

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，14 週，共 14 節
		設計教師	吳臻育、李秋林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	繪本故事 1：各種各樣的 家庭大書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 分組討論同住的家人及家庭的類型。</p> <p>3. 上台介紹同住的家人及家庭的類型。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>3. 上台用正確流利的語句，分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>4. 透過家人的協助，探索家庭的成員有哪些，並運用注音符號記錄學習單。</p>	<p>活動一：家庭樹</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>(1) 從故事封面，你看到了什麼？</p> <p>(2) 封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？</p> <p>(3) 說說看，你的家裡有哪些人呢？</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 兩人一組，和同學討論以下的问题。</p> <p>(1) 和你住在一起的家人有哪些呢？</p> <p>(2) 你的家庭是什麼樣的家庭呢？</p> <p>4. 輪流上台和同學介紹和自己同住的家人以及家庭的類型。</p> <p>5. 老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能完成分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>3. 能完整分享和自己同住的家人及家庭的類型。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課 發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。</p> <p>6. 老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。</p>		
二	繪本故事 1：各種各樣的家庭大書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 回答跟家庭樹有關的提問。</p> <p>2. 製作家庭樹。</p>	<p>1. 專心觀看繪本圖片，仔細聆聽老師有關家庭樹的提問，並用正確流利的語句回答問題。</p> <p>2. 探索家庭樹和家人的關係，運用圖畫紙及色進行家庭樹的創作。</p>	<p>活動一：家庭樹</p> <p>1. 老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。</p> <p>(1) 上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？</p> <p>(2) 這棵樹上的人物名稱有哪些？</p> <p>(3) 試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？</p> <p>2. 開始製作：</p> <p>(1) 老師發給每人一張 4 開圖畫紙。</p> <p>(2) 請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。</p> <p>(3) 樹的構圖完成後就上色。</p> <p>3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。</p>	<p>1. 能用完整句回答老師的提問。</p> <p>2. 能進行家庭樹創作。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三、四	繪本故事 1：各種各樣的大家庭大書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 討論需要繪製的家人圖卡。</p> <p>2. 製作家人圖卡。</p> <p>3. 黏貼家人圖卡。</p>	<p>1. 探索家庭成員的組成，以正確的發音說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。</p> <p>2. 運用注音符號寫出家人的稱謂，並在西卡紙上用畫筆進行家人圖卡創作。</p> <p>3. 探索家人在家庭樹上的長幼順序，再利用膠水把家人圖卡黏貼在家庭樹上。</p>	<p>活動一：家庭樹</p> <p>1. 老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。</p> <p>2. 開始製作： (1) 老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母（外祖父母）、父母、兄弟姊妹的直系家屬稱呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。 (2) 繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。</p> <p>3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。</p>	<p>1. 能完整說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。</p> <p>2. 能完成家人圖卡創作。</p> <p>3. 會按照長幼順序，並使用膠水將家人圖卡黏貼在家庭樹上。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
五	繪本故事 1：各種各樣的大家庭大書	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 分組練習用家庭樹介紹家庭成員。</p> <p>3. 用家庭樹的作品上台介紹自己的家庭成員。</p> <p>4. 回答有關家庭樹的提問。</p>	<p>1. 專心聆聽老師的示範，學習用家庭樹介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。</p> <p>4. 專心聆聽老師的提問，並用正確流利的語句回答問題。</p>	<p>活動一：家庭樹</p> <p>1. 老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 分組練習：用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。</p> <p>3. 個人分享：每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。</p> <p>4. 老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題：</p>	<p>1. 能聽懂老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 透過分組練習，能夠完整介紹自己的家庭成員。</p> <p>3. 能夠上台完整介紹自己的家庭成員。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			(1) 爸爸是誰和誰生出來的呢？ (2) 媽媽是誰和誰生出來的呢？ (3) 你又是誰和誰生出來的呢？ (4) 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ 1. 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ (5) 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ (6) 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？	4. 能夠正確回答老師的提問。	
六	繪本故事 2： 猜猜我有多愛你	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自選教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
七	繪本故事 2： 猜猜我有多愛你	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
八	繪本故事 3： 媽媽心媽媽樹	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
九	繪本故事 3： 媽媽心媽媽樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
十	繪本故事 4： 一隻想當爸爸的熊	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十一	繪本故事 4： 一隻想當爸爸的熊	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
十二	繪本故事 5： 我家是動物園	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>3. 能正確回答問題。</p>	
十三	繪本故事 5：我家是動物園	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十四	繪本故事 6： 小小大姐姐	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課 發會審查通過</p>

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	一週一節，共 16 節
		設計教師	吳臻育、李秋林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過繪本故事及故事的延伸活動，認識更多種類的玩具及動植物，探索以前和現在玩具的不同，對於自己的玩具物品具備良好的收藏及保管習慣。也能從故事中體驗探索社區環境動植物的美好，實踐生命尊重生命的美好。 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	一、繪本故事： 爺爺的玩具王國	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過</p>
二	一、繪本故事： 爺爺的玩具王國	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過</p>
三	二、繪本故事： 放學後	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>3. 能正確回答問題。</p>	
四	二、繪本故事：放學後	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
五	三、繪本故事：玩具去哪了	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
六	三、繪本故事： 玩具去哪了	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對玩具收納的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過
七	四、繪本故事： 誰說這是男生的玩具	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	四、繪本故事：誰說這是男生的玩具	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對單一性別定義玩具的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
九	五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本 2】	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
十	五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本 2】	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對分享玩具及創作玩具的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		<p>運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>		<p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	
十一	六、繪本故事：在路上探險吧！	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
十二	六、繪本故事：在路上探險吧！	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享在路上探險的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十三	七、繪本故事：帶我去抓蟲！	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。