著Super E-book說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】 10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3 ~ 4 大題。</p> <p>【評量時間】 20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第12頁，完成後一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第二課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	國家與方位	Lesson 2 Where Are You from?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America/the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I'm from _____ 回答他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 Where's your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It's in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 America/the USA, the UK, Taiwan, Japan。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「周遊四國」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 第七冊第一課單字圖卡</p> <p>5. 指南針</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	國家與方位	Lesson 2 Where Are You from?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與be動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [i] 音的不同拼讀方式 (ee, ea)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第1~2大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟讀本課歌</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	國家與方位	Lesson 2 Where Are You from?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身 / 複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3 ~ 4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽第三課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。</p> <p>2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型, 詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具, 並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型, 詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具, 並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [aɪ] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「交通工具大作戰」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [aɪ] 音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並敘述本課故事。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	交通工具	Lesson 3 How Can We Get There?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節 【暖身 / 複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。</p> <p>【故事教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著Super E-book說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3 ~4 大題。</p> <p>【評量時間】20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第36頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身 / 複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師複習第一至三課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音密碼」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至三課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。</p>	<p>第三節 【暖身 / 複習活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。</p> <p>2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。</p> <p>3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。</p> <p>4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。</p> <p>第四節 【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至三課單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	能綜合應用第一至三課內容	Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡單的口語</p>	1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。	<p>第五節</p> <p>【習作讀寫練習】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型/文法重點練習，並核對答案。</p> <p>3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>第六節</p> <p>【習作聽力練習】30 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習，可以讓學生聽兩次，以便檢視自己的答案。</p> <p>3. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家複習第一至三課的內容。</p> <p>2. 要學生回家預習第四課的內容。</p>	1	1. CD 2. 第一至三課單字圖卡 3. Super E-book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	餐飲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。</p> <p>2. 了解及正確使用 The cake ____ good/bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。</p> <p>3. 了解及正確使用 It's too ____ to drink/eat. 表達不喜歡某項食物因其喝吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「知心好友」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	餐飲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [O] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「食品研發中心」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱歌謠。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第1~2大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Find</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	餐飲	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身 / 複習活動】 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習韻文中的單字。</p> <p>【故事教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</p> <p>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</p> <p>3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。</p> <p>5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節</p> <p>【聽力時間】 10 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做本課習作第 3 ~ 4 大題。</p> <p>【評量時間】 20 分鐘</p> <p>1. 複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家複習本課所學內容。</p> <p>2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	健康	Lesson 5 What's wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。</p> <p>3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	健康	Lesson 5 What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動 / 複習活動】8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「蒙古大夫!」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第1~2大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟讀本課歌</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	健康	Lesson 5 What's Wrong?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p>	<p>第五節 【暖身 / 複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3 ~ 4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	能綜合應用第四至五課內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身 / 複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽CD後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習與活動】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音對對碰」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第四至五課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	能綜合應用第四至五課內容中外節慶：農曆新年	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。</p> <p>4. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>6. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>8. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【節慶習俗介紹】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第四至五課單字圖卡</p> <p>3. 農曆新年單字圖卡</p> <p>4. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19		Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語</p>	<p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至五課的韻文與歌謠。</p> <p>4. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>5. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>6. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>7. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>8. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身 / 複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙與句型整合活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book，複習第一課及第五課單字句型。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第一至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【節慶習俗介紹】5 分鐘</p> <p>教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。</p> <p>【字彙教學與活動】5 分鐘</p> <p>1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。</p> <p>2. 進行活動：計時尖兵。</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「七嘴八舌」。</p> <p>【故事對話教學與活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至五課單字圖卡</p> <p>3. 農曆新年單字圖卡</p> <p>4. Super E-book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

