

南投縣信義鄉豐丘國民小學家庭教育教案試用版本



主題軸：家人關係

使用者姓名：乎南女烏莉、吳臻育

服務學校：南投縣信義鄉豐丘國民小學

家庭教育教案設計

主題名稱	我的媽媽	學校	南投縣信義鄉豐丘國小
設計者	乎南女烏莉、吳臻育	年級	二年級
參考資料	1. 朱家故事(民 99) 安東尼布朗 漢聲出版社 2. 家庭教育(民 97) 黃迺毓 五南出版社 3. 誰說孩子不好教:多元式家庭教育 80 招(民 94) 林文靜 台視文化出版社	人數	4 人
		節數	5
		設計理念	
學生先備知能分析	<p>日常生活中有許多事，是媽媽(家人)為我們做好的。但日子久了，我們總以為理應如此，而不知心存感恩，也忽略了這些事背後的辛勞。總要等到失去了，感到不方便了，才知道原來擁有的幸福。</p> <p>本活動藉由<u>朱家故事</u>的觀賞，讓學童省察，生活中媽媽(家人)為我們做了什麼事。利用學習單的問題：「我的媽媽(家人)是□□(譬喻或擬物)，總是□□□」來引導學童省思；並配合全班發表，集合所有同學的觀察，引發學童的感恩之情。其後製作感恩卡，來對平日照顧我們的媽媽(家人)，致上感謝之意。最後教師引導全班歸納：「家事」是全家人共同的事，性別不是決定的因素，而應該依照家中成員的興趣和能力進行分工，大家共同來完成。全家分擔家務，可順利完成工作，也有助於家人的了解，我們要珍惜家人相處的時間，並培養家庭融洽氣氛。</p> <p>社會科已學習過家人之間的關係及稱謂，了解親人之間的長幼順序和不同的親疏關係；以及家庭的結構及種類與成員變化的原因。</p> <p>國語科已學習過譬喻修辭法及擬物修辭法。</p>		
教學資源	電腦、投影機、剪報檔		
教學方法	影片欣賞、口頭發表、學習單撰寫、卡片製作		

對應家庭教育指標

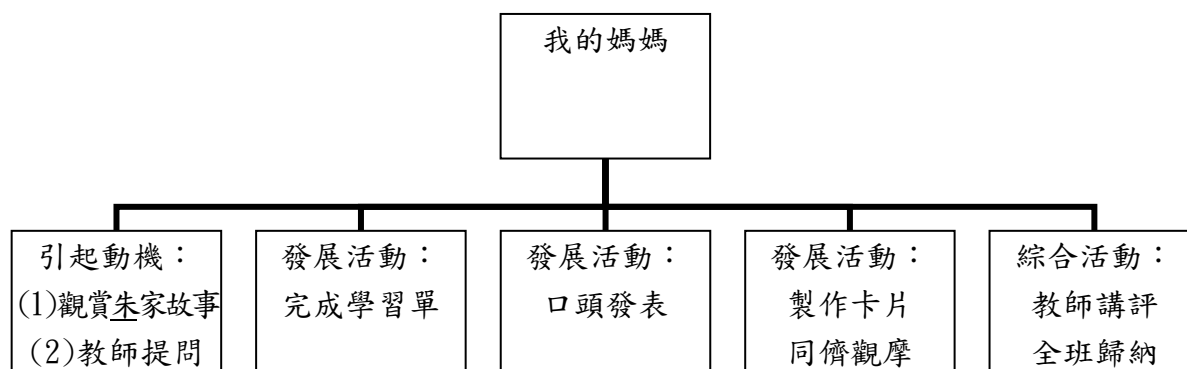
九年一貫能力指標

I-1-2-1 比較家庭成員間的角色、權利及責任
I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷

綜合活動領域


1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。
2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

教學架構與安排



我的(媽媽)是_____，

總是_____。



小朋友!拿出畫筆，畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是教師媽媽，

總是熱心的教導學生。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是漂亮媽媽，

總是打扮得漂漂亮亮。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是課員，

總是辛辛苦苦的工作和賺錢。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



我的(媽媽)是會計，

總是會在工廠認真工作。

小朋友!拿出畫筆,畫出你心目中(媽媽)的模樣!



附件二 教學省思

由於少子化的關係，最近幾年發覺小朋友們的生活需求幾乎都由家中的大人處理殆盡，生活自理能力、同理心有逐漸變弱的傾向。透過這次的教學，讓小朋友查覺，平日受到家人哪些照顧；如果像朱家媽媽一樣，家人不再照顧我們了，生活有多麼不方便。因此要好好感謝照顧我們的家人，也要盡自己的力量來分擔家事。

經過討論、學習單及卡片的製作，小朋友都能表達對照顧自己的家人感謝之心，很用心的發表及製作，應已達成教學目標。

教學時，對於單親、隔代教養家庭，或平日媽媽不在身邊的小朋友，教師需注意其他小朋友的反應，不要傷及當事人。應巧妙轉移至主要照顧者，或擴及其他親人。亦可適時加強指導生活自理能力的培養，及多以同理心對待身邊的人。

在學習單的教學上，對於「我的媽媽(家人)是□□」問題，可以引導小朋友直接寫出媽媽(家人)的工作，也可與國語科聯絡教學，以譬喻或擬物方式如：廚師、老師、太陽、燈塔、機器人……等來描寫，增加思考的深度及語文趣味性。

附件三 試教照片

