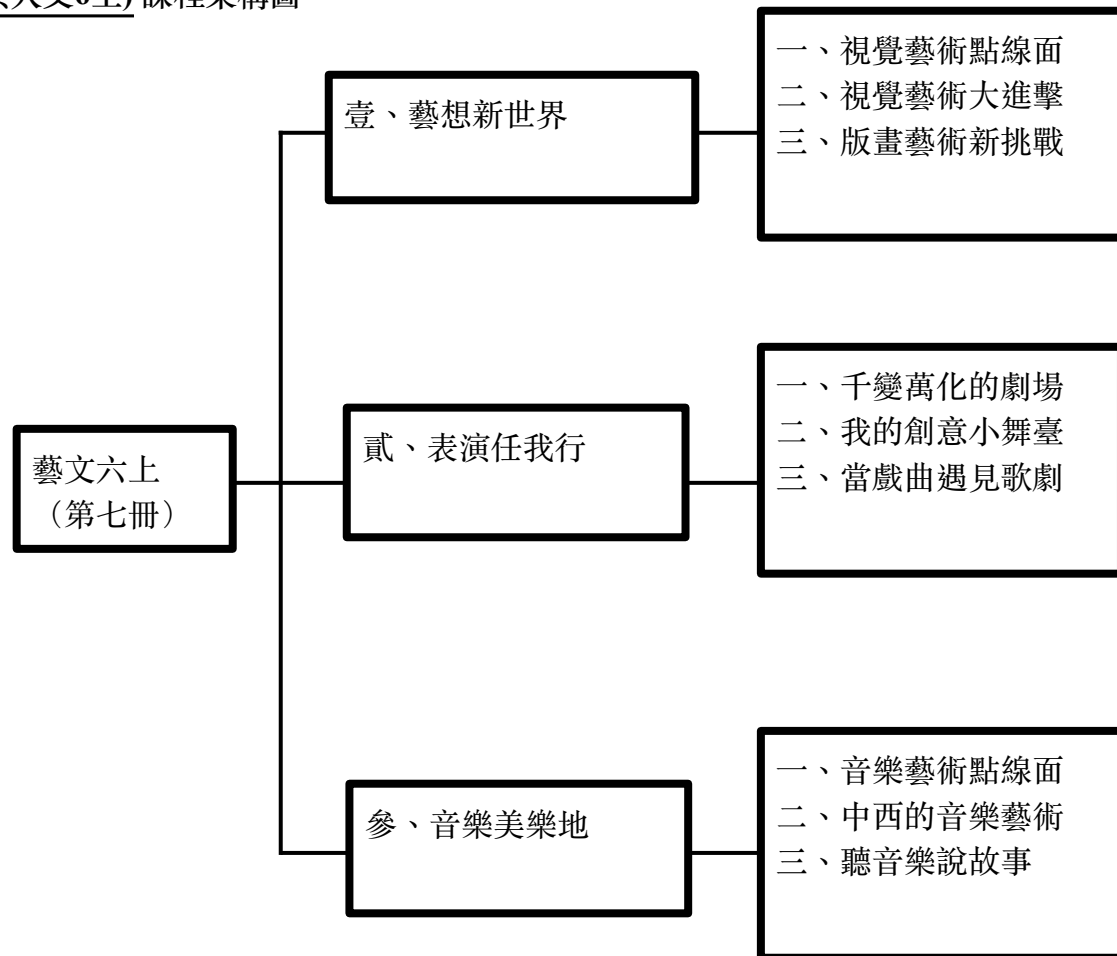


(藝術與人文6上) 課程架構圖



參考資料

視覺藝術

- 1.賴萬鎮總編輯(2000)。藝術.點.線.面展覽專輯。嘉義市文化局。
- 2.蘿西·狄金絲(Rosie Dickins)著 / 江坤山 譯(2015)。第一次看懂世界名畫。小天下。
- 3.蘿西·狄金絲(Rosie Dickins)著 / 汪芸 譯(2015)。我的藝術欣賞書(新版)。小天下。
- 4.井出洋一郎著 / 李璦祺譯(2016)。藏在名畫裡的祕密：不只技法和藝術，最關鍵是隱藏在畫裡的真相！。三采出版。
- 5.早坂優子著 / 桑田草驛(2009)。3分鐘看懂名畫: 200個關鍵詞，所有人一學就會的繪畫欣賞之道。原點出版社。
- 6.法蘭絲瓦·芭柏-嘉勒著 / 黃友玫驛(2011)。問出世界名畫大祕密：看懂世界名畫，用問的最快！。漫遊者文化。
- 7.張心龍(1994)。從題材欣賞繪畫。雄獅出版。
- 8.蔣勳(2001)。魔幻.達利。時週多媒體傳播公司。
- 9.郭榮瑞(1989)。版畫教學指導:創意的版畫世界。親親文化。

表演

- 1.麥克·歐文著 / 郭玉珍譯(1999)。表演藝術入門。亞太圖書出版社。
- 2.葛琦霞著(2004)。表演藝術大公開-戲劇教學指導手冊。天衛文化。
- 3.張曉華 等11人 著(2014)。教育戲劇跨領域統整教學：課程設計與實務。心理出版。

音樂

- 1.霍華·古鐸著 / 賴晉楷譯(2015)。音樂大歷史：從巴比倫到披頭四。聯經出版公司
 - 2.焦元溥著 / 張懸編(2014)。樂之本事。聯經出版公司。
- 吉松隆(2007)。古典音樂簡單到不行。如果出版社。

年級：六年級

科目：藝文

學習目標

- 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。
- 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。
- 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。
- 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。
- 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。
- 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。
- 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。
- 9.瞭解、體認本國年節文化及藝術風格。
- 10.透過欣賞與創作，能與他人分享創作。
- 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。
- 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。
- 13.探索劇場的空間組成與應用。
- 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。
- 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。
- 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。
- 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。
- 18.認識舞臺的形式與設計概念。
- 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。
- 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。
- 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。
- 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。
- 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。
- 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。
