

### 南投縣豐丘國民小學 111 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

| 領域/科目  | 英語                        | 年級/班級   | 四年級/甲班  |                                      |  |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 教師   | 四年級教師團隊                   | 上課週節數   | 每週 1 節，21 週，共 21 節  |                                      |  |
| <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol> |                           |   |   |                                      |  |
| 教學進度   |                           | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式                                 | 議題融入/<br>跨領域<br>(選填)                                       |
| 週次   | 單元名稱                      |   |   |                                      |  |
| 一  | 字母拼讀、數字<br>Get Ready      | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</li> <li>2. 能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</li> <li>4. 能念出英文數字 16~20。</li> </ol>  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 二  | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。</li> <li>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。</li> <li>3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</li> </ol> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。        |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|   |                              |  |   |                                      |  |
|---|------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| 三 | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind    | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。<br>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。<br>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let' s go.。<br>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?。                          | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                    |
| 四 | 天氣<br>Unit 1 The Big Wind    | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能認識天氣單字的組成。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |
| 五 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  |
| 六 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 七 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                   | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Listen!/Great!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。  | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  |
| 八 | 時間<br>Unit 2 Going Back Home | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語        | 1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察                 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科   |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|    |   | 文能力。   |  | 口語評量<br>作業評量                         | 基礎知識所應具備的字詞彙。   |
|----|---|--|--|--------------------------------------|---|
| 九  | 中外節慶：萬聖節、<br>複習第一、第二課內<br>容<br>Culture &<br>Festivals   Hallowe<br>en, Review 1 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習<br>俗及風土民情。                                   | 1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。<br>2. 能了解萬聖節的相關單字。<br>3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。<br>4. 能聽懂並跟唱本課課文。<br>5. 能聽懂並了解本課韻文。<br>6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How' s the weather? It' s sunny.。<br>7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十  | 複習第一、第二課內<br>容<br>Review 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及<br>良好的學習習慣，嘗試運用基<br>本的學習策略，強化個人英語<br>文能力。    | 能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e<br>的字音及代表單字。  | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中<br>需要使用的，以及學習學科<br>基礎知識所應具備的字詞<br>彙。                           |
| 十一 | 文具<br>Unit 3 Be Honest  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及<br>良好的學習習慣，嘗試運用基<br>本的學習策略，強化個人英語<br>文能力。    | 1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it' s not.。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德<br>行。   |
| 十二 | 文具<br>Unit 3 Be Honest  | 英-E-B1 具備入門的聽、說、<br>讀、寫英語文能力。在引導<br>下，能運用所學、字詞及句型<br>進行簡易日常溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德<br>行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際<br>關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。    |
| 十三 | 文具<br>Unit 3 Be Honest  | 英-E-C2 積極參與課內英語文小<br>組學習活動，培養團隊合作精<br>神。                       | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This Your Marker?。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中<br>需要使用的，以及學習學科<br>基礎知識所應具備的字詞                                 |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|    |                               |  |   |                                      |   |
|----|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
|    |                               |  |   |                                      | 彙。  |
| 十四 | 文具<br>Unit 3 Be Honest        | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能瞭解 my, your 並正確使用。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 十五 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。  |
| 十六 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事順序的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【防災教育】<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十七 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                   | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand./Watch out!。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |
| 十八 | 位置<br>Unit 4 Earthquake Drill | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。   |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|    |                        |  |  |                                      |  |
|----|------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| 十九 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is. /No, it' s not.。<br>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where' s the eraser? It' s under the chair.。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 廿  | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。    | 能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。   | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 廿一 | 複習第一至第四課內容<br>Review 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。<br>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。<br>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。<br>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。  | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量         | <b>【防災教育】</b><br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                      |

### 南投縣南投國民小學 111 學年度部定課程計畫

#### 【第二學期】

| 領域<br>/科目  | 英語              | 年級/班級   | 四年級/甲班   |                                      |  |
|--|-----------------|---|--|--------------------------------------|--|
| 教師   | 四年級教師團隊         | 上課週節數   | 每週 1 節，20 週，共 20 節   |                                      |  |
| <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol> |                 |   |  |                                      |  |
| 教學進度   |                 | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式                                 | 議題融入/<br>跨領域<br>(選填)   |
| 週次   | 單元名稱            |   |  |                                      |  |
| 一  | 數字<br>Get Ready | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。</li> <li>2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。</li> <li>2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。</li> </ol> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|   |                                     |   |   |                                      |   |
|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|
| 二 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【能源教育】<br>能 E2 了解節約能源的重要。<br>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 三 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello  | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。   |
| 四 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool!<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where' s Boka?  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。   |
| 五 | 房間<br>Unit 1 A Dollhouse for Jello  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。   |
| 六 | 動作<br>Unit 2 A Video Call from Boka | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating。<br>3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。              | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【國際教育】<br>國 E5 體認國際文化的多樣性。<br>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。<br>【多元文化】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性                |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|    |  |   |  |                                      |   |
|----|--|---|--|--------------------------------------|---|
|    |  |   |  |                                      | 與差異性。   |
| 七  | 動作<br>Unit 2 A Video<br>Call from Boka | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事後的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 八  | 動作<br>Unit 2 A Video<br>Call from Boka | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>I' m done. Me, too.<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：<br>What Are You Doing?   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。                                 |
| 九  | 動作<br>Unit 2 A Video<br>Call from Boka | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。<br>2. 能運用發音規則拼念單字。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十  | 複習第一、第二課內容<br>Review 1                 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        | 1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。<br>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。<br>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s in the dining room. / Where' s Mom? She' s in the living room.。<br>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I' m reading. / What' s he doing? He' s sleeping. / What' s she doing? She' s eating.。<br>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th, ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十一 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have<br>Lunch!     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice.<br>3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。<br>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                                      |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|    |   |   |   |                                      |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 十二 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                       | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事後的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十三 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                       | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2.能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you?<br>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for Lunch?   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。                                 |
| 十四 | 食物<br>Unit 3 Let' s Have Lunch!                       | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。<br>2.能運用發音規則拼念單字。   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十五 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo                               | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1.能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。<br>2.能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.<br>3.能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。<br>4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。      |
| 十六 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo                               | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。        | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2.能認真聽講並參與班級討論。<br>3.能完成故事後的閱讀理解。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十七 | 中外節慶：端午節<br>Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。                        | 1.能認識端午節的習俗。<br>2.能說出與端午節相關的字彙與用語。<br>3.能聽懂並了解本課課文。<br>4.能聽懂並跟唱本課韻文。  | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十八 | 動物<br>Unit 4 At the Zoo                               | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2.能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help!<br>3.能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?   | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。                                 |

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

|           |                                 |  |   |   |  |
|-----------|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>十九</p> | <p>動物<br/>Unit 4 At the Zoo</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。<br/>2.能運用發音規則拼念單字。</p>   | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| <p>廿</p>  | <p>複習第三、第四課內容<br/>Review 2</p>  | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>        | <p>1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。<br/>2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。<br/>3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。<br/>4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don' t.。<br/>5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |