

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際探索	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
		設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能自我介紹及表達情緒，並了解各國不同招呼方式 2. 認識一到十的單字並問答年齡問題 3. 能認識動物單字並用簡單英與回答問題		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一 五	Greetings(5節)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 能自我介紹。</p> <p>2. 能表達情緒。</p> <p>3. 能了解各國不同招呼方式。</p> <p>4. 能認識三種標點符號。</p> <p>5. 能辨識不同的語調。</p>	<p>第一節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師先跟學生打招呼及問候學生</p> <p>2. 請學生自我介紹</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師一一問學生並引導學生回答</p> <p>2. 將學生分成四人一組，請他們問同組同學並彼此認識</p> <p>3. 將字母 Aa 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並讓小朋友說出自己的名字。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生設計自己的名片，並向同學介紹自己。</p> <p>第二節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師請小朋友將名字代換到歌謠中。</p> <p>2. 教師介紹歌謠中用於表達情緒的用法：</p> <p>3. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>4. 教師請一位學生表演情緒或身體狀況，請其他同學猜測。</p> <p>5. 全班問 How are you?，請該生回答他的情緒</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生兩人一組，互相問答</p> <p>第三節</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。</p> <p>2. 請兩人一組互相打招呼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師介紹各國不同打招呼方式</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習四種打招呼方式。</p> <p>3. 教師介紹歌謠中不同招呼用語。</p>	<p>1. 能以英文完成自我介紹</p> <p>2. 能正確回答問題</p> <p>3. 能跟唱歌謠並替換字詞</p> <p>4. 能說出 4 種打招呼方式</p> <p>5. 能依據英文指令做出相對應的動作</p> <p>6. 能依據標點符號讀出不同的語氣</p> <p>7. 能積極參與討論與活動</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【鍵體領域】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>4. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>【綜合活動】 請學生上臺表演不同的打招呼方式。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Yo! Yes?</p> <p>【準備活動】 1. 複習學過的句子及生活用語 2. 特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>【引起動機】 1. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_0xA 2. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。 3. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 4. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。</p> <p>【發展活動】 1. 展示繪本《Yo! Yes?》封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。 3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 4. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjJR6snoQN8</p> <p>【綜合總結】 1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3. 兩組交換練習。</p> <p>第五節</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>教學單元：繪本 Yo! Yes?</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課的三種標點符號。 2. 指定繪本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵 2. 播放圖畫書頁面，請學生觀察。 3. 請學生分享觀察心得。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩組學生各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，角色扮演念出對話。 2. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 <p>【統整總結】</p> <p>教師隨意念繪本其中一句，學生回答</p>		