- 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。
- 26.認識「輪旋曲」曲式。
- 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。
- 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。
- 29.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：各國民歌、世界音樂、西洋古典音樂。
- 30.運用習得的音樂要素（反覆與模進）進行曲調創作。
- 31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。
- 32.認識不同反覆記號標示。
- 33.認識傳統戲曲VS西方歌劇曲風，並能說出不同音樂之表現與美感。
- 34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
- 35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
- 36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
- 37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
- 38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。

學習領域課程的理念 分析及目的	基於人文為目的，藝術為手段的教育目標，本冊以培養學童藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣為主。本冊的內容分為「藝想新世界」、「表演任我行」、「音樂美樂地」三個大單元，在人與自己、人與社會，及人與自然的主軸架構下，設計人文與生活藝術相關的單元活動。課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本領域最理想的教學方式是協同教學，配合教具及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。教師也要多鼓勵學童發表自己的觀點及看法，針對遺漏的部分引導學童進一步思考發表，對課程作整體概念的統整與說明，加深學生的學習印象。在單元順序上可以參酌各校主題教學，或配合活動的需要加以彈性調整安排，發展各校特色。
教學材料	翰林版國小六上藝文
教學活動選編原則 及來源	1.主題統整漸進教學：先訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期以二十一週的教學時程計算，由三類組領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，同時產生相關的聯結性、互動性。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學童獨立思考與主動學習的精神。 4.綜合藝術融入生活：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學童具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。
教學策略	視覺藝術 1.透過教學媒體與討論教學，探討現代藝術之多元面相，尊重藝術家創作時之多元思考與藝術作品的風格特色，啟發學生鑑賞藝術品的能力。 2.引導學生認識民俗藝術的多元面貌與創作媒材，激發學生創作靈感，鼓勵學生使用多元媒材與技法，傳達出所欲表達主題之作品。 表演 1.戲劇的雛型是一種娛人娛神的大型群體活動，戲劇表演需在表演場所進行，透過教學媒體生動的影音效果，可以讓學生認識劇場的起源及演變、舞台的種類與設計概念。 2.西方歌劇和中國戲曲都是音樂與戲劇結合的綜合藝術形式，透過討論教學，讓學生比較兩種表演的異同，再利用多元評量，了解學生的學習情況，掌握教學成效。 音樂 1.透過教學媒體欣賞傳統戲曲和西方歌劇音樂，體會不同時期、地區與文化的經典音樂作品，拓展藝術視野。 2.透過討論教學，讓學生瞭解音樂作品與社會環境的關連，鼓勵學生籌劃音樂展演，透過有計畫的集體創作與展演，使音樂學習生活化，並能表現合作學習成果。

