

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1-3 節，9 週，共 20 節
		設計教師	全淑琦
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	問題。
	3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	友善校園宣 導/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-5 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論	1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享	1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果是你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過
十、十一、十二、	交通安全暨 戶外教育/7	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 戶 E5	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出情境問題，讓學生討論，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十三		參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。					
十七、十八	運動會/4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 主題海報製作 2. 田徑賽事 3. 球類競賽	1. 能運用海報設計表達主題 2. 能和同學分工合作完成海報設計 3. 實際參與競賽	1. 主題海報製作： 各班擇一宣導議題或主題進行海報創作，於運動會時展出。 2. 運動會： 辦理各項田徑賽事、球類競賽	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過
十九	豐丘慶聖誕 /3	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 聖誕節表演舞蹈	1. 能和同學分工完成配樂選擇及舞蹈編排 2. 實際參與表演活動	1. 表演主題音樂訂定 2. 舞蹈動作編排與調整 3. 分段 慢速練習/正常速度練習 4. 舞碼完成 5. 聖誕節晚會活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十、二十一	多元智能活動/4	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務	1. 透過練習，加強語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 能完成年段語文認證進度。 3. 熱心參與社區服務活動	1. 國語/英語/本土語朗讀比賽 -朗讀稿提早一個月發下，請導師及語言教師協助指導 -全校學生參與，每班各語別至少一名參賽 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行講評 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1-3 節，11 週，共 21 節
		設計教師	全淑琦
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	4. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 5. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。		

		6. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。					
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-5 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論	1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享	1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問“如果是你，怎麼辦？” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十、十一、十二、十三	交通安全暨戶外教育/7	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出本行程可能情境問題，讓學生討論如何解決，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡 與完整性。					
十四、 十五	母親節暨布農日 /4	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主 題明確的段落。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事， 扮演好自己的角色，並身 體力行。	1. 學藝競賽-畫 話媽媽 2. 母親節暨布農 日親子闖關活 動	1. 能透過畫作和小卡 適切表達自己對照 顧者的想法。 2. 實際參與母親節暨 布農日親子闖關活 動	1. 配合母親節，以我的照顧者為主題作 畫，再在小卡寫下想對照顧者說的話， 貼在畫作上。 2. 活動當天辦理畫作評選、展示，並送給 照顧者。 3. 母親節暨布農日親子闖關活動	1. 活動式評量 2. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過
十七、 十八	畢業典禮/4	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的 豐富面貌，建立初步的美 感經驗。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事， 扮演好自己的角色，並身 體力行。	1. 畢業典禮表演 活動 2. 場地布置 3. 班級回顧影片	1. 能透過場地布置及 協助影片製作展現 想法 2. 認真完成表演準 備，扮演好自己在 表演中的角色。	1. 準備畢業典禮表演活動 2. 全校各班分工進行場地布置規劃，請 導師依據籌備會決議，帶領學生進 行。 3. 協助整理照片及資料，製作班級回顧 影片，於畢業典禮當日播放。 4. 畢業典禮	1. 活動式評量 2. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過
十九、 二十	多元智能活動/4	國 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌 握運筆原則，寫出正確及 工整的國字。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、 物，願意提供協助與服 務。	1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務	1. 能認得相對應常用 國字數。 2. 能寫出正確及工整 的硬筆字。 3. 能完成年段語文認 證進度。 4. 熱心參與社區服務 活動	1. 國語字音字形/硬筆字競賽 -全校學生參與為原則 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行評選 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍 安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 111.06.22 課 發會審查通過

註：

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。