

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節/共 16 節
		設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能聽懂並說出物品位置、時間及各種能力的英語，再套用句型進行問答。 2. 能認識各國代表動物。 3. 能認識世界著名的時鐘與舞蹈。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 五	Talent(5 節)	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能聽懂各種能力的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出各種能力的英語。 4. 能認識世界著名舞蹈。	第一節 【暖身活動】 1. 教師利用句型 I can <u>dance</u> . 配合演出動作。 2. 請全班一起模仿動作並說句型。 【發展活動】 1. 將全班分成兩組，輪流派一名代表上臺抽單字圖卡。 2. 臺下的兩組猜拳，贏的可先問臺上學生 Can you <u>swim</u> ?，該生依抽到的圖卡回答 Yes, I can. 或 No, I can' t. 3. 若猜中，該組須說 Cool! 回應，並得到分數；若沒猜中，則以 It' s OK. 回應該生，但沒有得分。 4. 進行數回，分數高的組獲勝。 【統整活動】 1. 教師請一位自願的學生上臺抽單字圖卡，並以本課句型問，如：Amy, can you swim?, 請該生依據自己真實情況回應。 2. 該生回答之後，可以點下一位同學上臺抽圖卡，同樣以句型問，如：Andy, can you sing?。 3. 依此方式進行直到全班坐下。 第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 Can You Dance? 2. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。 2. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=8-PQ7_yGa08 3. 教師請學生跟唱歌謠。 4. 學生分組，每組輪流請兩位學生上臺，一位表演動作，另一位問其他組 Can <u>Adam</u> <u>jump</u> ? 請其他組同學舉手搶答 Yes, he / she can. 或 No, he / she can' t. 5. 累積最高分的組別獲勝。 【統整活動】 請學生兩人一組，互相用 Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. / No, I can' t. 問答。	1. 能以目標句型完成問答 2. 能跟唱歌謠並替換字詞 3. 能依據英文指令做出相對應的動作 4. 能仔細聆聽故事 5. 能分享自己的觀察與想法 6. 能積極參與討論與活動	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【健體領域】 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。			第三節 【暖身活動】 請學生一起跟跳 https://www.youtube.com/watch?v=fs_1l2T_Az4 【發展活動】 1. 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。 2. 介紹世界著名舞蹈：ballet、flamenco、hip hop、tango。 ballet https://www.youtube.com/watch?v=Xd2nTXsivHs flamenco https://www.youtube.com/watch?v=I15DVZGVnD8 hip hop https://www.youtube.com/watch?v=i0t-X1e0uvo tango https://www.youtube.com/watch?v=rwlZcIBTDvE 3. 請學生說說這些舞蹈給人的感覺，再與國家文化特色連結，讓學生了解國家文化對人文藝術的影響，也可回到自身文化思考。 【統整活動】 1. 請學生分組討論還知道哪些舞蹈。 2. 小組蒐集資料，討論分享方式。 3. 請各組上臺分享。 4. 延伸影片 Top 10 World's Most Popular Dance Styles https://www.youtube.com/watch?v=HzEQzWpqCYQ 第四節 教學單元：Giraffes Can't Dance 【準備活動】 教師複習 can 句型。 【引起動機】 Before Reading 1. 教師事先準備繪本中提到的動物的圖片，請學生猜猜看如果這些動物要跳舞，會跳什麼樣的舞。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 告訴學生今天要來看看動物們跳舞的故事。教師出示繪本封面，請學生猜猜看封面的長頸鹿在做什麼？覺得長頸鹿會是個跳舞高手嗎？如果長頸鹿會跳舞，他會跳怎麼樣的舞呢？ <u>During Reading</u> 1. 教師播放故事影片 https://reurl.cc/Nx15x。 2. 故事播放中，教師可適時按暫停，向學生提問。例如：當長頸鹿嘗試跳舞的時候，發生了什麼事？為什麼會發生這些事呢？ <u>After Reading</u> 1. 