先備知識	視覺藝術 1.能運用生活中的素材創作作品。 2.會比較繪畫作品表現的異同。 3.已經了解不同的繪畫內容會讓觀者產生不同的感受。 4.曾經探索不同的繪畫內容。 5.知道簡單的版畫印製原理。 表演 1.對舞臺的形式與設計已有初步的認識。 2.會運用創意及材料，簡單製作表演的服裝。 3.有參與籌劃、演練與展演的經驗。 4.能與他人合作學習。 5.具有欣賞演出的正確態度。 音樂 1.能運用所習得的音樂要素，簡易和聲伴奏。 2.會以固定唱名或首調唱名演唱歌曲。 3.能欣賞與習唱不同風格歌曲。 4.知道如何透過討論、文字表述等方式與他人分享。 5.會簡單籌劃、演練及呈現音樂展演，表現合作學習成果。
------	---

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	壹、藝術新世界	一、視覺藝術點線面	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1能瞭解視覺藝術的基本元素——「點」「線」「面」。 2能探索藝術家如何運用「點」「線」「面」的元素創作作品。 3能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 作品欣賞與分享。	1探索點、線、面。 2探索點的運用和創作。 3探索線的運用與創作。 4 探索書法與水墨畫。 5作品欣賞與分享。	1.以小水滴的舉例，引導學生認識點、線、面。 2.引導學生找出吳冠中作品中的點線面為何？ 3.引導學生探索藝術家如何運用點的素作作品。 4.指導學生運用點的元素創作作品。 5.引導學生了解「線」可以是視覺上的，也可以是心理上的，線條會帶給人不同的感覺。 6.引導學生探索藝術家如何運用線的元素創作作品。 7.指導學生運用線的元素創作作品。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書	作品評量發表	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	壹、視想藝術新世界	一、視覺藝術點線面	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1.能了解「面」可以組成不同的空間。 2探索面的運用和創作。 3運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	1探索面的運用和創作。 2運用面的元素進行創作。 3作品欣賞與分享。	1探索「面」在藝術創作中的運用。 2認識馬諦斯的生平與作品。 3探索朱銘的作品。 4探索顧炳星的作品。 5探索瓊斯·艾倫的作品。 6探索陳幸婉的作品。 7引導學生運用相關的媒材與技法創作。 8教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書	作品評量發表	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	壹、視想藝術新世界	一、視覺藝術點線面	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	1 探索點線面的組合。 2 探索由「線」到「面」的變化，透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 3用點線面玩創意。	1.引導學生探索中外藝術家中面的元素運用，比較不同作品之間的特色與異同之處。 2教師引導學生運用相關的媒材與技法創作。 3.學生進行創作。 4.教師引導學生欣賞作品並分享創作心得。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書	作品評量發表	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	壹、藝術新世界	二、視覺藝術大進擊	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1 欣賞現代藝術作品。 2 探索藝術家作品中表現的意涵。 3 運用彩畫技法進行創作。 4 欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1 探索中外藝術家作品中表現的意涵。 2 教師指導學生運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作。 3 學生創作的過程中，教師可將創意極佳或較具特色的作品展示，以刺激學生的創作。 4 創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 5 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	3	教師：課本、教學影片、教用版電子教科書。 學生：彩繪用具。	作品評量發表	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	壹、藝術新世界	二、視覺藝術大進擊	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	1 認識中外藝術家的畫像繪畫特點及表現方式。 2 欣賞多位藝術家的作品。 3 運用彩畫技巧創作人像畫。	1教師展示課本藝術家的畫作。 2引導學生進行多面向的人物觀察進行討論。例如：利用不同的角度（正面、側面、半側面、俯視、仰視或其他可以找到的角度），觀察同學的臉、身體、四肢等部位，並提出個人的看法。 3教師介紹畢卡索的生平。 4 教師簡要說明立體派的特色及表現方式。 5教師簡要說明阿奇姆博多、莊普與達利的特色及表現方式 6教師指導學生運用彩畫的方式以特有的觀念進行人像創作。 