

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味-豐丘好食光	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，16 週，共 32 節
		設計教師	廖士仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	創造一般教育及民族教育齊頭並進的學習環境，並兼顧一般學科知識及族群文化知識之雙文化能力學習涵養，培育其成為能立足當代社會亦能擔起族群文化傳承與時俱進的新一代人才。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 以實作的方式培養學科知識及族群文化知識之雙文化能力。 2. 透過科技與資訊的應用使傳統文化價值的學習與傳承能與時俱進。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二、三、四	是布農也是神農(6)	資 e-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 植物名稱 app 使用。 2 植物介紹簡報製作。 3. QR Code 行動植物名牌製作。	1. 讓學生認識下載植物名稱辨識 app 軟體，並能在戶外實際練習使用。 2. 每位學生選擇一樣植物，自行透過資料搜尋，將探究結果資料利用簡報軟體製作成電子檔。 3. 學生學習 QRCode app 產生器製作二維條碼。並將先前植物介紹電子檔轉換獲得成 QRCode 二維條碼行動植物名牌、	第一、二節 讓學生下載植物名稱辨識 app 軟體，並在戶外實際練習使用。 第三、四節 每位學生選擇一樣植物，自行透過資料搜尋，將資料利用簡報軟體製作成電子檔。 第五、六節、 學生學習 QRCode app 產生器製作二維條碼。並將先前植物介紹電子檔製作成 QRCode 二維條碼行動植物名牌、	1. 學習態度。 2. 下載使用 app 精熟流暢度。 3. 簡報內容評量。 4. QRCode 實作評量。	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
五、六、七	原鄉我的家-戀戀陳有蘭溪(6)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 尋找河的起源。 2. 溪流生態環境。 3. 溪流的故事。 4. 河流與文明。	1. 了解 google earth 使用方法並利用它來學習河流課程學習活動。 2. 利用電子檔了解探究陳有蘭溪的地形環境及水中動植物生態。 3. 讓學生了解使用 chromebook 獲得有關陳有蘭溪演進及傳說故事並上台發表所獲得之資訊。 4. 利用媒體了解河流與我們的生活及人類文明發展的關係及如何因應將來環境的改變。	第一、二節 利用 google earth 讓學生找尋陳有蘭溪相關支流及發源處，並繪製大概流域圖。 第1、四節 利用電子檔講述陳有蘭溪的地形環境及水中動植物生態。 第五節 讓學生使用 chromebook 搜尋有關陳有蘭溪演進及傳說故事並上台發表。 第六節 利用電子檔講述河流與我們的生活及人類文明發展的關係。	1. 學習態度。 2. 流域圖繪製成果。 3. 學習單。 4. 發表評量。	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
八、九、十二、十三	大地廚師(8)	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社 lc-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p>	<p>1. 野外可食用植物認識。</p> <p>2. 生火要領。</p> <p>3. 生火練習及野外簡易炊具製作。</p> <p>4. 可食用植物採集與炊煮。</p>	<p>1. 能利用植物辨識 app 尋找了解並認識野外可食用植物。</p> <p>2 學生能利用媒體探究了解生火三要素、生火前的準備、生火的技巧、火的安全、火的滅跡等方法。</p> <p>3. 學生能實際操作野地架木生火。並利用自然素材製作野外炊具。</p> <p>第七、八節</p> <p>4. 可以在野地採集到可食用植物並完成炊煮活動。</p>	<p>第一、二節</p> <p>利用植物辨識 app 到後山步道尋找野外可食用植物,每位學生尋找到一種並要介紹給其他同學認識。</p> <p>第三、四節</p> <p>使用電子檔讓學生了解生火三要素、生火前的準備、生火的技巧、火的安全、火的滅跡。</p> <p>第五、六節</p> <p>讓學生野地架木生火實際練習。並利用竹材、檳榔葉、香蕉葉、石板及石塊等製作野外炊具。</p> <p>第七、八節</p> <p>到戶外進行可食用植物採集並使用先前製作簡易炊具進行炊煮活動。</p>	<p>1. 學習態度。</p> <p>2 發表評量。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4 野外炊具及炊煮實作評量。</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
十四、十五、十六	豐丘農業新風貌(6)	<p>社 lc-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變克能的影響和進行適當次數測試的意義。再教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p>	<p>1. "梅" 美好時光。</p> <p>2. 葡萄成熟時。</p> <p>3. 鮮脆的"綠金"。</p>	<p>1. 讓學生探究了解梅子產業與在地生活的關係及目前面臨的問題與挑戰。</p> <p>2. 透過實地踏查探究與了解豐丘葡萄產業現況，了解葡萄種植技巧其相關事項。</p> <p>3. 探究了解為何豐丘發展了高山溫室蔬菜種植的創新思維。。</p>	<p>第一、二節</p> <p>帶領學生到社區及梅子夢工廠了解梅樹的生長、梅子製作過往的歷程及目前的發展現況。</p> <p>第三、四節</p> <p>帶領學生實地社區踏查以認識豐丘葡萄產業現況，並請社區葡萄種植達人講解葡萄種植技巧與相關問題。認識豐丘的高山溫室蔬菜種植。</p> <p>第五、六節</p> <p>帶領學生實地社區踏查以認識豐丘溫室高冷蔬菜發展現況，並調查蔬果產銷方法。</p>	<p>1. 學習態度評量。</p> <p>2. 學習單評量。</p>	<p>自編教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十七、十八	感恩的季節(4)	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健體 2d-III- 1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	1. 耶誕的祝福與感恩。 2. 烤豬的禮讚。 3. 山城逸境、火樹銀花。	1. 學生了解耶誕節的由來並讓學生尊重彼此與團隊合作的討論過程決定耶誕晚會節目表演內容。 2. 團隊使用網路影片練習表演舞蹈節目。 3 了解材燒火烤大豬的方法與步驟。 4. 學生合作完成設計動手做教室及聖誕樹節慶佈置工作。	第一、二節 請社區烤豬大師講述如何使用柴火烤出美味多汁的大豬。 第三、四節 學生實際動手做教室及聖誕樹節慶佈置工作。	1. 學習態度。 2. 討論參與度評量。 3. 表演成果實作評量。 4 佈置成果實作評量。	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過
二十	學習成果分享 (2)	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 簡報成果製作與發表。	1. 能利用資訊科技製作彙整學習歷程。 2. 分享過程能尊重彼此之間不同的意見。	第1、二節 學生將本學期學習心得以簡報方式製作並與同學分享	1. 學習態度。 2. 簡報成果發表評量。	自編教材經 111.06.22 課發 會審查通過

