

### 南投縣豐丘國民小學 111 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	二年級/甲班
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域
週次	單元名稱				
一	一、您要去哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成 5、布農語的交替練習 6、導讀課文內容生字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能針對課文內容對話	
二	一、您要去哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能針對課文內	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	容對話	
三	一、您要去哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能針對課文內容對話	
四	一、您要去哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能針對課文內容對話	
五	二、我的身體	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說身體各部位母語 4. 能將羅馬拼音國及意義相互翻譯	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>六</p>	<p>二、我的身體</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說身體各部位母語 4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	
<p>七</p>	<p>二、我的身體</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說身體各部位母語 4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	
<p>八</p>	<p>二、我的身體</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說身體各部位母語 4、能將羅馬拼音國及意義相互翻譯</p>	

九	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習拼音字母符號</li> <li>2. 領念課文內容</li> <li>3. 分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5. 導讀課文內容生字</li> <li>6. 演唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀羅馬拼音</li> <li>2. 能認念課文</li> <li>3. 能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4. 能背唱課文歌謠</li> </ol>	
十	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、演唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能背唱課文歌謠</li> </ol>	
十一	三、媽媽的眼睛	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> <li>6、演唱歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能背唱課文歌謠</li> </ol>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十二</p>	<p>三、媽媽的眼睛</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、演唱歌謠</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能背唱課文歌謠</p>	
<p>十三</p>	<p>四、數一數</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 導讀課文內容生字 5. 知道數字的邏輯性</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能看字數數 3. 能說出國語或布農族語的意義</p>	
<p>十四</p>	<p>四、數一數</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、導讀課文內容生字 5、知道數字的邏輯性</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能看字數數 3、能說出國語或布農族語的意義</p>	
<p>十五</p>	<p>四、數一數</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能看字數數 3、能說出國語或布農族語的意義</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

		<p>根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>5、知道數字的邏輯性</p>		
十六	四、數一數	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、導讀課文內容生字 5、知道數字的邏輯性</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能看字數數 3、能說出國語或布農族語的意義</p>	
十七	五、水果很好吃	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1. 學習拼音字母符號 2. 領念課文內容 3. 分析課文內容、生字與解釋 4. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字 6. 實際熟練與運用布農語</p>	<p>1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農語的意義</p>	
十八	五、水果很好吃	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</p>	<p>1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

			5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語		
十九	五、水果很好吃	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	
二十	五、水果很好吃	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	
二十一	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字 6、實際熟練與運用布農語	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農語的意義	

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	二年級/甲班
教師	布農族語支援教師	上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

課程目標：

- 一、 啟發學習原住民族語文的興趣。
- 二、 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- 三、 強化原住民族語文涵養與族群認同。
- 四、 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- 五、 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域
週次	單元名稱				
一	一、一起吃飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
二	一、一起吃飯	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>三</p>	<p>一、一起吃飯</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能按布農族語做動作</li> </ol>	
<p>四</p>	<p>一、一起吃飯</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能按布農族語做動作</li> </ol>	
<p>五</p>	<p>一、一起吃飯</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀羅馬拼音</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能按布農族語做動作</li> </ol>	
<p>六</p>	<p>一、一起吃飯</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語數字</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	二、爸爸媽 媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語數字</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
八	二、爸爸媽 媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語數字</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
九	二、爸爸媽 媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語數字</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十	二、爸爸媽 媽	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>5、導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語數字</li> <li>2、能認念課文</li> <li>3、能說出國語或布農族語的意義</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	

<p>十一</p>	<p>三、買日用品</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌</p>	
<p>十二</p>	<p>三、買日用品</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌</p>	
<p>十三</p>	<p>三、買日用品</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字</p>	<p>1、能認讀母語數字 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能唱母語歌</p>	
<p>十四</p>	<p>三、買日用品</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字</p>	<p>1. 能認讀母語名字 2. 能說出自己的母語名字 3. 能叫出別人的母語名字 4. 能唱母語歌</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>6. 導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十六	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>7. 導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十七	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、學習拼音字母符號</li> <li>2、領念課文內容</li> <li>3、分析課文內容、生字與解釋</li> <li>4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習</li> <li>8. 導讀課文內容生字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能認讀母語名字</li> <li>2、能說出自己的母語名字</li> <li>3、能叫出別人的母語名字</li> <li>4、能唱母語歌</li> </ol>	
十八	四、你很漂亮	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱</li> <li>2. 能以正確母語表達</li> <li>3. 能從遊戲中活用主要語詞</li> <li>4. 會唱【動物】母語歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出動物的母語名稱</li> <li>2. 能認讀羅馬拼音</li> <li>3. 能認念課文</li> <li>4. 能背唱童謠</li> </ol>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十九</p>	<p>五、打電話</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 -E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱 2、能以正確母語表達 3、能從遊戲中活用主要語詞 4、會唱【動物】母語歌</p>	<p>1、能說出動物的母語名稱 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠</p>	
<p>二十</p>	<p>五、打電話</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1、能認識家裡常見家禽家畜或寵物的名稱 2、能以正確母語表達 3、能從遊戲中活用主要語詞 4、會唱【動物】母語歌</p>	<p>1、能說出動物的母語名稱 2、能認讀羅馬拼音 3、能認念課文 4、能背唱童謠</p>	