7創作結束後，展示全班作品，師生共同欣賞討論。	3	教師：課本、教學影片、教用版電子教科書。 學生：彩繪用具	作品評量發表	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-3-5認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	壹、藝想新世界	三、版畫藝術新挑戰	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	1 認識版畫的意義及其功能。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能認識版畫創作張數的寫法。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	1 介紹版畫的意義及其功能特性。 2 認識版畫創作的標準格式。 3 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 4 能了解一版多色版畫的製作方法。 5 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 6 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	1認識版畫的意義及其功能。 2能認識雕刻刀的種類與使用方法。 3能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 4能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。	3	教學影片、版畫油墨與印刷工具、十六開橡膠板、八開圖畫紙、複寫紙、教用版電子教科書。	作品評量 態度評量	【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週	10/9 ~ 10/13	壹、藝想新世界	三、版畫藝術新挑戰	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-14選擇主题，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。	1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。	1 教師利用配發的教學圖片，向學生介紹型版印染之材料、製作與複印過程，並提示注意事項。 2 和學生討論除了課本上的例圖，運用「型版印染」的複印方法，還可以如何應用並製成卡片。 3 讓學生自由選擇複印的方法及卡片的形式，教師從旁指導與協助。 4 學生創作時，若以上例舉的方法均有數位同學同時採用該方法創作，則教師可以分組的方式進行坐位調整，以方便用具之公用及小組指導。 5 教師展示學生不同的複印方法及作品，互相觀摩與欣賞。 6 教師展示學生作品，讓大家互相觀摩與欣賞。	3	教學影片、八開圖畫紙、教用版電子教科書。	作品評量 參與度 評量	【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	貳、表演我行	一、千變萬化的劇場	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和其他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。	1 探索與討論—劇場的起源、構造和特色。 2 探索與討論—劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 3 探索與討論—劇場的空間分布和組成。	1 利用各種劇場的圖片，說明西方劇場的起源。 2 讓學生透過觀察與討論，認識最早的古希臘劇場。 3 透過學習活動增進學生瞭解古希臘劇場的建築構造及特色。 4 能清楚瞭解劇場的演變過程與時代背景的相關性。 5 教導學生認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置，讓沒有到過劇場的學生也能對劇場有清楚且正確的認識。 6 透過教學影片、圖片來認識劇場的空間組成，引導學生瞭解劇場空間的分布，並瞭解劇場前臺的工作區域與工作職掌。 7 引導學生認識劇場幕後的技術工作人員，瞭解幕後從業人員的工作區域，並以一齣戲的「幕後工作時間軸」來說明戲劇的展演不但是一項龐大又複雜的工程，同時也是展演團隊分工合作的綜合藝術。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書。	報告發表	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週	10/23~10/27	貳、表演我行	一、千變萬化的劇場	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。	1.引導學生探索舞臺上的區位劃分及位置轉換，認識舞臺上的方位基準、規劃舞臺與觀眾的位置。 2以小組為單位，運用本單元所學，與同學一起合作來完成舞臺走位的表演。	1能認識舞臺的區位。 2能知道舞臺區位的方位基準。 3能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4能清楚舞臺區位的強弱關係。 5能善用舞臺區位進行表演活動。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書。	小組互動表現實際演練	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	貳、表演任我行	二、我的創意小舞臺	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。	1 藉由圖片引導學生瞭解舞臺的定義和特色，引領學生認識具有創意的舞臺空間，期許學生能運用全新的角度，在校園中找尋創意的舞臺空間或能運用材料和環境打造一個適合在校園表演的舞臺。 2 讓學生透過教學影片、圖片來認識劇場的形式，引導學生瞭解表演和劇場的關係，並能從中理解戲劇類型與劇場形式的相關性。 3 讓學生能認識舞臺、瞭解舞臺，知道舞臺上的氛圍對於一齣戲劇的重要性。	1學生能瞭解舞臺的定義 2學生能說出創意舞臺的特色。 3學生能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4能運用創意和材料打造表演的空間。 5能明白戲劇和劇場的關係。 6能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8能讓學生明白戲劇和劇場的關係。 9 能讓學生認識劇場的形式。 10 能讓學生知道戲劇類型和舞臺形式的相互關係。 11學生能認識表演的舞臺。 12學生知道舞臺設計的目的。 13學生能知道舞臺模型的功能。	3	課本、教學影片、教用版電子教科書。	表演評量 實際演練	【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週	11/6 ~ 11/10	貳、表演任我行	二、我的創意小舞臺	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。	1 藉由舞臺模型組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計的工作容，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺裝設計的重點及注意事項。 2 學生運用巧思分工合作，一起設計一個創意舞臺模型，充分感受舞臺設計的樂趣與成就感。	1 學生能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 學生依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 學生能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺設計作品。	3	課本、教用版電子教科書。	作品評量 小組互動表現	【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	貳、表演藝術	三、當戲曲遇見歌劇	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	1 認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2 認識西方歌劇的內涵與特色。 3 認識中國戲曲的內涵與特色。	1.讓學生認識東西方歌劇的起源和誕生，並能從中發現東西方歌劇的特色與內涵。 2指導學生認識西方歌劇的內涵與特色，並從中發現西方舞臺的特點與瞭解舞臺上布景的透視技法。 3指導學生認識中國戲曲的內涵與特色，並從中發現中國戲曲舞臺的特點與瞭解戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。	3	課本、教用版電子教科書。	表演評量 實際演練	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週	11/20 ~ 11/24	貳、表演唱我行	三、當戲曲遇見歌劇	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	1 透過分析，比較中西藝術哲學的不同，進而找出「寫意」和「現實」的平衡點。擷取到舞臺空間的設計之中，使表演藝術能透過舞臺設計，產生豐富的審美空間。 2 引導學生運用傳統戲曲中簡單、寫意的道具與身段，一起來演唱一段傳統戲曲。	1能認識當代歌劇的表演方式。 2能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4能唱出歌仔戲中七字調的韻味。	3	課本、教用版電子教科書。	表演評量 實際演練	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	參、音樂美術點線面	一、音樂藝術點線面	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。	1 透過圖像與音樂的連結來引導學生找出與音樂特色相像的圖形。 2 在視唱曲調中，以相同的樂句練習圓滑音及斷音的習唱，並從中感受兩者之不同的對比。	1 教師播放音樂圖像的曲調，學生聆聽完後，教師說明線條、點狀與音樂之間的關聯 2 教師說明，音樂的符號是需要長時間的學習，圖像卻容易讓人在短時間內理解體會；而樂曲若透過圖形的詮釋，更能讓我們體會到音樂的內涵。 3 請學生配合樂譜圖像聆聽音樂後，依據自己聆聽音樂的感覺下去創作樂譜的圖像。 4 教師請學生上臺展示自己創作的音樂圖像並解釋是依據何種動機（如音型、節奏、強弱、高低）創作圖形。 5 複習圓滑線的意義。 6 說明斷音的寫法及其意義，和演唱（奏）技巧（唱、奏時要輕巧而有彈性）。 7 教師彈奏或播放〈踏雪尋梅〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。	3	教學影片、教學CD、小樂器（如鈴鼓、三角鐵、響棒、木魚、大鼓、鈸等）、教用版電子教科書。	