教師向學生提問： (a) 當長頸鹿離開 Jungle Dance 時，他的心請怎麼樣？為什麼他會這樣覺得呢？ (b) 其他動物對長頸鹿的舞技有什麼樣的評論呢？你覺得其他動物這樣說好嗎？ (c) 蟋蟀對待長頸鹿和其他動物相當不同，他對長頸鹿說了什麼呢？ (d) 蟋蟀的鼓勵對於長頸鹿有什麼樣改變呢？ 【發展活動】 1. 教師問學生是否有過像長頸鹿一樣的感受？覺得別人都做得到，但你卻不太擅長？ 2. 請學生觀察班上同學，至少用一句 You can…句型寫下對他人的鼓勵。教師可先將範例句寫在黑板上，例如：You can dance beautifully.、You can run fast. 等。學生寫出一句 You can…句型後，可用其他句型寫出更多鼓勵同學的話。 3. 教師請學生拿出梅森罐，並請學生裝飾自己的梅森罐。 4. 請自願的學生上臺向大家分享自己寫了那些鼓勵同學的話，並將鼓勵小紙條送給那位同學，拿到的同學可將紙條放入設計好的梅森罐中。 【統整總結】		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師播放歌謠：https://reurl.cc/9nze0，請學生先聽一遍，再跟唱。 第五節 教學單元：Giraffes Can' t Dance 【準備活動】 1. 教師播放歌謠：https://reurl.cc/Mzvll，請學生跟唱。 2. 帶學生熟悉歌謠後，將學生分組，請學生改編歌詞。 3. 請自願的組別上臺唱給大家聽。 【引起動機】 1. 教師拿出事先準備好的動物圖片，問學生知不知道這是什麼動物。 2. 教師將動物圖片貼在黑板上，並在圖片下方寫下動物的英文名稱。 3. 教師帶學生討論，該種動物有什麼樣的習性或特徵，並將該習性或特徵寫在黑板上。例如：chimps — can climb trees、lions — can leap very far 等等。 4. 教師帶學生念黑板上的動物名稱和句子。 【發展活動】 1. 教師將學生分成數組，並請每組抽籤。 2. 各組須依照抽中的動物，討論要如何形容該種動物(可依動物毛色、體型大小、習性等方面形容)，並將句子寫出來，教師可視學生情況適時幫忙。 3. 請各組上臺，一人說一句形容該動物的句子，讓臺下同學猜該種動物是什麼，若有學生猜對，則猜對的組別和臺上的組別都可得分。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					【統整總結】 1. 教師播放歌謠 https://reurl.cc/Nx6yx ，請學生跟唱。 2. 待學生熟悉後，教師可加入 TPR，讓學生邊唱邊跳。例如：Yes, I can. 為點點頭、No, I can't 為搖搖頭、fly 為揮揮手、stomp 為跺腳等。		
六 十	Time(5 節)	【英文領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能聽懂時間的英語。 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出時間的英語。 4. 能認識著名的時鐘。	第一節 【暖身活動】 1. 教師帶學生複習數字 1~10。 2. 教師一邊帶全班念數字，一邊將數字以順時針的方向寫在黑板上，最後再加上 11、12 及指針，讓學生了解本課的主題：時間。 【發展活動】 1. 教師將時鐘轉盤掛在黑板上，全班分若干組，各組面向黑板排成一排。 2. 各組最後一位學生到教室後面聽教師念的指定句子。 3. 遊戲開始，各組最後一位學生將句子小聲告訴前面的同學，依此類推將句子傳到第一位學生。 4. 第一位學生依聽到的句子將時鐘轉盤調到正確的時間。 5. 教師問第一位學生 What time is it? 學生須回答 It's _____。 6. 教師依速度與正確性給分。 【統整活動】 1. 教師先準備數張紙卡，分別寫上不同的時間，並帶念數次。 2. 請幾位學生上臺，將寫好的時間卡交給臺上學生，不要給臺下學生看到。 3. 臺上學生輪流問 What time is it?，臺下學生舉手搶答，如：It's six o'clock。 4. 臺上學生公布時間卡，看臺下學生能猜對幾個。 5. 剛開始進行時，可先用整點的時間做練習，之後再把難度提高。 第二節 【暖身活動】	1. 能說出數字 1-12 2. 能聽辨數字 1-60 3. 能以目標句型完成問答 4. 能跟唱歌謠並替換字詞 5. 能依據英文指令做出相對應的動作 6. 能仔細聆聽故事 7. 能分享自己的觀察與想法 8. 能積極參與討論與活動	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			3. 教師播放本課歌謠 What time is it? 4. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師引導全班討論共同的生活作息，例如：幾點吃晚餐、幾點睡覺、幾點上學、幾點回家。 2. 將全班分成 4 組，請各組討論歌詞的改寫方向。 3. 請各組上臺，將改寫後的歌詞寫在黑板上。 4. 帶領全班一起唱各組的改編歌曲。 5. 請班投票選出最佳作詞者。 【統整活動】 6. 用時鐘轉盤或在黑板畫時鐘，複習本課所學時間。 7. 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=cs81Ud0c9TU (3:17~4:17) 8. 學生分組，依據歌謠內容，寫出歌謠中提到的時間。 9. 速度最快且正確性最高的組別獲勝。 