

南投縣信義鄉豐丘國民小學 111 學年度第一學期五年級布農語教學計畫表

週次	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	六大議題
1	一、我是男生/女生	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念單字 3. 能了解並念出有關性別單字 4. 能透過遊戲熟悉單字 5. 能唱出布農童謠	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 1、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字 5、童謠練唱	1	1. 羅馬拼音卡 2. 課本 3. power point	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

2	一、我是男生/ 女生	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字 5、能唱出布農童謠	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
---	---------------	---	--	---	---	----------------------------------	--	---

3	一、我是男生/女生	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字 5、能唱出布農童謠	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
---	-----------	--	---	--	---	---	---	--

4	一、我是男生/女生	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字 5、能唱出布農童謠	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
5	二、妳喜歡什麼動物	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1	1. 單字卡	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

6	二、妳喜歡什麼動物	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1	1、單字卡	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
7	二、妳喜歡什麼動物	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1	1、單字卡	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

8	二、妳喜歡什麼動物	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1	1、單字卡	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
9	三、第幾天	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能夠分別第幾天名稱 2. 能了解與運用課文內容的形式於生活中 3. 能正確使用母語表達	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲 4、第幾天名稱 5、時段分別（加入時間或主要活動內容） 6、教唱「公雞啄啄」	1	1. 單字卡 2. 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	環境教育 【1-1-1】能用五官觀察來探索環境中的事物

10	三、第幾天	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能夠分別第幾天名稱 2、能了解與運用課文內容的形式於生活中 3、能正確使用母語表達	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1	1. 單字卡 2. 2 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
11	三、第幾天	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能夠分別第幾天名稱 2、能了解與運用課文內容的形式於生活中 3、能正確使用母語表達	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1	3. 單字卡 4. 2 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

12	三、第幾天	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能夠分別第幾天名稱 2、能了解與運用課文內容的形式於生活中 3、能正確使用母語表達	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1	5. 單字卡 6. 2單槍投影機	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	環境教育 【1-1-1】能用五官觀察來探索環境中的事物
13	四、老師在哪裡	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能正確唸出單字 2. 能熟念單字 3. 能了解並念出有關性別單字 4. 能透過遊戲熟悉單字	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1	1. 羅馬拼音單字卡 2. 課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受

14	四、老師在哪裡	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯 成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1	1、羅馬拼音單字卡 2、課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
----	---------	---	---	---	---	-------------------	--	---

15	四、老師在哪裡	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1	1、羅馬拼音單字卡 2、課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
----	---------	---	---	---	---	-------------------	--	---

16	四、老師在哪裡	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1	1、羅馬拼音單字卡 2、課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能按布農族語做動作	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
----	---------	---	---	---	---	-------------------	--	---

17	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念課文內容 3. 能了解並說出布農族常用的男女名字 4. 能了解與運用課文內容的句式於生活中 5. 能用母語問您是誰？與回答我的名字是....」的對話 6. 能用母語問他是誰？與回答他的名字是....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語，及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	4	1. 羅馬拼音卡 2. 投影片 3. 空白卡片	1. 能認讀母語名字 2. 能認唸單字 3. 能說出自己的母語名字 4. 能叫出別人的母語名字 5. 寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	----------	--	--	--	---	--	---	--

18	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是....」的對話 6、能用母語問他是誰？與回答他的名字是....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語，及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 6. 導讀課文內容生字	4	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	----------	--	--	---	---	---	--	--

19	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是....」的對話 6、能用母語問他是誰？與回答他的名字是....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語，及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 7. 導讀課文內容生字	4	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	----------	--	--	---	---	---	--	--

20	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是....」的對話 6、能用母語問他是誰？與回答他的名字是....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語，及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 8. 導讀課文內容生字	4	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	----------	--	--	---	---	---	--	--

21	五、你叫什麼名字	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念課文內容 3、能了解並說出布農族常用的男女名字 4、能了解與運用課文內容的句式於生活中 5、能用母語問您是誰？與回答我的名字是....」的對話 6、能用母語問他是誰？與回答他的名字是....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語，及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 9. 導讀課文內容生字	4	1、羅馬拼音卡 2、投影片 3、空白卡片	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	----------	---	---	--	---	----------------------------	---	---

南投縣信義鄉豐丘國民小學 111 學年度第二學期五年級布農語教學計畫表

週次	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	六大議題
1	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念單字 3. 能了解並念出有關性別單字 4. 能透過遊戲熟悉單字	一. 學習拼音字母符號 二. 領念單字 三. 單字解釋 四. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 五. 遊戲中學習單字 六. 句型五、你的家在哪裡？練習	1	1. 羅馬拼音卡 2. 課本 3. power point	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

2	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能熟認羅馬拼音符號 2. 能熟念單字 3. 能了解並念出有關性別單字 4. 能透過遊戲熟悉單字	一. 學習拼音字母符號 二. 領念單字 三. 單字解釋 四. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 五. 遊戲中學習單字 六. 句型練習	1	1. 羅馬拼音卡 2. 課本 3. power point	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
3	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	5. 能熟認羅馬拼音符號 6. 能熟念單字 7. 能了解並念出有關性別單字 8. 能透過遊戲熟悉單字	七. 學習拼音字母符號 八. 領念單字 九. 單字解釋 十. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 十一. 遊戲中學習單字 十二. 句型練習	1	4. 羅馬拼音卡 5. 課本 6. power point	5. 能認讀羅馬拼音 6. 能認念單字 7. 能說出國語或布農族語的意義 8. 能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

