

南投縣豐丘國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週一節，14 週，共 14 節
		設計教師	吳臻育、李秋林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過閱讀布農族及其他各族的繪本故事，認識各部族的生活習俗及服飾和傳統配件，探索各部族的傳說故事，除了促進對身為布農族後代的認同，也能尊重不同族群的文化。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀原住民繪本故事及故事的延伸活動，認識各族群的生活習俗及服飾和傳統配件 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	伊布奶奶的神奇豆子(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
二	伊布奶奶的神奇豆子(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
三	月亮的故事(布農族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四	月亮的故事(布農族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 進行故事的延伸活動。</p> <p>2. 寫故事學習單。</p> <p>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。</p> <p>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p> <p>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 老師設計故事的延伸活動。</p> <p>2. 指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。</p>	<p>1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。</p> <p>2. 能完成學習單。</p> <p>3. 能完整把故事重述一遍。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
五	來自地底的禮物(鄒族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
六	日月潭的水怪(邵族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事內容及回答老師的提問。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	
七	百步蛇娶新娘(排灣族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
八	巴冷公主(魯凱族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>4. 寫學習單。</p>		
九	對付大巨人(賽夏族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
十一	冬瓜女兒(噶瑪蘭族)(1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十三	希望快點長大(泰雅族)(1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 4. 寫學習單。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 完成學習單	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
十四	石頭和竹子生出來的人(達悟族)(1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 4. 寫學習單。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 完成學習單	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十五	占卜烏希希利(太魯閣族)(1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 4. 寫學習單。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 完成學習單	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過
十六	大黑狗耕田(卑南族)(1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 4. 寫學習單。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 完成學習單。	自選教材經 111.06.22 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	一週一節，13 週，共 13 節
		設計教師	吳臻育、李秋林
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	閱讀食育繪本，探索不同的食材有不同的料理方式，透過同儕的合作體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性，也透過閱讀食育繪本，認識各種食材都富含不同的營養，均衡攝取能促進身體健全發展。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過閱讀食物繪本，探索食材料理的方法，也經由同儕的合作，體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性。 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	愛吃青菜的鱷魚 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
二	愛吃青菜的鱷魚 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 觀看影片，說出料理食物需要的食材，以及料理步驟。</p> <p>2. 分組討論製作料理需要準備的食材，及分配攜帶食材的組員，在下次上課時將食材帶來。</p>	<p>1. 專心觀看影片，並用正確流利的語句說出料理需要的食材及料理步驟。</p> <p>2. 共同為訂定的料理分配需要攜帶的食材，並在下次上課時將食材帶來一起完成料理製作。</p>	<p>1. 先觀看有關炒青菜料理的影片，再說出料理需要的食材及步驟。</p> <p>2. 老師請學生分組進行討論下次進行「炒菜」的料理需要準備的食材，並分配每人需準備的材料，請在下次上課時攜帶材料，大家一起進行炒菜料理。</p>	<p>1. 在觀看美食製作的影片後，能說出製作美食的步驟。</p> <p>2. 能配合下次要製作的料理，完成分組討論，並分配每個人需要攜帶的食材。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
三、四	愛吃青菜的鱷魚 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 分組輪流進行料理製作。</p> <p>2. 料理完成後進行場地整理。</p>	<p>1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。</p>	<p>活動二：【料理東西軍-製作】</p> <p>1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理</p>	<p>1. 能互相觀摩完成料理製作。</p> <p>2. 能完成場地整理。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>3. 品嚐料理並分享心得感想。</p>	<p>2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。</p> <p>3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。</p>	<p>場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。</p> <p>2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。</p> <p>3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。</p>	<p>3. 能說出品嘗美食的心得感想。</p>	
五、六	愛吃青菜的鱷魚 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。</p> <p>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。</p> <p>3. 寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。</p> <p>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。</p> <p>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>活動三：【料理東西軍-記錄】</p> <p>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。</p> <p>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。</p> <p>3. 寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。</p> <p>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
七	爺爺的肉丸子湯 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
八	爺爺的肉丸子湯 (1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的内容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。	1. 先討論繪本故事中有關爺爺的肉丸子湯，需要的食材及料理步驟。 2. 老師請學生分組進行討論下次進行「爺爺的肉丸子」料理需要準備的食材，並分配每人需準備的材料，請在下次上課時攜帶材料，大家一起進行料理製作。	1. 在觀看美食製作的影片後，能說出製作美食的步驟。 2. 能配合下次要製作的料理，完成分組討論，並分配每個人需要攜帶的食材。	自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過
九、十	爺爺的肉丸子湯 (1)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 分組輪流進行料理製作。 2. 料理完成後進行場地整理。 3. 品嚐料理並分享心得感想。	1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。 2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。 3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。	活動二：【料理東西軍-製作】 1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。 2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。 3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。	1. 能互相觀摩完成料理製作。 2. 能完成場地整理。 3. 能說出品嘗美食的心得感想。	自選教材經 111.06.22 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十二、十三	爺爺的肉丸子湯 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。</p> <p>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。</p> <p>3. 寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。</p> <p>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。</p> <p>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>活動三：【料理東西軍-記錄】</p> <p>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。</p> <p>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。</p> <p>3. 寫【我的料理日誌】學習單。</p>	<p>1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。</p> <p>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>
十六	米食料理 72 變 (1)	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。</p> <p>2. 聆聽故事內容。</p> <p>3. 根據故事內容回答問題討論。</p> <p>4. 寫學習單。</p>	<p>1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。</p> <p>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。</p> <p>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。</p> <p>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。</p>	<p>1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事。</p> <p>3. 能正確回答問題。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>自選教材經 111.06.22 課發會審查通過</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。