第三節 【暖身活動】 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？ 【發展活動】 4. 教師播放文化小劇場，無字幕版 https://bit.ly/2WTTcGE 5. 請學生猜猜看影片的內容。 6. 教師播放文化小劇場，英文字幕版 https://bit.ly/2w0yCs8 7. 請學生分組討論影片內容，並發表。 8. 教師播放文化小劇場， https://bit.ly/2w20v1h 9. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock 【統整活動】 請學生分組討論還知道哪些知名或有趣造型的鐘，再上臺分享。 第四節 教學單元： What' s the Time, Mr. Wolf?		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					【準備活動】 1. 複習數字 1~60。可利用線上工具隨機選號，增加練習的趣味度： http://www.roomrecess.com/pages/RandomNumberGenerator.html 2. 複習 o' clock 的用法。 【引起動機】 1. 教師事先準備繪本中提到的 12 個活動的圖片，並隨機貼在黑板上。 2. 告訴學生今天要來看看大野狼和小野狼的生活作息。他們一天當中最重要就是吃。請學生猜猜看哪三張分別是 breakfast, lunch, dinner。 3. 在黑板中間畫一個大時鐘和時刻刻度，請三位學生上來將三餐圖卡分別放在 8 o' clock, 12 o' clock, 6 o' clock 旁邊。 4. 向學生說明，野狼家族在午餐前會做四件事，請學生從剩下的 9 張圖片找出這四張，並猜想可能的時間，將圖片貼在時鐘旁：time to get up, time to brush my sharp sharp teeth, time to get dressed, time for playschool。 4. 重複上述步驟，介紹剩下的五個活動。 5. 播放歌曲影片，請學生看看有沒有猜對。 https://www.youtube.com/watch?v=iDfD1Cf_c5U		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					6. 根據影片請幾位學生輪流上臺修正錯誤。 7. 全班跟唱歌曲。 【發展活動】 1. 教師任選九個活動，寫在黑板上 2. 教師發下白紙，請學生畫一個九宮格，將黑板上的活動隨機寫進格子中。 3. 全班一起問教師 “What’ s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機回答，例如 “It’ s ten o’ clock. Time to get up.” get up 畫叉，最先連成兩條線的獲勝。 4. 教師提問學生： (a) What time do you get up? (b) What time do you go to bed? (c) 小學生每天至少要睡 10 小時，請學生算一算自己有沒有足夠的睡眠？ 【統整總結】 歌曲：全班一起唱問句，但答句則由每排或每組輪流唱。 第三節 教學單元：What’ s the Time, Mr. Wolf? 【準備活動】 1. 複習上一節課的 12 個活動名稱。 2. 練習用手來表示時間。例如：1~10 用手指的數目，而一手摸頭表示 11 點，兩手摸頭是 12 點。 【引起動機】 1. 挑選一學生位當 Mr. Wolf。請 Mr. Wolf 背對大家。 2. 全班站起來，用上面練習過的方式來表示時間。 3. 全班一起問 “What’ s the time, Mr. Wolf?”，每個人都要比出時間的手勢。 4. Mr. Wolf 先隨機說一個時間和動作，然後轉身。凡是時間被說到的學生要坐下。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					5. 重複上述步驟，直到只剩一人(或教師指定的人數)。 【發展活動】 1. 播放影片，請學生仔細觀察 Mr. Wolf 早餐和午餐的內容。 2. 各組輪流說一樣上述兩餐的食物，教師協助說明其英語。例如： Breakfast: bread, egg, cereal, muffin, milk, juice Lunch: bread, breadstick, hamburger, strawberry, pickle, cucumber, tomato, salad, carrot, turnip, juice 3. 詢問學生食物是否不尋常？引導學生找找看 hamburger 裡面有沒有肉類。 4. 讓學生看最後一頁的畫面，Mr. Wolf 的盤子是空的，學生幫大野狼設計的晚餐菜單，可以參考自己平常的晚餐，也可發揮創意設計特別的餐飲內容。 5. 請各組輪流派代表介紹該組幫大野狼設計的晚餐內容，並說明設計的緣由。 【統整總結】 1. 全班問教師 “What’ s the time, Mr. Wolf?” 教師隨機走到一組旁，用手指比出時間，該組學生就要回答完整的時間及活動。 2. 當教師說到 “Time to say goodbye.” 全班就可以下課。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二 十六、 二十	Preposition (6 節)	【英文領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能聽懂物品位置的英語 2. 