4	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
5	一、這是什麼？	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能熟認羅馬拼音符號 2、能熟念單字 3、能了解並念出有關性別單字 4、能透過遊戲熟悉單字	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1	1、羅馬拼音卡 2、課本 3、power point	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	生涯發展教育 3-2-4 培養工作時人際關係的互動。 家政教育 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。

6	二、紅色的書	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達 3.能透過遊戲熟悉單字	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1	1、單字卡	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
7	二、紅色的書	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達 3.能透過遊戲熟悉單字	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1	1. 單字卡	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

8	二、紅色的書	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達 3.能透過遊戲熟悉單字	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1	2. 單字卡	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。
9	二、紅色的書	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能了解並活用語詞 2.能以母語正確表達 3.能透過遊戲熟悉單字	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1	3. 單字卡	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	環境教育 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。

10	三、山和溪	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能正確唸出單字 2. 能熟念單字 3. 能了解與運用課文內容的形式於生活中 4. 能正確使用母語表達	1.念出本課單字 2.單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1	1. 單字卡 2. 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
11	三、山和溪	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解與運用課文內容的形式於生活中 4、能正確使用母語表達	1.念出本課單字 2.單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1	3. 單字卡 4. 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

12	三、山和溪	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解與運用課文內容的形式於生活中 4、能正確使用母語表達	1.念出本課單字 2.單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1	5. 單字卡 6. 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物
13	三、山和溪	1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解與運用課文內容的形式於生活中 4、能正確使用母語表達	1.念出本課單字 2.單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1	7. 單字卡 8. 單槍投影機	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育 【1-1-1】 能用五官觀察來探索環境中的事物

14	四、我已經十二歲了	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1. 能正確唸出單字 2. 能熟念單字 3. 能了解並問候對方家中兄弟姊妹 4. 能透過遊戲熟悉單字	1.念出本課單字 2.單字解釋 3.老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4.遊戲中學習單字	1	1. 羅馬拼音單字卡 2. 課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
15	四、我已經十二歲了	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並問候對方家中兄弟姊妹 4、能透過遊戲熟悉單字	1.念出本課單字 2.單字解釋 3.老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4.遊戲中學習單字	1	3. 羅馬拼音單字卡 4. 課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受

16	四、我已經十二歲了	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並問候對方家中兄弟姊妹 4、能透過遊戲熟悉單字	1.念出本課單字 2.單字解釋 3.老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4.遊戲中學習單字	1	5. 羅馬拼音單字卡 6. 課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受
17	四、我已經十二歲了	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1、能正確唸出單字 2、能熟念單字 3、能了解並問候對方家中兄弟姊妹 4、能透過遊戲熟悉單字	1.念出本課單字 2.單字解釋 3.老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4.遊戲中學習單字	1	7. 羅馬拼音單字卡 8. 課本	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家政教育 1-2-5-3 能表達自己的意思，自然與人應對。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受

18	五、你的家在哪裡?	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能熟認羅馬拼音符號 2.能熟念課文內容 3.能了解並說出布農族常用的男女名字 4.能了解與運用課文內容的句式於生活中 5.能了解並運用母語問您家在哪？與回答我的我家在哪....」的對話 6.能用母語問他家住哪？與回答他家住....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1	1. 羅馬拼音卡 2. 投影片 3. 空白卡片	1. 能認讀母語單字 2. 能認唸單字 3. 能使用對話訪問對方家住哪 4. 能回答對方自己家住哪’	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	-----------	--	---	---	---	--	--	--

19	五、你的家在哪裡?	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能熟認羅馬拼音符號 2.能熟念課文內容 3.能了解並說出布農族常用的男女名字 4.能了解與運用課文內容的句式於生活中 5.能了解並運用母語問您家在哪？與回答我的我家在哪....」的對話 6.能用母語問他家住哪？與回答他家住....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1	4. 羅馬拼音卡 5. 投影片 6. 空白卡片	1 能認讀母語單字 2 能認唸單字 3 能使用對話訪問對方家住哪 4 能回答對方自己家住哪'	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	-----------	--	---	---	---	--	--	--

20	五、你的家在哪裡?	1-1-1：熟悉音標系統 1-1-2：配合鄉土教學學習本族語文拼音符號 1-1-3：能聽懂並表達族語日常生活簡短語句 1-1-4：能運用基本拼音能力閱讀族群語文作品	1.能熟認羅馬拼音符號 2.能熟念課文內容 3.能了解並說出布農族常用的男女名字 4.能了解與運用課文內容的句式於生活中 5.能了解並運用母語問您家在哪？與回答我的我家在哪....」的對話 6.能用母語問他家住哪？與回答他家住....」的對話	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1	7. 羅馬拼音卡 8. 投影片 9. 空白卡片	1 能認讀母語單字 2 能認唸單字 3 能使用對話訪問對方家住哪 4 能回答對方自己家住哪'	生涯發展 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 家政教育 【4--3-1】 接納自己
----	-----------	--	---	---	---	--	--	--