

南投縣信義鄉豐丘國民小學106學年度第一學期五年級 彈性課程--閱讀教學計畫表

一.本領域每週學習節數（1）節，共（21）節。

二.本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.能對海洋產生的興趣。
- 2.培養學生體會大自然帶給人們的生活情趣。
- 3.培養學生享受大自然帶給人們的生活情趣。
- 4.能享受寫作的樂趣。
- 5.懂得運用溝通或討論方式以增進班級和諧氣氛。
- 6.透過認識自己進而努力自我實現的胸懷。
- 7.知道人類對自然的破壞，並培養環境保育的觀念。
- 8.認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
- 9.能從文章描述中，體會愛是不分國界的。
- 10.了解並欣賞原住民的文化。
- 11.透過神話的欣賞，啟發想像力。
- 12.體會愛與被愛，付出與接受之間的互動關係。
- 13.了解服務的意涵。
- 14.養成見賢思齊的態度。

三.本學期課程內涵：

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	8/28 9/01	(國) F-2-8-5-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 F-2-10-10-1能思考並體會文章中解決問題的過程。	分組進行閱讀。 讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國呢？ 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的茂險？ 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化 民國98年	字形檢核 口語評量	
2	9/04 9/08	(國) C-2-2-1-1說話時能保持適當的速度與音量。 C-2-3-7-7說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡故事中的哪個部分？分組說出故事大意。 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的秘密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化 民國95年	字形檢核 口語評量	
3	9/11 9/15	(國) C-2-2-3-3：能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出疑問。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。 D-2-5-1-3：能掌握楷書組合時筆畫的變化。	分組進行閱讀。 是什麼原因讓王永慶可以成功？ 王永慶說：「吃必要的苦，耐必要的勞」這句話是什麼意思？ 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	叫太陽起床的人 文：王永慶、朱銘、宋楚瑜等著 民國76年	字形檢核 寫字檢核	
4	9/18 9/22	(國) B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 B-2-2-10-12：能從聆聽中，思考如何解決問題。 E-2-4-2-2：能讀出文章的抑揚頓挫與文章感情。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？按照組別把這篇文章讀出來。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因？	1	來玩寫作的遊戲 國語日報出版社 民國88年	字形檢核 寫字檢核	
5	9/25 9/29	(國) C-2-1-1-1：在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 F-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	分組進行閱讀。 下雨了！下雨的時候，你會做些什麼事呢？心情是不是會覺得濕答答的，受到影響了呢？ 這些好朋友是誰呢？ 心得分想。	1	下雨天去看朋友 繪者：廣野多珂子 譯者：黃郁文 出版社：青林 民國100年7月15日	字形檢核 口語評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6	10/02 10/06	(國) E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 C-2-3-6-6能養成說話負責的態度。	1.分組進行閱讀。 2.說出印象最深刻的唐詩和他的故事。	1	關於唐詩宋詞的100個故事 文：謝安雄 出版社：宇河文化出版有限公司 民國100年9月19日	字形檢核 寫字檢核	
7	10/09 10/13	(國) E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-6-3-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	分組進行閱讀。 能夠體會人類對河川過度的利用及開發，使得河川的面貌漸漸改變。 心得分想。	1	救救河川 文：汪靜明 出版社：時報出版 民國92年7月15日	字形檢核 寫字檢核	
8	10/16 10/20	(國) E-2-1-7-2：能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-6-3-2：能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	分組進行閱讀。 了解「選擇自己所愛，愛自己的選擇」的意義。 培養選擇時能謹慎思考，選擇後能堅持力行的態度。 體會書中所說：你能真心肯定你做的每個決定，那麼，你的人生就像一盒巧克力，無論你選擇那一個，都會留下無比甜美的回憶！	1	人生就像一盒巧克力 文：張璞 出版社：太陽氏出版社 民國87年7月5日	字形檢核 寫字檢核	