能套用句型進行問答。 3. 能說出物品位置的英語。 4. 能認識各國代表動物。	第一節 【暖身活動】 教師播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U 【發展活動】 1. 教師在黑板上寫 in, on, under 三個字，再以一把尺和一個鉛筆盒介紹這三個字的差別。將尺放在鉛筆盒裡，問 Where' s my ruler?, 教師自己回答 It' s in the pencil case. , 用動作表示 in the pencil case, 並加強 in 這個字的發音，以相同方式介紹 on 和 under。 2. 請學生也用自己的尺和鉛筆盒，跟著教師說 The ruler is in the pencil case. 或 The ruler is on the pencil case. , 並做出正確的擺置。待學生較熟練時，教師可下指令，但不做出動作，請學生自己聽辨。 【統整活動】 1. 將學生分成兩組，每次各派一名代表回答。 2. 教師將本課單字寫在黑板上，並給予學生 30 秒默記。 3. 教師將所有單字擦掉。 4. 兩組代表舉手搶答說出剛剛的單字，並能正確拼出者得 1 分。 5. 活動進行數次後，分數高的組別獲勝。 *若想提高難度，教師亦可加入前兩冊學過的單字，如：第一冊的文具用品和第二冊的玩具。 第二節 【暖身活動】 5. 教師播放本課歌謠 Where Is My Robot? 6. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 帶學生唱熟本課歌謠。 2. 學生四人一組，改編歌謠，將歌詞寫在 A3 的白紙上，並畫上插畫。	1. 能正確使用 in, on, under 三個介係詞 2. 能以目標句型完成問答 3. 能跟唱歌謠並替換字詞 4. 能依據英文指令做出相對應的動作 5. 能仔細聆聽故事 6. 能分享自己的觀察與想法 7. 能積極參與討論與活動	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			3. 每組輪流演唱發表。之後，教師將各組歌詞貼在教室四周，並在每張歌詞貼上便利貼。 4. 學生互相觀摩，在自己喜歡的歌詞與插圖的便利貼上簽名。 【統整活動】 請學生兩人一組，先各自畫出 5 個物品的位置的圖片，再交換圖片，互相用 Where is my _____? It' s ____ the _____. 問答。 第三節 【暖身活動】 教師問學生是否知道臺灣的代表動物？ 【發展活動】 10. 教師播放文化小劇場 https://bit.ly/2Q7AJUk 11. 請學生分組討論各種代表動物的特色，並製作比較表。 【統整活動】 1. 請學生上臺分享比較表。 2. 延伸影片 WORLD' S 10 BIGGEST ANIMALS OF ALL TIME https://bit.ly/2HxGxCI 第四節 教學單元： Rosie' s Walk 【準備活動】 1. 教師複習介係詞，指著字卡唸出介系詞，同時搭配 TPR。 2. 教師再念一次介係詞，請學生跟念和做動作。 3. 請學生四人一組，討論設計新的介系詞的 TPR。接著教師手指字卡，請學生邊念邊比出 TPR。 【引起動機】 Before Reading 1. 教師先展示繪本封面，請學生看圖猜這是什麼樣的故事。 2. 教師可用問題引導學生，請學生猜猜看母雞 Rosie 的散步是悠閒的還是驚險的。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 教師可介紹作者 Pat Hutchins。網站： http://pathutchins.com/ <u>During Reading</u> 1. 教師邊播放故事影片，在故事中適時按暫停，讓學生猜測 fox 跟著 Rosie 會有什麼發生什麼事？影片： https://reurl.cc/nmb0d 2. 教師除了請學生預測 fox 會發生什麼事外，也可依繪本的插畫細節向學生提問，例如：Have you seen a barn?、What other animals do you see?、What are they doing? <u>After Reading</u> 1. 教師可運用自製的 Rosie 圖片和圖卡敘述故事，講到介係詞時，教師停下來，請學生看著老師手上的圖卡，回答要用哪一個介係詞。圖卡參考網址： http://www.twinkl.co.uk/book/rosies-walk 2. 全班一起朗讀故事。 3. 請學生發揮創意，為介係詞畫上簡單的圖示，作為自己的單字圖卡。 【發展活動】 1. 教師事先準備多份 Rosie、fox 和故事場景的圖卡。將全班學生分成三組，並發給每組數量相等的圖卡。 2. 每組派一人上臺，學生聽教師的指令，在黑板上擺出符合老師指令的場景。教師可說：2 foxes go around 3pounds.、Rosie and the fox go over 2 haystacks 等指令。 3. 最快擺出指定的場景且正確的學生得分。 【統整總結】		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

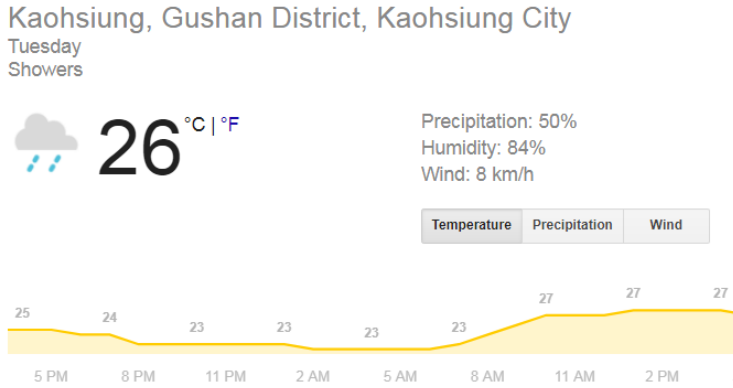
