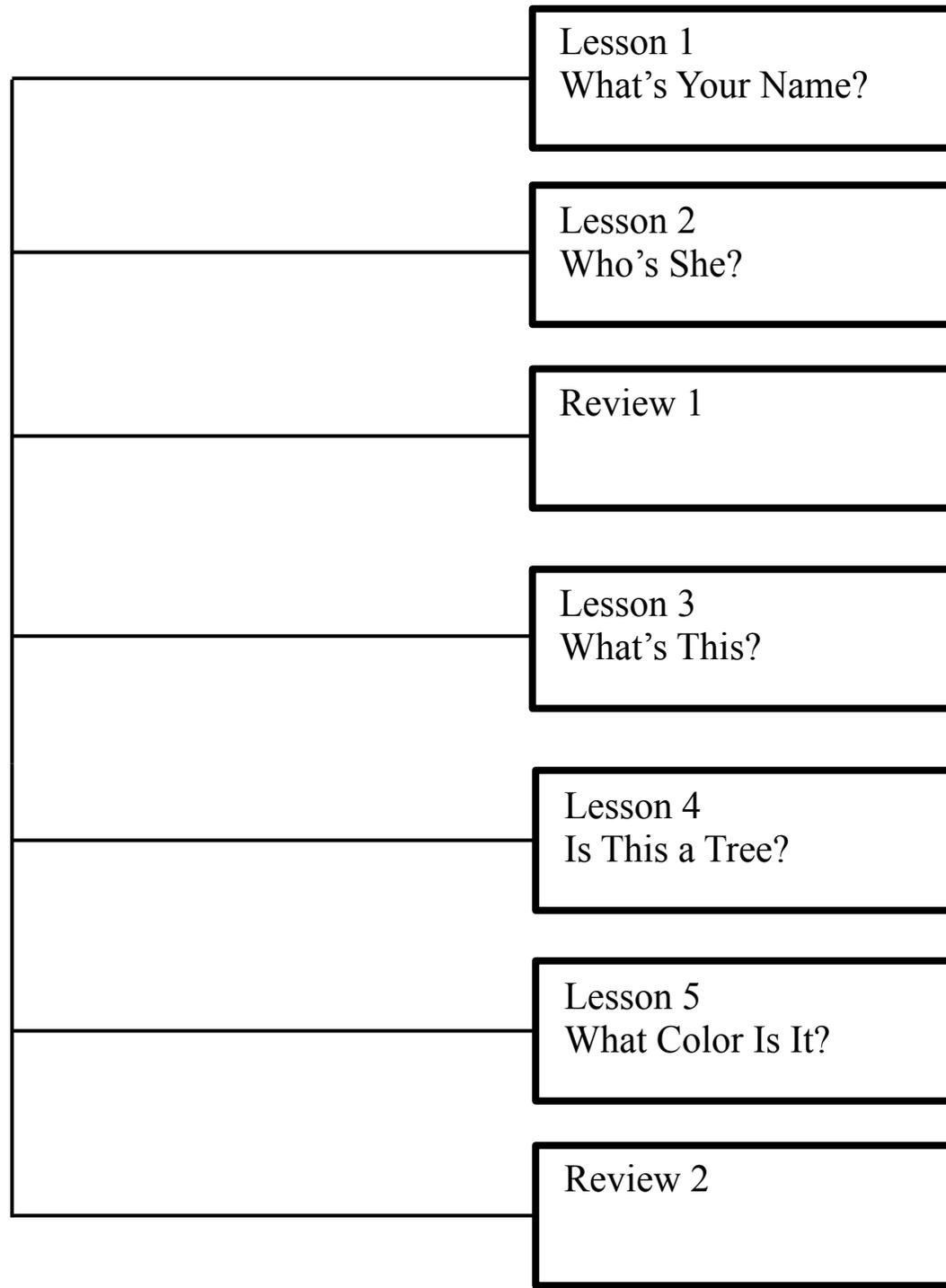


南投縣106學年度第一學期信義鄉豐丘國民小學三年級英語領域教學計畫表

- 一.
- 二. 課程架構圖：

Hello! Kids 1



三. 課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

四. 先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

五. 課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識、讀出及摹寫各課所教字母。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