六 十	Numbers(5 節)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀學過的數字 1~10。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 4. 能了解各國不同的慶生方式。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習一到十單字。 2. 教師請本月壽星上臺。教學生表達自己幾歲。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生熟悉年齡問答。 2. 將學生分成四人一組，請他們問答方式來找出小組內年紀最小的學生。 <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再請本月壽星上臺，請學生用 I' m _____. I' m _____ years old. 向全班介紹自己。 2. 全班則用 “Happy birthday!” 祝賀壽星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文數數(1-10) 2. 能說出目標句型 3. 能正確回答問題 4. 能跟唱歌謠並替換字詞 5. 能依據英文指令做 	<p>自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】 2b-II-2</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】 Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>		<p>第二節 【暖身活動】 1. 教師播放本課歌謠 Happy Birthday! 2. 全班一起跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】 1. 教師播放歌謠 2. 教師請學生在白紙上寫自己的年齡。 3. 教師播放歌謠，唱到與學生年齡相符的數字，臺下的學生就要舉起手寫的數字卡。進行數次，教師觀察學生是否都熟悉歌謠。</p> <p>【統整活動】 教師再次播放本課歌謠。隨機抽數字字卡，讓學生進行歌詞代換。</p> <p>第三節 【暖身活動】 1. 教師請學生想一想家裡有沒有特殊的生日慶祝方式。 2. 請幾位學生上臺分享特別的慶生方式。</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹各國不同慶生方式 2. 請學生四人一組，討論喜歡哪一種慶生方式。 3. 請幾位代表上臺分享討論結果。</p> <p>【統整活動】 教師請本月壽星或下個月的壽星上臺，全班一起唱 Happy Birthday! 歌謠祝賀壽星。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Five Little Ducks 【準備活動】複習數字的單字 【引起動機】 1. 說明要講述關於鴨子的故事，並帶領學生發出鴨子的叫聲 2. 請學生起立，在原地模仿鴨子走路的動作，並發出鴨子的叫聲。</p>	<p>出相對應的動作</p> <p>6. 能分享自己的觀察與想法</p> <p>7. 能積極參與討論與活動</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示單字圖卡及單字字卡，介紹本書字彙 2. 教師讀出單字，並示範單字的動作，將發音與意義連結，如念 one 時手比「一」。 3. 發下繪本，請學生手指著字，教師念一句，學生就念一句。 <p>【統整總結】</p> <p>Counting 1-10 Song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Five Little Ducks</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 2. 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 3. 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀前先規劃學生座位，以看得到繪本圖畫及內容為原則。 2. 在講解或朗讀每頁文字前，請學生先瀏覽圖片，並嘗試說出所見。適時提問， 3. 翻至下一頁前，可請學生預測下一頁的內容並提出看法。至下一頁時檢驗其預測結果。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生幫忙將色紙（紅、黃、藍、綠、粉紅）剪成小片後收回，並將小色紙片隨機但平均分給學生，請學生將色紙貼在紙 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>鴨子上。</p> <p>2. 選一個空曠的地方，請學生排成圓形，並坐在椅子上。</p> <p>3. 請一位學生站在圓圈的中央，其他學生手持自己的紙鴨子。</p> <p>1. 教導學生玩法及口訣：</p> <p>2. 此時中間的鴨子與紅色鴨子必須一起搶位子。</p> <p>【統整總結】 全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		
十二 十六、 二十	Stationery / Animals(6 節)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 能認讀動物單字。</p> <p>2. 能用簡單的英語回答問題。</p> <p>3. 能認識各種不同的書寫工具。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師一一拿出本課單字圖卡或單字卡，複習單字</p> <p>2. 請自願的學生上臺拿一張圖卡，不讓臺下學生看到內容，臺下學生要用句型進行猜題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師拿一支筆，以距離遠近呈現 this / that 的差異。</p> <p>2. 帶領學生熟悉本課句型 What' s this?、What' s that? 的應用。</p> <p>3. 學生二人一組，各自用自己的文具進行問答練習。</p> <p>【統整活動】 請學生在白紙中央畫一個文具，將白紙折起，只露出一角，上臺展示並請同學利用 What' s this? / What' s that? 猜題。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 What Is This?