【第二學期】

課程名稱	布農豐味-獵人的崛起	年級/班級	五年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，15 週，共 30 節
		設計教師	廖士仁
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	利用在地豐富的自然生態資源，擬定與發展相關實作課程讓師生去做學習與探索在布農族特有的生態智慧，透過課程能夠遵守親近山林，愛護山野相關規範。藉由親山、愛山及走山活動，帶領孩子回到大山的懷抱。讓學生能培養更了解自身在地的環境美麗及如何與之共處的尊重及智慧能力。		
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 在親近山林的課程中，培養學生能愛護山野相關規範，公民意識及關懷生態環境能力。 2. 利用山野教育在擬訂計畫與實作學習的過程中融入科技與資訊設備的應用，讓學以創新的方式培養了解自身在地環境美好與如何與之尊重共處的智慧能力。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、二、三、四	重返獵人古道-“迷人山林不迷”途(8)	資 e-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 地圖的製作使用。 2. 地形、地貌的判讀。 3. 指北針及高度計使用。 1. 認識登山安全守則。 2、野外迷途自救	1. 能認識並使用 Google Maps 我的地圖製作。 2 能了解地圖的使用方式並在生活中使用。 3 了解與學習到指北針及高度計正確的使用方式。 4. 能了解到正確的登山必須遵守的事項。 5. 探究了解到野外迷途的原因與對方式。	第一、二節 Google Maps 我的地圖製作教學－規劃行程、標記地標、嵌入匯出，在手機同步查看已新增的地點。 第三、四節 地貌與等高線認識並了解地圖上標示重要點，如岔路、鞍部、稜線、溪谷等地形特徵。 第五、六節 指北針及高度計的使用操作學習，並利用指北針高度計及地圖做自我定位及辨別方向練習。 第七、八節 用電子檔讓學生了解登山須知、行前注意事項、行進中注意事項及發生危難時緊急應變措施。	1. 學習態度。 2. 地圖製作成果評量。 3. 發表評量。 4. 指北針及高度計操作評量。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
五、六、九、十	重返獵人古道-登山訓練(8)	健 1b-III- 3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 健 4c-III- 3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 登山體能訓練。 2. 認識基本攀登技巧。 3 認識基本必須登山裝備。	1. 學生能擬定自我體能訓練方式計畫。 2. 具備了解基本登山技巧。 3. 能思考與執行登山前的準備工作。	第一~四節 使用教學檔案讓學生了解如何在平時從事相關心肺耐力及負重訓練。並做爬樓梯、高強度有氧律動、慢跑技巧及徒手深蹲等練習。 第五、六節 學生到後山步道進行正確登山姿勢與登山步行技巧練習。 第七、八節 使用影片讓學生了解登山時必備基本物品裝備，並做學生行前裝備盤點。	1. 學習態度。 2. 計畫擬定成果評量。 3. 準備工作完成度評量。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
十二、十四、十五	重返獵人古道－登高望遠(6)	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 體驗古道環境。 2. 認識古道生態。 3. 認識古道地理環境。	1. 在實際體驗過程中學生能認識古道上動植物生態的山林環境。 2. 能正確利用地圖及指北針辨識四周山脈河川名稱與相對位置關係。 3. 過程中遵守活動安全準則及無痕山林規範。	第一～六節 帶領學生攀登獵人古道，在過程中指導學生認識古道上動植物生態認識與紀錄。在制高點上利用地圖及指北針辨識四周山脈河川名稱與相對位置關係。	1. 學習態度。 2. 山林活動規範遵守程度評量。 3. 地圖及指北針使用正確性與熟練度評量。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十六、十七	重返獵人古道－薪火相傳(4)	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 認識傳統狩獵技巧。 2. 簡易陷阱製作。	1. 探究了解族人傳統的生活方式。 2. 探究傳統文化如何因應環境改變與創新。	第一、二節 請社區耆老指導學生認識傳統狩獵技巧及傳統狩獵之習俗與文化意涵。 第三、四節 指導學生認識陷阱製作方法及戶外實際簡易陷阱架設。	1. 學習態度。 2. 發表評量。 3. 實作評量。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過
十九、二十	登山影片製作(4)	資 e-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 認識影片編輯軟體。 2. 登山影片編輯製作。	1. 認識與熟練操作資訊課程所學習之相關影片製作編輯軟體。 2. 能彙整相關學習資料。	第一、二節 讓學生熟練操作資訊課程所學習之相關影片製作編輯軟體。 第三、四節 將登山時紀錄之照片、影片及紀錄表製作編輯成為成果影片。	1. 學習態度。 2. 實作成果評量。	自編教材經 111.06.22 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。