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師播放 Rosie' s walk 歌曲，並帶領學生跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM 2. 帶學生熟悉後，教師可將學生分組，並請每一小組改編歌詞，並且表演給全班觀賞。 第五.六節 教學單元：Rosie' s Walk 【準備活動】 1. 教師將全班分成數組，並事先在紙條上寫上不同的介係詞，再將紙條分給每組。 2. 每組討論要如何用肢體動作表演出指定的介係詞。 3. 每組輪流上臺表演動作，並讓臺下的同學猜猜看是哪一個介係詞。猜到的組別和表演的組別都可得一分。 【引起動機】 1. 教師複習故事內容。 2. 教師和學生討論： (a) 覺得 Rosie 的方法聰明嗎？ (b) 如果你是 Rosie，你會怎麼做呢？ (c) 如果被陌生人跟蹤了，你會冷靜、謹慎處理嗎？ (d) 通常壞人會用哪些方法欺騙別人？ (f) 在學校遇見陌生或可疑的人時應該怎麼辦？ 3. 教師在黑板上寫下 “How to keep myself safe?”，引導學生遇到陌生人的三種保護自己的方式：“Say no!”、“Get away!”、“Tell someone you trust.”。並提醒學生無論在校園內或校園外任何一個角落都不要一個人落單；面對陌生人要有警覺心；面臨危險要冷靜尋求幫助。 【發展活動】 1. 教師帶學生討論，若是故事場景改變，故事會如何發展？例如：母雞 Rosie 從臥房出發，會經過什麼房間或物品呢？狐狸又會遇到什麼障礙呢？		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					2. 教師發給學生一人一張空白 A4 紙，請學生折三等份後，再將長邊對折。 3. 請學生發揮創意，設計不同的場景，將故事重新創作。 4. 將 Rosie 走經過的地方寫在 A4 紙的外側，狐狸遇到的障礙寫在 A4 紙的內側。教師可協助學生拼寫不會的單字。 5. 完成後請自願的學生上臺分享自己的創作。 【統整總結】 1. 學生要離開教室前，教師站在門口，隨機向學生出題。例如：老師說：on，學生必須用正確的 TPR 比出來。 2. 答錯的學生必須排到隊伍最後，再回答一次；答對的學生則可離開教室。		

【第二學期】

課程名稱	國際探索	年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	四年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能認讀學過的天氣單字，並理解和描述不同天氣的狀態。 2. 能說出各個動物的名稱與動作。並能使用學過的現在分詞進行問答句。 3. 能說出各種食物的名稱。並能使用學過的單字進行問答句。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 六	Weather(5 節)	【英文領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能認讀學過的天氣單字。 2. 能理解和描述不同天氣的狀態。	第一節 【暖身活動】 1. 教師拿出本課單字圖卡或單字卡，帶領學生複習之前學過的單字： • sunny • cloudy • windy • rainy • snowy • weather 2. 教師在 PPT 上秀出一個大大的單字” weather” 。 3. 教師一邊比出在撐傘的動作，一邊詢問學生” Wow, my shoes are wet. How’ s the weather?” 學生回答” It’ s rainy.”，並以此方式重複複習剛才教過的單字。 【發展活動】  1. 教師以 PPT 展示天氣報表，並用問答方式帶領學生閱讀： (1) Where is it? It’ s <u>in Kaohsiung</u>. (2) How’ s the weather today? It’ s <u>rainy</u>. (3) What’ s the temperature? It’ s <u>twenty-six</u> degree.	1. 能說出天氣的單字 2. 能以目標句型完成問答 3. 能跟唱歌謠並替換字詞 4. 能依據英文指令做出相對應的動作 5. 能仔細聆聽故事 6. 完成學習單 7. 能分享自己的觀察與想法 8. 能積極參與討論與活動	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝文領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			2. 教師帶領學生念出：In <u>Kaohsiung</u> today, it' s <u>rainy</u> . 【統整活動】 1. 教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=vLjQM5H2HWO 2. 發下白紙，請學生四人一組，依照剛剛看過的影片，畫一張臺灣的地圖輪廓，教師可指定臺灣的幾個縣市，分配給不同的組別進行活動，並讓各組學生畫出該縣市的地理位置，並寫下該縣市今天的天氣預報。 3. 完成後，各組推派一位學生上臺播報天氣，運用剛剛學過的句子：In _____ today, it' s _____. (Taipei/cloudy) 4. 讓學生票選出最有創意的組別，教師給予獎勵。 第二節 【暖身活動】 7. 教師播放本課歌謠 How' s the Weather? 8. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 教師播放影片，請學生觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew 2. 請小朋友代換上一節學過的單字到歌謠中，並一起唱。 3. 教師介紹歌謠中用於詢問天氣的用法： • How' s the weather today? • Is it <u>sunny</u> today? • Is it <u>rainy</u> today? • Is it <u>cloudy</u> today? • Is it <u>snowy</u> today? 4. 教師請一位學生表演一種天氣，請全班同學猜測，可參考以下動作。 • sunny：做出很熱、在搗風的動作。 • rainy：做出在撐傘的動作。 • windy：做出像風一樣，用嘴巴呼～呼～吹出風的動作。 • cloudy：用手在空中畫出雲的形狀。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					• snowy：做出穿上圍巾，非常冷的動作。 5. 老師問 How' s the weather?，請全班學生依照該生所表演的動作，回答天氣 It' s _____。 【統整活動】 1. 請學生兩人一組，互相用 How' s the weather? It' s _____ 問答。 2. 請一位學生先問對方 How' s the weather?，另一位指著本課課文中的單字圖示回答 It' s _____。 3. 練習兩次後，請對方在自己的課本上簽名。 第三節 【暖身活動】 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果曾經遇過，是什麼樣的災害？ 【發展活動】 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師用課本(或 PPT)帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容： • flood：水災 • snowstorm：暴風雪 • tornado：龍捲風 • typhoon：颱風 2. 播放短片 Tornado 讓學生觀看後，並做討論： https://www.youtube.com/watch?v=iWwfgK60Uh4 3. 請學生想一想，為什麼影片中的男孩要躲到地下室去？在臺灣會有龍捲風嗎？ 【統整活動】 教師與學生討論遇到天然災害發生時，例如臺灣七、八月份會有颱風，該如何預防與準備，建立學生正確的防災概念及知識。 第四節 教學單元：繪本 The Wind Blew		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					【準備活動】 - 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 - 請學生猜猜看，這五個單字中，其中一個可以同時搭配其他任何四個單字。引導學說說看，並想一想，例如： It' s cloudy and rainy. (O) It' s cloudy and sunny. (X) It' s snowy and rainy. (O) It' s rainy and sunny. (X) It' s windy and cloudy. (O) It' s windy and rainy. (O) It' s windy and snowy. (O) It' s windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他氣候單字造句。 - 將 附件一 發給每位學生，並介紹單字。 - 請學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。 【引起動機】 - 請學生收起 附件一。 - 播放影片，先觀賞一遍。 https://www.youtube.com/watch?v=M-xN7754u7s - 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					blows. The big wind blows a ____. - 利用問答句，引導學生說出影片中有哪些物品被吹走。 - 每答對一個物品，教師就在黑板上貼出 附件二 的圖卡，可隨意放置圖卡，不依序排放，未答對的物品，教師則可先保留不貼出。 【發展活動】 - 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了 ____ 個物品。 - 再次播放影片，請學生仔細觀看。每當出現一個物品，全班一起套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。 - 將 11 個物品完整檢視並複習。 - 請學生拿出 附件一，憑記憶依物品出現的順序，在圖圈內從 1~11 標出序號。 - 請一位學生上臺，依序號排列字卡。 - 重新播放影片，再次欣賞並檢核物品被風吹走的順序。 【統整總結】 全班說 Wind, wind, the big wind blows. 老師隨機回答 The big wind blows <u>row number 2</u>. 該排的學生可以準備下課。		