念唱練習發表	【性別平等教育】3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週	12/4 ~ 12/8	參、音樂美術點線面	一、音樂藝術點線面	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2 能以直笛吹奏高音升Do的曲子。 3 能哼唱主题與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 4 能認識「輪旋曲」。 5 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 6 能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂演奏。 7 能以直笛正確吹奏出高音升D o的曲子。	1 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2 認識比才 3 認識「輪旋曲」。 4 以簡易的敲擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。	1 欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 2 認識比才 3. 認識「輪旋曲」。發源於法國，主题常在幾個不同的副題中穿插出現，讓人有周而復始的感覺。 4 以簡易的敲擊樂器進行合奏，以了解〈鬥牛士進行曲〉的進行曲式。	3	教學影片、教學C D、小樂器（如鈴鼓、三角鐵、響棒、木魚、大鼓、鈸等）、教用版電子教科書。	發表實際演練	【性別平等教育】3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【環境教育】2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週	12/11 ~ 12/15	參、音樂美樂地	二、中西的音樂藝術	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1 能認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲。 2 欣賞京劇〈草船借箭〉。 3 欣賞歌仔戲〈回窯〉。	1認識傳統戲曲：京劇、歌仔戲。 2欣賞京劇〈草船借箭〉。 3 欣賞歌仔戲〈回窯〉。	1教師展示京劇相關圖片，教師提問是否有欣賞過京劇。 2 教師介紹京劇，京劇是一種寫意的藝術，演員用優美的身段、手勢，象徵諸多事物，以及內心的喜、怒、哀、樂，道具的運用也是如此。 3教師播放〈草船借箭〉請學生聆聽。 4教師簡易介紹幾種歌仔戲常見的曲牌音樂。 5教師介紹這首七字調的歌詞及〈回窯〉故事內容。 6教師介紹當傳統戲曲換上新包裝，改編以流行樂的編曲手法，大膽將傳統戲曲旋律或唱腔融合電子樂，節奏與歌曲情緒充分契合，而呈現出穿越傳統與現代間的經典之作。	3	教學CD、教學影片、教用版電子教科書。	念唱練習發表	【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	參、音樂美樂地	二、中西的音樂藝術	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.能演唱二部合唱曲《小小世界》。 2.能認識a小調音階。 3.能辨別大調與小調的曲調。	1了解歌劇的演出方式。 2欣賞歌劇《魔笛》。 3認識音樂家——莫札特。 4分辨中西不同的表演藝術。	1教師播放歌劇相關演出資料 2教師請學生發表歌劇演出包含了哪些元素（音樂、戲劇、舞蹈、燈光） 3教師介紹詠嘆調：在歌劇中音樂形式之一，詠嘆調通常都是歌劇中最美、最有深度的部份而且通常是在劇中的主要人物獨處、沉思、或是向他人吐露情感時所唱出。 4介紹音樂家——莫札特。 5請學生共同討論傳統戲曲、歌劇有何異同。	3	鋼琴或風琴、音樂CD。	報告發表	【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	參、音樂美術地	二、中西的音樂藝術	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1 能欣賞與吹奏〈魔笛〉中的〈銀鈴〉片段。 2能認識G大調、D大調與F大調。 3能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 4能聽辨不同調性的曲調。 5能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 6能認識新年或春節應景音樂。 7能認識鋼琴的構造、發聲的原理。 8能欣賞雙鋼琴曲〈歡樂中國節〉。 9能認識耶誕節的由來。 10能演唱歌曲〈Deck the Halls〉。 11能創作符合〈Deck the Halls〉歌曲意境的歌詞。	1 欣賞與吹奏〈魔笛〉中的〈銀鈴〉片段。 2認識G大調、D大調與F大調。 3正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 4聽辨不同調性的曲調。 5分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 6認識新年或春節應景音樂。 7認識鋼琴的構造、發聲的原理。 8欣賞雙鋼琴曲〈歡樂中國節〉。 9能認識耶誕節的由來。 10能演唱歌曲〈Deck the Halls〉。 11能創作符合〈Deck the Halls〉歌曲意境的歌詞。	1教師播放〈銀鈴〉音樂請學生聆聽。 2教師解說〈銀鈴〉為歌劇《魔笛》中的歌曲。樂曲合奏 3教師彈奏曲調，請學生以唱名習唱各聲部的曲調。 4指導學生以直笛吹奏第一部、第二部曲調。 5教師將學生分為二組，一組吹第一部直笛曲調，一組吹第二部直笛曲調。 6複習口風琴吹奏技巧。 7指導學生以口風琴吹奏第三部曲調。 8學生分為三組，依曲譜吹奏出正確曲調。 