9	10/23 10/27	(國) F-2-3能認識各種文體，並練習不同類型的寫作。 F-2-6能依收集材料到審題、立意、選材、安排段落、組織成篇的寫作步驟進行寫作。	1.分組進行閱讀。 2.了解兩兄弟的傳說由來。 3.運用語詞描述故事的情節。 4.能應用句型練習造句。 5.了解並欣賞文章的結構。 6.利用範文進行作文練習。	1	作文魔法書 文：顏福南 出版社：新迪文化 民國88年	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10	10/30 11/03	(國) D-2-1-1-1：能認識常用中國文字。2200-2700字。 D-2-1-3-2能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡哪一個神話故事？並告訴大家這故事精彩之處？ 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方？	1	中國神話故事 文：黃晨淳 出版社：好讀出版社 民國93年10月11日	字形檢核 口語評量	
11	11/06 11/10	(國) E-2-7-4-2能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。 F-2-3-3-1能收集自己喜好的作品，並加以分類。	1.教師引導學生看圖說故事。 2.各組選出其中最喜歡的故事，說說看為什麼喜歡這個故事，從中得到什麼啟發。 3.戲劇表演：分組演出其中一個故事（教師指定）	1	山海經-彩繪中國經典名著 文： 風車編輯群 出版社：風車 民國98年	寫字檢核 觀察評量	
12	11/13 11/17	(國) E-2-8-9-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 C-2-3-6-6能養成說話負責的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 了解日月潭的傳說由來。 3.運用語詞描述故事的情節。 4.能應用句型練習造句。 5.了解並欣賞原住民的文化。 6.體會犧牲奉獻的精神。	1	日月潭的傳說：靈鳥與白鹿 文：吳新勳 出版社：風車出版社 民國94年9月	字形檢核 寫字檢核	
13	11/20 11/24	(國) C-2-3-7-8有條理有系統的說話。 D-2-7-10-1能激發自我寫字的樂趣。	分組進行閱讀。 能了解希臘神話的人物個性。 能有開放的心胸及想像力，體會神話故事裡的傳奇事蹟。 能夠體會神話故事所代表的真正意涵。	1	希臘羅馬神話 文：黃晨淳 出版社：好讀出版社	字形檢核 寫字檢核	
14	11/27 12/01	(國) B-2-3-3-1：能聽出他人優美的表達技巧。 C-2-1-1-2：能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生了解服務的意涵。 3. 培養樂於服務的高尚情操 4. 從書中體會見賢思齊的態度。	1	服務的呼喚 文：Robert Coles 出版社：遠流出版公司 民國86年	字形檢核 寫字檢核	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
15	12/04 12/08	(國) F-2-3-4-2：能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 F-2-10-2-1：能在寫作中，發揮豐富的想像力。	分組進行閱讀。 了解人不能向困難低頭，也不能長期依賴他人，凡事應該靠自己的力量站立起來。 引導學生懂得感恩，懂得分享，才能使幸運與福氣持久。 能從文章中感受博愛的精神和關懷的心。	1	那雙看不見的手 口述：楊恩典 撰寫：胡幼鳳 出版社：圓神出版社 2007年3月30日	寫字檢核 口語評量	
16	12/11 12/15	(國) E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2能概略理解文法及修辭的技巧。	分組進行閱讀。 引導學生瞭解流浪狗的問題？ 引導學生懂得感恩，懂得分享，才能使這世界不再有黑暗與孤獨。 能從文章中感受寵物被棄養的問題，並討論如何解決問題。	1	流浪狗之歌 文：嘉貝麗·文生 出版社：和英出版社 2003年5月5日	觀察評量 寫字檢核	
17	12/18 12/22	(國) C-2-4-9-1能抓住重點說話。 D-2-2-3-1會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 E-2-4-7-4能將閱讀材料與實際生活情境相聯結	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡唐詩中哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	1	唐詩新賞 主編：張淑瓊 出版社：地球出版社 民國七十八年	觀察評量 寫字檢核	
18	12/25 12/29	(國) F-2-2-1-1：能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-4-3-1：能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	分組進行閱讀。 引導學生瞭解，在每一條人生道路的幡然轉彎，那裡有愛和希望的明亮，有著不斷前進的動力。 讓學生能瞭解，在人生道路看似無法轉彎的盡頭，卻有著一絲絲光亮的出口，從此處走出，就有著繁花再現，有著柳暗花明，有著說不盡領悟之後的生命歡喜。 能從文章中感受熱愛生命的精神。	1	尋找生命透光的出口 文：郭漢辰、翁禎霞 出版社：正中書局 民國95年	觀察評量 寫字檢核	
19	1/01 1/05	(國) B-2-2-4-5：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-2-8-6：能具體詳細的講述一件事情。	分組進行閱讀。 分組討論最喜歡童詩中哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	1	打開詩的翅膀：臺灣當代經典童詩 文：詹冰等著 出版社：維京出版社 2004年6月30日	口語評量 觀察評量	

週次	日期	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
20	1/08 1/12	(國) E-2-2-1-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-3-2-1能了解文章的主旨及取材結構。	分組進行閱讀。 讓學生了解這兩首絕句的作者和意義。 讓學生說出這兩首詩的主旨。 引導學生能了解蘇軾的生活態度與人生哲理，以及顏真卿所要傳達的為學方法。	1	題西林壁 宋 蘇軾 勸學 唐 顏真卿 出版社：世一 作者：蘅塘退士	字形檢核 口語評量	
21	1/15 1/19		列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	1			