七 九、 十一	Present Participle(5 節)	【英文領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	- 能說出各個動物的名稱與動作。 - 能使用學過的現在分詞進行問答句。	第一節 【暖身活動】 - 教師向學生詢問週末會從事什麼活動？What do you do on weekends? - 將學生說出的活動紀錄在黑板上，若是課本中所提及的字詞，將圖卡貼在黑板上。 【發展活動】 - 教師帶領學生念讀單字數次（配合單字教導簡單動作，學生邊念	- 能說出動作的現在進行式 - 能以目標句型完成問答	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十三		語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度		做動作)。 • cooking • painting • sleeping • studying • writing • jogging 2. 教師展示單字圖卡，隨機點選單字圖卡，並做動作，例如：做出煮飯的動作，同時說 I' m <u>cooking</u>，帶領學生一起念。 3. 教師展示 PPT，詢問學生 PPT 中的人在做什麼？What' s he/she doing?，請學生以 He' s/She' s _____，說出圖片中的人在做的事。 【統整活動】 1. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。 2. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習句型 I' m <u>writing</u>。 3. 請自願的學生上台表演一個自己週末會做的事件，教師詢問全班 What' s he/she doing? 再請全班學生猜猜看他在做什麼，利用 He' s/She' s _____ 句型，一起回答。 第二節 【暖身活動】 9. 教師播放本課歌謠 What are they doing? 10. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 10. 播放歌謠 What are you doing? 11. https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM 12. 教師請學生跟唱歌謠，並介紹歌謠中的主要句型： What are you doing? I' m <u>dancing</u>, <u>dancing</u>. I' m <u>dancing</u>. I' m <u>dancing</u> now. What is he doing?	3. 能跟唱歌謠並替換字詞 4. 能依據英文指令做出相對應的動作 5. 能仔細聆聽故事 6. 能分享自己的觀察與想法 7. 能積極參與討論與活動	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 【藝文領域】 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			He' s <u>running</u>, <u>running</u>. What is she doing? She' s sleeping, sleeping. She' s sleeping. She' s sleeping now. 13. 教師教導學生現在進行式可表示目前正在發生的動作。 【統整活動】 把學生分為三人一組，請學生想好自己在週末最常做的事情，並上臺一起唱出自己所改編的歌謠內容，搭配旋律演唱給全班聽。 第三節 【暖身活動】 教師請學生想一想有沒有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings? 【發展活動】 12. 請學生翻開課本第 34 頁，教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： 1、蒙娜麗莎/達文西 2、星夜/梵谷 3、吻/克林姆 4、吶喊/孟克 13. 問學生是否有看過這些畫呢？ 14. 播放 Top 10 Most Famous Paintings https://www.youtube.com/watch?v=xPxkUHdznQM 15. 教師請學生分享，在剛剛看過的十幅畫中，最印象深刻或最喜歡的是哪一幅畫？ 【統整活動】 教師指定一幅剛才看過的名畫，請自願的學生上臺表演畫中人物正在做的事情，請全班學生猜猜看這是哪一幅畫？並給予表演的學生及猜對的學生獎勵。 第四節 教學單元：繪本 Baby Bear, Baby Bear, What Do You See? 【準備活動】		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					4. 複習動作的現在分詞 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 5. 複習學過的動物名稱 cat, bird, dog, fish, goat, ox, pig。 6. 複習 What are you doing?、What do you see? 的問答句。 7. 在黑板上寫下單字（或使用教學 PPT）bear, fox, squirrel, goat, heron, prairie dog, skunk, deer, snake, owl。 8. 搭配動作或影片介紹各種動物的名稱。 9. 在黑板上寫下（或使用教學 PPT）slipping by me, gliding by me, climbing near me, flying by me, digging by me, strutting by me, running by me, sliding by me, hooting at me, looking at me。 10. 教師運用肢體動作或影片介紹各種動作。 【引起動機】 11. 將學生分組，請各組猜測什麼動物會做什麼動作。 12. 請小組將三種動物和動作的組合，寫在白紙上。 13. 播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=L042q5ZsIqo 14. 請學生看看自己猜測的動作與動物配對是否正確。 15. 若學生對動物的動作有不同的答案，可以提出討論。 【發展活動】 16. 播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=fH2yogU9vns 教師可以請學生跟唱，直到熟悉故事的內容，再進行提問。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					17. There are 11 animals in this story. Who are they? (Mama Bear, Baby Bear, Red Fox, Flying Squirrel…) 教師可向學生說明以上動物皆用大寫，是因為在故事裡，這些動物名稱就是動物們的名字。 18. What can they do? 請學生試著做出動作並說說看。 【統整總結】再次播放影片，複習故事中每個動物的動作。		
十六、十八、二十	Food(3 節)	【英文領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度	1. 能說出各種食物的名稱。 2. 能使用學過的單字進行問答句。	第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字： • a hamburger • a hot dog • an apple pie • a sandwich • ice cream • soup 【發展活動】 1. 教師將剛才使用的單字圖卡貼在黑板上。 2. 請學生分享自己有沒有最喜歡去的餐廳？最喜歡吃的食物是什麼？ 3. 請一位自願的學生上臺，教師請全班詢問該生：What do you want to eat?，該生從黑板上挑選自己想吃的食物的單字圖卡，並回答 I want _____。 【統整活動】 請學生兩人一組在白紙上各自畫上自己想要吃的食物，並請學生以 What do you want to eat? I want _____。互相問答。 第二節	1. 能說出食物的單字 2. 能以目標句型完成問答 3. 能跟唱歌謠並替換字詞 4. 能依據英文指令做出相對應的動作 5. 能仔細聆聽故事 6. 能分享自己的觀察與想法 7. 能積極參與討論與活動	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】 2b-II-2			【暖身活動】 11. 教師播放本課歌謠 What Do You Want to Eat? 12. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 14. 播放歌謠 Ice Cream Song https://www.youtube.com/watch?v=58eA79N0foY 15. 教師介紹歌謠中的冰淇淋口味及顏色： • vanilla ice cream：香草冰淇淋 • strawberry ice cream：草莓冰淇淋 • chocolate ice cream：巧克力冰淇淋 • red and yellow：紅色和黃色的冰淇淋 • blue and purple：藍色和紫色的冰淇淋 • brown and white：咖啡色和白色的冰淇淋 16. 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 1. 教師準備多種顏色的色紙，請學生挑選自己最喜歡的顏色，做出屬於自己的冰淇淋。 2. 冰淇淋摺紙製作參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=Hu7eirWJfjY 3. 請學生把冰淇淋摺好後，兩兩一組向對方說 I want a <u>yellow</u> ice cream. 第三節 【暖身活動】 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？ 【發展活動】 16. 請學生翻開課本第 54 頁，教師介紹各國特色食物： 1、pasta：義式麵食 2、pork knuckle：德國豬腳 3、satay：沙嗲 4、taco：墨西哥夾餅 17. 播放影片 Japanese Food (American Kids Try Food from		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			Around the World) https://www.youtube.com/watch?v=QxPJtTiXV10 18. 詢問學生有沒有吃過影片中的孩子們所吃的食物？他們都吃了哪些東西？(可用中文回答) 【統整活動】 請學生分組討論還有哪些國家的食物也是很常見的，有曾經吃過這些國家食物的經驗嗎？各組再派一位學生上臺發表分享。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。