六. 教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師可要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹四格故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生進行角色扮演。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或覆誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，應適時揭示句型教授該課句型，多與學生作口頭練習，臨摹書寫次之，

不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。教師教授句型時，可請學生翻閱至課本後頁的韻文表，帶領學生跟讀韻文後，利用韻文吟唱，增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。進行韻文教學時，亦應運用韻文帶領學生跟讀，再漸次加入簡易的節奏，以期達到學生熟悉句型的目的。

3. Let's Repeat 的教學

此單元為會話短句教學，旨在讓學生聽懂一些日常會話短句及教室用語，教師可藉由肢體動作，讓學生了解句意，不必多作文法說明，可藉由對話、遊戲或簡易活動等，增進學習成效。如前所述，此單元旨在讓學生能有更多接觸英語的機會，非評量重點。教師不宜要求學生背下短句，或書寫此單元之短句，應知道「有教的不一定要考」的道理。

4. Let's Read 的教學

教師拿出字母卡教學，等學生熟悉字母的大小寫及筆順後，可加快速度練習。再教學生拿出習作封底的習作小白板練習書寫，注意筆畫順序及大小寫。之後，可介紹學生當課字母縮略語。教師教授字母縮略語時，可讓學生翻閱至故事情境圖中，找出字母縮略語出現的物件，並翻至課本後頁活動貼紙處選取貼紙貼上，亦可問學生除課本上所提之字母縮略語外，是否知道其他的字母縮略語，加深學生對字母的印象。

5. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學，教師在黑板寫上歌謠，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱或挑戰、學生伴舞或上臺指揮等方式，增加學生學習興趣。教師教授節慶歌謠（如：Trick or Treat）時，應知歌謠中出現之生字為認識字彙，不列入評量。

七. 參考資料：

1. 施玉惠（民75），《怎樣與洋人打開話匣子》，《上緊英語發條》，第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。
2. 國立編譯館（民87），《國民中學英語教科書》，第一冊，第 113~114 頁。
3. 張芳杰等編（民91），《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). Collins COBUILD English Language Dictionary. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al.(eds.) (1982) Webster's NewWorld Dictionary of the American Language. New York: Simon & Schuster, Inc.