9分組上臺表演，相互觀摩。 10教師複習C大調、G大調、D大調、F大調音階。 11教師請學生練習寫調號。 12欣賞雙鋼琴曲〈歡樂中國節〉 13演唱〈Deck the Halls〉	3	高音直笛、口風琴、教學CD、教用版電子教科書。	表演評量 念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	參、音樂美樂地	二、中西的音樂藝術	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1 認識 D 大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 3 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 4 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。 5 能演唱歌曲〈幸福的孩子愛唱歌〉。 6 能知道反覆記號的演唱順序。 7 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。 8 能從歌曲旋律中感受到音樂快樂的情緒。 9 能演唱歌曲〈幸福的孩子愛唱歌〉。 10 能知道反覆記號的演唱順序。	1認識D大調音階 2認識與創作反覆與模進音歌曲。 3 能用直笛吹奏曲調。 4 能用自己最自然的聲音演唱歌曲。 5 能演唱歌曲〈幸福的孩子愛唱歌〉。 6 能知道反覆記號的演唱順序。	1認識D大調音階。 2用首調和固定唱名演唱D大調音階。 3用直笛吹奏D大調曲調。 4介紹反覆與模進。 5.教師（或學生）以直笛吹奏反覆音，請學生吹奏出相同的反覆音的樂句。 6.教師彈奏或播放〈幸福的孩子愛唱歌〉的音樂。學生視譜或寫譜，並聆聽曲調。 7教師介紹反覆記號在音樂上的功用（省略重覆譜寫樂譜的必要）與反覆記號的演唱順序	3	直笛、鋼琴、教用版電子教科書。	表演評量 念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】 3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週	1/8 ~ 1/12	參、音樂美樂地	三、聽音樂說故事	1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能欣賞管弦樂曲〈彼得與狼〉（Peter and the Wolf）。 2 能說出〈彼得與狼〉的故事情節。 3 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏樂器。	1 欣賞管弦樂曲彼得與狼。 2 說出〈彼得與狼〉的故事情節。 3 聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏樂器。	1教師播放各種角色主題音樂，並進行角色提示。 2出示樂器圖片，請學生將各角色與樂器圖片進行配對。 3認識管弦樂團 4教師介紹管弦樂演奏時安排的位置，並利用樂器圖片與錄製各樂器聲音，幫助學生具體認識管弦樂。	3	音樂 C D 或影音多媒體、教用版電子教科書。	表演評量發表	【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週	1/15 ~ 1/19	參、音樂美樂地	三、聽音樂說故事	1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人的作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。	1 能欣賞並哼唱《A大調單簧管協奏曲》（K.622）第三樂章的曲調。 2 能認識單簧管的音色。 3 能認識協奏曲的意義及複習輪旋曲。 4 能說出單簧管的音色特色。 5 能認識單簧管和單簧管的家族。 6 認識音樂會的禮儀。 7 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。 8 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 9 能感受歌曲中輕快旋律。	1欣賞並哼唱《A大調單簧管協奏曲》 2 認識單簧管的音色。 3 認識協奏曲的意義及複習輪旋曲。 4說出單簧管的音色特色。 5認識單簧管和單簧管的家族。 6 認識音樂會的禮儀。 7分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。 8演唱歌曲〈美麗的草原〉。 9感受歌曲中輕快旋律。	1 樂曲欣賞——《A大調單簧管協奏曲》。 2認識樂器——單簧管。 3介紹音樂主題館：奇美博物館。館中有各國古樂器（大鍵琴）、自動演奏樂器（音樂盒）的收藏，可藉此認識音樂與工業技術發展的關係。 4介紹音樂主題館：文化中心。臺灣各都會區均設有文化中心或音樂館、社教館、圖書館，提供音樂藝術活動表演場地，指導學生認識附近的場所，可就近參與欣賞音樂活動。 5分享音樂活動：藉由發表家人的音樂活動，介紹正當的休閒嗜好。 6歌曲教唱，教師播放音樂歌曲〈美麗的草原〉，學生跟隨音樂，手指著樂譜歌詞靜聽。 7教師播放音樂歌曲，學生視譜或寫譜，並再次聆聽曲調。	3	音樂C D或影音多媒體、教用版電子教科書。	表演評量發表	【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-1-3表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【家政教育】2-3-3表現合宜的穿著。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究