</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠</p> <p>2. 教師介紹歌謠中的單字：</p>	<p>1. 能說出目標句型</p> <p>2. 能正確回答問題</p> <p>3. 能跟唱歌謠並替換字詞</p> <p>4. 能依據英文指令做出相對應的動作</p> <p>5. 能分享自己的觀察與想法</p> <p>6. 能朗讀繪本故事</p> <p>7. 能積極參與討論與活動</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【藝文領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>			<p>3. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>【統整活動】 請學生分成 6 組，一起改編歌詞「不是自己的物品」和驚嚇的動作，並搭配歌謠上臺表演。</p> <p>第三節 【暖身活動】 1. 教師請學生想想看從小到大，曾經用什麼特殊的工具寫字。 2. 將學生們使用過的工具做一張統計表。</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹各種不同的筆： 2. 播放影片 3. 詢問學生有用過哪些書寫工具，並上臺分享。</p> <p>【統整活動】 請學生分組討論還知道那些工具能夠用來做記號和書寫，由代表上臺發表討論結果。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Monkey and Me 【準備活動】 複習句型：What' s this? It' s a _____. What' s that? It' s a _____.</p> <p>【引起動機】 1. 教師準備 A4 白紙，每人一張，以及彩色筆（學生自備）。 2. 問學生是不是有心愛的文具或玩具，請學生分享。 3. 發下白紙，請學生畫出自己最心愛的文具或玩具。 4. 教師巡視，並協助學生以英文說出所畫的物品。 5. 請學生上臺，以 “It' s a <u>teddy bear</u>. I like it very</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>much.” 的句型，和同學分享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師手持繪本，請學生仔細看封面，詢問相關的問題教師朗讀繪本，在講解或朗讀每頁文字之前，請學生先瀏覽一下圖片，並嘗試說出看到了什麼東西？可能發生了什麼事情？</p> <p>2. 在翻至下一頁之前，請學生先預測下一頁的內容。隨後對照預測是否為真，正確者給予口頭獎勵。</p> <p>【統整總結】</p> <p>播放繪本影片 Monkey and Me</p> <p>第五、六節 教學單元：繪本 Monkey and Me</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 以動物單字圖卡及字卡帶念本書中的主要單字。</p> <p>2. 教師秀出動物單字圖卡，並以句型 What' s this? It' s a _____ . 與學生做問答練習。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 播放繪本影片 Monkey and Me</p> <p>2. 將學生分成四組，第一組負責念 Monkey and me, monkey and me, monkey and me. 。第二組負責念 We went to see. ，第三組念 We went to see some... ，而第四組念 Penguins. ，合力把繪本朗讀完畢。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>3. 重複步驟 3，但指定各組念不同的段落語詞，直至每一組都有機會念到不同的段落。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 以繪本中出現的動物，將全班學生分組。</p> <p>2. 教師說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins.，此時企鵝組學生起立，並說：Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos.，此時袋鼠組學生起立並造句。</p> <p>3. 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p>【統整總結】</p> <p>全班分為兩組，按頁輪流念繪本故事。</p>		

【第二學期】

課程名稱	國際探索	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	三年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 透過繪本、教學 ppt、YouTube 影片之輔助，引起學生學習動機。 2. 利用小組競賽及遊戲之方式，使學生更加熟悉本單元學習內容。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能認識東西方的玩具，並認識書中的物品及形容詞用法 2. 能認識情緒主題詞語，並能以適當的方式表達情緒。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二 六	Toys(5 節)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 能熟練問答句型 (Is this/that a <u>ball</u>? Yes, it is. / Bot, it' s not. It' s a <u>kite</u>.)。</p> <p>2. 能認識東方與西方的玩具。</p> <p>3. 能認識書中的物品名稱 (ar, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten)。</p> <p>4. 能認識書中的形容詞說法 (small, big, bouncy, scary, messy, noisy)。