

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

南投縣豐丘國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 06 月 30 日校務會議通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、南投縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課程計畫備查表」	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣豐丘國民小學 110 學年度課程實施成效教師自我評鑑表

領域	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然與生活科技 ☐ 藝術與人文 ☐ 健康與體育 ☐ 綜合 ☐ 生活 ☐ 彈性										
適用年級	年級				實施時間： 年 月 日 起至 年 月 日止						
項目	評鑑細目				評鑑結果					備 註	
					5	4	3	2	1		
					優 加油						
一. 目標的訂定	1	依照課程綱要規定									
	2	配合學校願景									
	3	符合學生能力									
	4	順應社會脈動及需求									
	5	結合社區與學校資源									
	6	目標明確具體可行									
二. 課程內容的選擇與組織	1	符合學生需求									
	2	配合學習目標									
	3	編選由淺入深									
	4	能兼顧橫向連結									
	5	能兼顧縱向連結									
	6	具邏輯性									
	7	具系統性									
	8	配合教師專長									
三. 教學活動設計	1	配合學生身心發展									
	2	符合學生生活經驗									
	3	策略多樣化									
	4	時間分配適切									
	5	達到教學目標									
	6	運用資源									
四. 教學的進行	1	激發學生學習興趣									
	2	教學過程流暢									
	3	根據教學活動設計進行教學									
	4	善用教學媒體									
	5	能掌握學生學習狀況									
	6	注重個別差異									
	7	師生互動良好									
五. 教學的評量	1	依課程目標設計評量									
	2	評量方式多元化									
	3	評量方式顧及學生差異									
	4	評量方式配合課程特性									
	5	學生能從評量結果了解自己的學習狀況									
	6	依評鑑結果設計補救教學									

教師：

教務(導)主任：

校長：