

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	張惠蘭
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 統自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，認識植物生長的過程與樣貌，探索人與自然的問題。 2. 透過與他人互動討論連結線索、推論策略，提升閱讀理解能力，並體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧平台的科技素養，進行閱讀測驗與朗讀辨識的理解監控，並發表個人想法。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
四、五	地瓜發芽了 (2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 線上學習平台	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/地瓜發芽了/跟著題目學閱讀」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

六、七	番薯大作戰 (2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 線上學習平台	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/番薯大作戰/跟著題目學閱讀」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
八、九	聽說小豬變地瓜了(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 線上學習平台	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能正確適切的朗讀文本。 4. 學生能正確敘述文本內容。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/聽說小豬變地瓜了/跟著題目學閱讀」。 5. 請學生依序用「起因→經過→結果」敘述文本內容。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上) 3. 能完成學習吧的朗讀流暢高手(正確率 80%以上、流暢度 110 以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			6. 請學生完成「學習吧/聽說小豬變地瓜了/朗讀流暢高手」	4. 學生能用「起因→經過→結果」正確敘述文本內容。	
十、十三	沉睡中的種子 (2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(說明文) 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 線上學習平台	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能完成閱讀測驗及朗讀錄音。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/沉睡中的種子/跟著題目學閱讀」。 4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 5. 請學生選出最喜歡的段落，朗讀錄音，完成「學習吧/沉睡中的種子/悅讀美聲」。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上) 3. 能完成學習吧的悅讀美聲	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十四、十五	野菜國的冒險 (2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 線上學習平台	3. 學生能完成朗讀錄音。	2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/野菜國的冒險/跟著題目學閱讀」。 4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 5. 請學生選出最喜歡的段落，朗讀錄音，完成「學習吧/野菜國的冒險/悅讀美聲」。	3. 能完成學習吧的悅讀美聲	
十六、十七、十九	菠菜在哭 (3 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 線上學習平台	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能完成心得錄音。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/菠菜在哭/跟著題目學閱讀」。 第三節~ 1. 教師播放「艾可大冒險~土淨水清大作戰！」 2. 請學生依教師提問回答問題。 3. 請學生發表看法與原因。 4. 請學生針對土壤汙染防治，將想法用錄音方式，發表在學習吧/菠菜在哭/我有話要說」。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上) 3. 能完成學習吧的我有話要說	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
		設計教師	張惠蘭
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與 資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容，並探索部落居民的互動與文化。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧平台的科技素養，進行理解文本的學習與監控，並發表個人想法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
一 — 二	地圖喵 (2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，依序使用大標題、小標題、圖、說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/地圖喵/跟著題目學閱讀」。	1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率85%以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
三 — 四	台灣地圖 (2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Bc-II-3	1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，依序	1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	使用大標題、小標題、圖、說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/台灣地圖/跟著題目學閱讀」。	2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率85%以上)	
五、六、七	我的地圖書 (3 節)	國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3	國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能描述路線圖。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，依序使用大標題、小標題、圖、說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 5. 請學生分享與討論閱讀後的想法。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。	1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率85%以上) 3. 能用方位語詞描述「家→布布」的路線。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台		3. 請學生完成「學習吧/我的地圖書/跟著題目學閱讀」。 4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 5. 請學生兩兩練習用位置語詞，描述「我家附近的地圖/家→布布」的路線圖。		
八、九、十	江奶奶的雜貨店（3 節）	國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 多 E1 了解自己的文化特質。	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ab-Ⅱ-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能正確適切的朗讀文本。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 5. 請學生分享與討論閱讀後的想法。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 4. 請學生完成「學習吧/江奶奶的雜貨店/朗讀流暢高手」。	1. 能分享 2 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 85%以上) 3. 能完成學習吧的朗讀流暢高手(正確率 84%以上、流暢度 120 以上)	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十一、十三、十四	小小鄰居 (3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 多 E1 了解自己的文化特質。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能正確適切的朗讀文本。 4. 學生能正確敘述文本內容。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 第三節~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生完成「學習吧/小小鄰居/朗讀流暢高手」。	1. 能分享 2 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 85%以上) 3. 能完成學習吧的朗讀流暢高手(正確率 84%以上、流暢度 120 以上) 4. 學生能用「起因→經過→結果」正確敘述文本內容。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十六、十八	到部落共餐 (3 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 4. 聯結自己的經驗與想法，	1. 能分享 2 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 85%以上) 3. 能完成學習吧的朗讀流	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十九		社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 多 E1 了解自己的文化特質。	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 社 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	3. 學生能正確適切的朗讀文本。 4. 學生能正確敘述文本內容。	並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 第三節~ 1. 請學生用六何法的方式敘述文本內容。 2. 請學生完成「學習吧/到部落共餐/朗讀流暢高手」。	暢高手(正確率 84%以上、流暢度 120 以上) 4. 學生能用六何法正確敘述文本內容。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。