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師向全班學生打招呼：Hi! How are you? / Good morning. / Good afternoon.</p> <p>2. 打完招呼後，教師問學生 Are you ready? 學生一起答 Yes! 再開始上課。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師動作示範 this 和 that 的不同，再利用單字圖卡或單字卡讓全班練習問答句 Is this / that a <u>ball</u>? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a <u>kite</u>。</p> <p>2. 教師將單字圖卡或單字卡分散貼在教室牆上。</p> <p>3. 學生兩人一組，在教室走動，利用牆壁上的單字圖卡或單字卡練習問答句。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生畫一個自己喜歡的玩具，並請同學利用 Is this / that a _____? 來猜猜看。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 Is This a Ball?</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 The Toy Song</p> <p>2. 教師介紹歌謠中的主要句型： I want to play with my <u>doll</u>, With a <u>book</u> or a <u>teddy bear</u>. Come on and play with me!</p> <p>3. 教師請學生跟唱歌謠。</p> <p>4. 教師請學生替換單字，將歌謠內容改編成自己想要的玩具。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生上臺念出自己所改編的歌謠內容，並搭配旋律演唱給全班聽。</p>	<p>1. 能以目標句型完成問答</p> <p>2. 能正確回答問題</p> <p>3. 能跟唱歌謠並替換字詞</p> <p>4. 能依據英文指令做出相對應的動作</p> <p>5. 能完成自己的翻翻書</p> <p>6. 能分享自己的觀察與想法</p> <p>7. 能積極參與討論與活動</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【綜合領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>第三節 【暖身活動】 教師請學生分享最喜歡的玩具是什麼。</p> <p>【發展活動】 1. 教師介紹東方與西方的玩具 2. 問學生是否有玩過這些玩具。 1. 播放 Toy Stories，看看世界各地的小朋友所收藏的玩具。 2. 教師請學生分享，並告訴學生，無論玩具多少，都應該珍惜現在所擁有的，並樂於分享。</p> <p>【統整活動】 請學生討論還有哪些玩具是源自東方或西方，再上臺發表。</p> <p>第四節 教學單元：繪本 Dear Santa 【準備活動】 1. 複習學過的玩具名稱： a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 2. 複習學過的句型： Is this/that a ball? Yes, it is. / No, it's not. It's a kite.</p> <p>【引起動機】 1. 請學生看繪本封面，教讓小朋友猜猜禮物裡面裝了什麼。 2. 教師請小朋友說說看自己聖誕節想要收到什麼禮物 3. 播放影片</p> <p>【發展活動】 1. 教師請學生看故事中的禮物盒，引導學生猜猜裡面裝了什麼禮物。 2. 教師說明繪本中出現的禮物英文說法：car, kite, ball, mask, finger paint, trumpet, kitten。 3. 教師說明繪本中出現的形容詞：small, big, bouncy, scary, messy, noisy。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>4. 運用句型：Santa wrapped a _____. But it' s/they' re too _____. 請學生嘗試用將單字代入練習。</p> <p>5. 再次播放影片，請學生再次閱讀故事，打開禮物前讓小朋友大聲說出裡面的物品。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 教師請學生回想故事：What did Santa wrap? What did Santa think about the gift?</p> <p>2. 教師請學生說說想不想收到繪本裡的這些禮物，請學生說明原因。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 Dear Santa</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習上一節課的學過的物品英文說法。</p> <p>2. 指定繪本其中一頁，請學生說說說說禮物裡面的物品。</p> <p>3. 教師製作學習單，將禮物與形容詞配對。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 再次播放繪本，教師請學生大聲跟讀。</p> <p>2. 請學生說說自己想收到的禮物，教師補充英文說法。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師請學生製作翻翻書，畫出禮物盒黏貼在自己想收到的禮物上方，並寫出英文句子說明：I want a _____。</p> <p>【統整總結】</p> <p>1. 全班分組，教師請學生上臺分享自己的作品。</p> <p>引導學生看看禮物盒，猜猜裡面裝的是什麼禮物，猜中次數最多的組別獲勝。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六 九 、 十 一 、 十 三	Emotions(5節)	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p>	<p>1. 能將學過的感覺單字與自身經驗連結。</p> <p>2. 能觀賞影片並理解大意。</p> <p>3. 能分辨顏色的色溫。</p> <p>4. 能觀察圖片的細節。