八. 課程計畫：

學習總目標：

1. 能說出自己的名字，並學會基本打招呼問候的禮節。
2. 能向他人打招呼問候，並做回應。
3. 能詢問他人及回答自己親友的稱謂，並能問候家人。
4. 能學會詢問教室常見物品名稱。
5. 學會詢問日常常見實物名稱。
6. 能說出生活中常見的顏色名稱。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	簡單社交用語 (1)	Lesson 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。</p> <p>2. 能說出自己的名字。</p> <p>3. 了解並使用 What's your name? 句型, 詢問他人姓名, 並用 I'm _____ / My name is _____ 回應。</p> <p>4. 能吟唱 What's Your Name? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 揮手大聲向學生問好, 以手勢協助學生回應, 可為無英文名字的學生取名。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who's Who。拿出單字圖卡及字卡, 介紹主要角色。播放 CD, 讓學生跟讀認識各角色, 如: Eric。</p> <p>【習寫時間】10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字, 要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成, 與全班確認答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。</p> <p>【句型教學與活動】20 分鐘 介紹 What's your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。</p> <p>● 韻文教學 What's Your Name?</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「誰來了」的活動。 2. 活動結束後, 教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	簡單社交用語 (1)	Lesson 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What's Your Name? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師播放 CD，帶領學生覆誦韻文，再抽點學生上臺表演。</p> <p>【字母教學】15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。帶學生書寫練習，再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Aa—Ace, Bb—B2...。</p> <p>3. 進行「樂翻天」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】5 分鐘</p> <p>1. 播敦 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母，請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 請學生寫出 A~E 大寫字母，由教師發號施令，學生聽到教師念字母，即用手拿起該字母撲克牌，教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 "Hello! / Hi! / Cool."。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。</p> <p>2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，指定人物角色，輪到該主角說話時，該生須揮手。</p> <p>2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	簡 社 交 用 語 (1)	Les son 1 Wh at's You r Na me?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What's Your Name? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 複習本課故事，讓學生跟讀，接著將故事對話順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再請學生進行短句大對決。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。 第六節 【歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】10 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	<p>1. CD 2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	簡 社 交 用 語 (2)	Les son 2 Wh o's She ?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。</p> <p>3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。</p> <p>4. 了解並使用 Who's he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He's / She's my _____. 回答。</p> <p>5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師再搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。</p> <p>2. 注意學生讀單字時“th”的發音以及 mother 中“o”的發音是否正確。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘 介紹句型 Who's he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He's / She's my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。</p> <p>● 韻文教學 Who Is He?</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	簡單社交用語 (2)	Lesson 2 Who's She?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Ff-Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC，Gg—GMP...。 3. 進行「一字千金」活動。 【字母教學整合活動】15分鐘 1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff-Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I'm fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	簡單社交用語 (2)	Lesson 2 Who's She?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘</p> <p>1. 一邊點名，一邊複習會話“How are you? / I'm fine, thank you.”。</p> <p>2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。</p> <p>3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。</p> <p>【故事對話教學】30分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演人物角色，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】30分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。</p> <p>3. 要求學生跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。</p> <p>【指定作業】10分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	1. CD 2. Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至二課的韻文。</p> <p>2. 複習第一至二課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】20分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。</p> <p>3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。</p> <p>4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。</p> <p>2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽CD練習本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> <p>3. 第一至二課單字卡</p> <p>4. 指揮棒 (自備)</p> <p>5. 句型小紙條 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	能綜合應用第一至二課內容	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第一至二課的歌謠。</p> <p>2. 複習第一至二課的字母。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。</p> <p>2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。</p> <p>3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來唸，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對對碰」活動。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做習作 A、B 大題。</p> <p>4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。</p> <p>5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第三課 CD 內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第一至二課單字圖卡</p> <p>3. 第一至二課單字卡</p> <p>4. 第一至二課字母卡</p> <p>5. 指揮棒 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	中外節慶：萬聖節	Culture & Festival – It's Halloween!	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1. 能了解萬聖節的由來。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>5. 能唱萬聖節相關的歌曲。</p>	<p>第一節 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 教師拿出“ghost, vampire, witch”的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行「配配看」活動。 【字彙句型整合活動】 25 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 2. 再寫下 I'm _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出“I'm Andy.”。 3. 重複步驟 2，用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入句型 I'm a _____，進行字彙代換練習。 4. 進行活動「人物大配對」。</p> <p>第二節 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 教授本單元句子。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】 15 分鐘 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話？」活動。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 萬聖節單字圖卡</p> <p>3. 萬聖節單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 指揮棒 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。</p> <p>2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。</p> <p>3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。</p> <p>4. 了解並使用 What's this / that? 句型，詢問他人，並能用 It's a / an ____ 回答。</p> <p>5. 能吟唱 What's This, Amy? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第14頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。</p> <p>2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師利用一個橡皮擦，問學生“What's this?”，引導學生回答“It's an eraser.”。</p> <p>2. 將橡皮擦放到遠處，問學生“What's that?”，引導學生回答“It's an eraser.”。</p> <p>3. 介紹句型 What's this / that?、It's a / an ____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。</p> <p>4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。</p> <p>● 韻文教學 What's This, Amy?</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book 5. 文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What's This, Amy? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 帶學生複習韻文What's this, Amy?, 再抽點學生念韻文。</p> <p>【字母教學】20 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk—KTV, Ll—L...。</p> <p>3. 進行「心臟病」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】10分鐘</p> <p>1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo的活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第13頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>1. 用字母卡帶學生複習Kk~Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。</p> <p>2. 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。</p> <p>3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽CD，跟讀會話“Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。</p> <p>2. 進行「超級比一比」活動。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 再次播放CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	教室常見物品	Lesson 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What's This, Andy? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習會話及動作。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說“Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說“Good!”，則學生要翹起大拇指。</p> <p>3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>5. 全班再聽一次 CD。</p> <p>第六節 【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 帶學生跟讀一次歌謠。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生先聽一次。</p> <p>3. 教師指歌謠歌詞，一句一句帶學生跟讀。</p> <p>4. 隨 CD 合唱數次。</p> <p>5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。</p> <p>3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。</p> <p>4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。</p> <p>5. 能了解直述句 This / That is a _____ 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。</p> <p>6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。</p> <p>2. 再請學生模仿Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。</p> <p>3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 要學生完成習作第18頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽CD念讀各單字。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫上 This is a tree.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。</p> <p>2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀 “Is this a tree?”，並揭示句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用 “Yes, it is.”或 “No, it's not.”來對應。</p> <p>3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。</p> <p>4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充 “Is it a _____?”的句型，並比較 “Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差異。</p> <p>● 韻文教學 Is This a Flower?</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生“Is this a _____?”，複習單字。</p> <p>【字母教學】15分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q...。</p> <p>3. 進行「讀我的「唇」」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】15分鐘 1. 播放CD第一題內容，先請學生跟著CD內容，用手指指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行Bingo活動。</p> <p>【習寫時間】5分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第17頁第A、B大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。</p> <p>2. 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。</p> <p>3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。</p> <p>【會話跟讀】10分鐘 1. 要學生聽CD 語調跟讀本課會話 “I don't know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。</p> <p>2. 進行「手忙嘴不亂」活動。</p> <p>【故事對話教學】20分鐘 1. 播放 CD，搭配及肢體動作，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，須揮動</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	常見實物	Lesson 4 Is This a Tree?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。</p>	<p>第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習會話。 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don't know.” 及 “Let me see.”。 <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 <p>第六節 【歌謠教學】 35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 播放 CD，讓學生先聽一次。 隨 CD 合唱數次。 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD Super E-Book 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞、表現與創新 表達、溝通與分享 尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。</p> <p>2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。</p> <p>3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。</p> <p>4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It's _____ 做適當回應。</p> <p>5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。</p> <p>2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。</p> <p>【字彙教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。</p> <p>2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。</p> <p>3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第22頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說“What color is this?”。</p> <p>2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?，引導學生回答 It's red.，並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。</p> <p>3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。</p> <p>【句型教學與活動】25 分鐘</p> <p>1. 待學生熟悉各單字後，介紹 What color is it? 的句型和答句 It's _____，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It's _____。</p> <p>2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。</p> <p>● 韻文教學 What Color Is It?</p> <p>【字彙句型整合活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. Super E-Book 5. 綠、紅、黃、黑、白色的物品 (自備)</p> <p>6. 不同顏色的文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。</p> <p>2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>4. 熟悉並能正確跟讀會話。</p> <p>5. 了解本課故事內容。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。</p> <p>【字母教學】25 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD...。</p> <p>3. 進行「指指」相傳」活動。</p> <p>【習寫時間】5 分鐘</p> <p>1. 揭示字母卡，領學生複習字母。</p> <p>2. 請學生完成習作第21頁第 A、B 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。</p> <p>【會話跟讀】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句“Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。</p> <p>2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。</p> <p>【故事對話教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 再播放CD，要學生看課本跟讀一次。</p> <p>3. 將學生分組，看著課文練習對話。</p> <p>【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 文具用品 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	顏色	Lesson 5 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型及會話短句。</p> <p>3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出“Look! It's here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。</p> <p>2. 帶領學生跟讀會話短句。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。</p> <p>5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】35 分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。</p> <p>3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的韻文。</p> <p>2. 複習第三至五課的句型與單字。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。</p> <p>2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。</p> <p>4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。</p> <p>5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。</p> <p>2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。</p> <p>3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第三至五課的單字與句型。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> <p>3. 第三至五課單字卡</p> <p>4. Super E-Book</p> <p>5. 指揮棒 (自備)</p> <p>6. 空白紙條 (自備)</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	1/08 1/12	能綜合應用第三至五課內容	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出26個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的歌謠。</p> <p>2. 複習第三至五課的字母。</p> <p>3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複活動】10 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。</p> <p>2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。</p> <p>3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「「頭頭」相傳」活動。</p> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p> <p>2. 與學生檢討聽力答案。</p> <p>3. 要學生做習作 A、B 大題。</p> <p>4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。</p> <p>5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。</p> <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。</p> <p>2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第三至五課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. 第三至五課單字圖卡</p> <p>3. 第三至五課單字卡</p> <p>4. 第三至五課字母卡</p> <p>5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19		總複習	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。</p>	<p>第三節 【暖身複活動】10 分鐘 1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡或單字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】20 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 第四節 【歌謠複習與活動】35 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。</p>	1	<p>1. CD 2. 第三至五課單字圖卡 3. 第三至五課單字卡 4. 第三至五課字母卡 5. Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量</p>	<p>【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

