

### 南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，16 週，共 16 節
		設計教師	楊淑蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	獵人的考驗：布農族口傳故事	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
三	獵人的考驗：布農族口傳故事	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	獵人的考驗：布農族口傳故事	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
五	獵人的考驗：布農族口傳故事	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
六	我的獵人爺爺：達駭黑熊	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論		文關懷、批判思考的能力。	閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	5.能仔細領聽他人分享	
七	我的獵人爺爺：達駭黑熊	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
八	我的獵人爺爺：達駭黑熊	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
九	我的獵人爺爺：達駭黑熊	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
			國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	
九	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
				文關懷、批判思考的能力。	整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	5. 能仔細領聽他人分享	
十一	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十二	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十三	山豬飛鼠撒可努 2: 走風的人	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十四	山豬飛鼠撒可努 2: 走風的人	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十五	山豬飛鼠撒可努 2: 走風的人	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
				文關懷、批判思考的能力。	選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。	5. 能仔細領聽他人分享	
十六	山豬飛鼠撒可努 2：走風的人	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
		設計教師	楊淑蓉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
二	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
三	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
五	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
七	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
九	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十一	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
十二	臺灣原住民的神話與傳說(3)：魯凱族、排灣族、賽夏族、邵族	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
十六	臺灣原住民的神話與傳說(3)：魯凱族、排灣族、賽夏族、邵族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數						
十八	臺灣原住民的神話與傳說(3)：魯凱族、排灣族、賽夏族、邵族	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能安靜閱讀 2. 能完成淤學習單紀錄 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與活動與討論 5. 能仔細領聽他人分享	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。