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師演出表情動作。</p> <p>2. 請學生利用句型 Are you <u>angry</u>? 詢問教師。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放繪本影片 How Do You Feel?</p> <p>2. 教師介紹英文情緒單字 bored, lonely, happy, sad, angry, guilty, curious, suprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy。</p> <p>3. 教師問 How do you feel?, 引導學生說出 I feel <u>happy</u>. 來表達自己的心情或感覺。</p> <p>【統整活動】</p> <p>1. 再次播放繪本影片 How Do You Feel?, 當影片播至 I feel _____. 請全班學生跟著影片一起朗讀, 並依照情緒單字來變換聲調與音量。</p> <p>2. 可全班分成二組輪流念, 看哪組的聲音表情最生動。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放本課歌謠 Are You Angry?</p> <p>2. 請全班跟唱歌謠。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 If You' re Happy and You Know It!</p> <p>1. 教師可與學生討論: 開心的時候會有什麼動作? 例如 clap your hands, stamp your feet, turn around, wiggle your hips</p> <p>2. 教師請學生跟唱歌謠, 並同時做動作。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生兩人一組, 互相用 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I' m not. 問答。</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師請小朋友分享同學間的打招呼方式。</p>	<p>1. 能說出情緒的單字</p> <p>2. 能說出目標句型</p> <p>3. 能正確回答問題</p> <p>4. 能跟唱歌謠並替換字詞</p> <p>5. 能依據英文指令做出相對應的動作</p> <p>6. 能仔細聆聽故事</p> <p>7. 能分享自己的觀察與想法</p> <p>8. 能積極參與討論與活動</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【鍵體領域】</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>			<p>2. 請兩人一組互相打招呼。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 播放歌謠 Feelings https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k</p> <p>2. 全班分成二組，第一組的學生找出歌謠中學過的情緒單字(happy, sad, angry, hungry,)，第二組學生找出沒學過的情緒單字(surprised, scared, shy, sleepy)。</p> <p>1. 教師在黑板上寫出 surprised, scared, shy, sleepy，帶學生念讀。</p> <p>2. 教師請學生上臺，利用歌曲中與情緒單字相對應的聲音，進行 Guessing Game，例如，臺上學生發出“Wa ha ha…”的聲音，請臺下學生猜測 Are you happy?。</p> <p>【統整活動】</p> <p>請學生上臺表演不同情緒的表情與動作。</p> <p>第四節</p> <p>教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 複習學過的情緒及感覺單字： happy, sad, angry, hungry, thirsty, tired</p> <p>2. 詢問學生以上 6 個情緒感覺，最常感受到的是哪一個？請學生舉手投票。</p> <p>3. 播放影片 Exploding Soda Can: https://www.youtube.com/watch?v=tQgMvtRSZBs 或直接詢問學生，哪一種情緒最像爆噴的汽水？</p> <p>4. 詢問學生，除了汽水外，還有什麼可以跟 angry 做連結。(例如：fire, typhoon, monster)</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. <u>閱讀故事前</u>：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>(a) 請學生觀察 Sophie 的表情，從哪裡可以看出她在生氣？</p> <p>(b) 請學生猜猜看 Sophie 為了什麼生氣？</p> <p>2. 閱讀故事中：</p> <p>(a) 播放影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY</p> <p>(b) 教師可逐頁向學生提問。例如：What is Sophie doing?、Sophie is very angry. What does she do?、What does Sophie do to cool herself off?、What does Sophie say? 等問題。</p> <p>3. 閱讀故事後：</p> <p>(a) 教師向學生提問，例如：What makes you really, really angry?、What do you do when you're really, really angry?、What can you do to cool yourself off? 等問題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下白紙給學生，請學生在紙上畫出一朵四片花瓣的花。</p> <p>2. 請學生將前面討論過的 What do you do to cool yourself off? 的方式，選四種寫或畫在個人的花朵上，教師可以把前面討論過的 cool off 方式，簡要列在黑板上供學生參考。</p> <p>3. 帶領全班練習說 Cool off! Cool off! What can you do?，輪流點選學生，請學生說出一個 cool off 的方式 I can…。</p> <p>4. 準備一張班級 Cool Off 海報，或是在教室準備 Cool Off 布告欄，讓學生貼上自己的花朵。</p> <p>【統整總結】</p> <p>帶領全班練習兩種 cool off 的方式。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					<p>1. 練習一 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s count to 10 slowly. 帶領全班慢慢數到 10。</p> <p>2. 練習二 學生一起說：I' m angry. I' m really angry. I' m really, really angry! 教師說：Cool off! Let' s take a deep breath. 帶領全班一起深呼吸。</p> <p>第五節 教學單元：繪本 When Sophie Gets Angry -- Really, Really Angry...</p> <p>【準備活動】 1. 複習上一節課學到幾種 cool off 的方式。 2. 展示 Cool Off 海報或布告欄，隨機讀出三位學生的 Cool Off Flower。</p> <p>【引起動機】 1. 跟學生說明，顏色分為暖色 (warm) 與冷色 (cool)，。 2. 播放影片 Warm vs Cool Colors https://www.youtube.com/watch?v=0jFbFXyegb0 3. 教師向學生說明藝術家常常會用顏色來表達情緒，When Sophie Gets Really, Really Angry 一書，裡面就大量用顏色來傳達 Sophie 的情緒。 4. 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=uIqZQnWcZFY，每一段影片暫停，讓學生觀察： (a) Sophie 的身體線條顏色。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					(b) Sophie 周邊人事物的線條顏色，和 Sophie 之間的相互影響。 5. 討論圖畫書中呈現的各種顏色和情緒的關聯。例如：red-angry, purple-cool 等。 【發展活動】 1. 教師發下白紙，請學生思考情緒與相對應的顏色，提醒學生這個活動沒有正確答案，因為大家對於顏色的感受不一定相同。 2. 各組發表自己的情緒和顏色表。 3. 教師在黑板上統計大家的發表，並請學生看看是否有共通性。 【統整總結】 下課前，請每位學生（或視時間挑選幾位學生）輪流說出句子及原因：I' m _____(顏色). I' m really, really _____(感覺). 例如： I' m green. I' m really, really hungry. (餓到臉色發青。) I' m pink. I' m really, really happy. (開心到冒粉紅泡泡。) I' m blue. I' m really, really sad. (藍色的憂鬱。)		
十六、十八、二十	Family Members(3 節)	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合領域】	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能比較已知的知識與英語文化。	第一節 【暖身活動】 教師拿出單字圖卡或單字卡，帶全班複習本課單字 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother。 【發展活動】 1. 請學生帶一張家庭合照。 2. 請一位自願的學生帶著照片上臺，教師指著照片中的某個人物詢問 Who' s he? / Who' s she?, 學生回答 He' s my _____. / She' s my _____. / It' s me.。 3. 學生二人一組，用相片互相問答。 【統整活動】	1. 能說出家庭成員的單字 2. 能以目標句型完成問答 3. 能跟唱歌謠並替換字詞 4. 製作手指套	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【綜合領域】	Bb-II-3 團體活動的參與態度		請學生在白紙上畫一位家族成員，並請同學利用 Who' s he? / Who' s she? 來猜猜看。 第二節 【暖身活動】 3. 教師播放本課歌謠 Who Is He? 4. 請全班跟唱歌謠。 【發展活動】 1. 播放歌謠 Shark Finger Family https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo 2. 教師介紹歌謠中的 shark family : baby shark, mommy shark, daddy shark, grandpa shark, grandpa shark 3. 教師請學生跟唱歌謠。 【統整活動】 請學生製作鯊魚家族手指套，並搭配歌謠上臺表演。 動物手指套製作參考網頁 https://kknews.cc/zh-tw/baby/nvqjn32.html 第三節 【暖身活動】 教師請學生分享在什麼節慶會與親戚團聚。 【發展活動】 1. 教師介紹東方與西方的節慶： 1、東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節 2、西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節 2. 播放影片 Fortune Tales - The Story of Chinese NewYear https://www.youtube.com/watch?v=_u-R-aIq3_E 3. 詢問學生在農曆新年與家人親戚團聚時，會從事哪些活動，例如，聚餐、一同出遊等等。 【統整活動】 請學生分組討論還知道那些團聚的節慶，再上臺發表分享。	5. 能依據英文指令做出相對應的動作 6. 能分享自己的觀察與想法 7. 能積極參與討論與活動	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。