**南投縣豐丘國民小學111學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

| 課程名稱 | 閱讀課程 | 年級/班級 | **一**年級/**甲**班 |
| --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 每週一節，共16節 |
| 設計教師 | 吳臻育、李秋林 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| 課程目標 | 1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 繪本故事1：各種各樣的家庭大書 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.分組討論同住的家人及家庭的類型。  3.上台介紹同住的家人及家庭的類型。  4.寫學習單。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。  3.上台用正確流利的語句，分享和自己同住的家人及家庭的類型。  4.透過家人的協助，探索家庭的成員有哪些，並運用注音符號記錄學習單。 | 活動一: 家庭樹  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  （1）從故事封面，你看到了什麼？  （2）封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？  （3）說說看，你的家裡有哪些人呢？  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.兩人一組，和同學討論以下的問題。  （1）和你住在一起的家人有哪些呢？  （2）你的家庭是什麼樣的家庭呢？  4.輪流上台和同學介紹和自己同住的家人以及家庭的類型。  5.老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。  6.老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能完成分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。  3.能完整分享和自己同住的家人及家庭的類型。  4.能完成學習單。 | 繪本、學習單 |
| 二 | 繪本故事1：各種各樣的家庭大書 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.回答跟家庭樹有關的提問。  2.製作家庭樹。 | 1.專心觀看繪本圖片，仔細聆聽老師有關家庭樹的提問，並用正確流利的語句回答問題。  2.探索家庭樹和家人的關係，運用圖畫紙及色進行家庭樹的創作。 | 活動一: 家庭樹  1.老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。  （1）上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？  （2）這棵樹上的人物名稱有哪些？  （3）試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？  2.開始製作:  （1）老師發給每人一張4開圖畫紙。  （2）請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。  （3）樹的構圖完成後就上色。  3.請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 | 1.能用完整句回答老師的提問。  2.能進行家庭樹創作。 | 繪本、圖畫紙、彩色筆 |
| 三、四 | 繪本故事1：各種各樣的家庭大書 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.討論需要繪製的家人圖卡。  2.製作家人圖卡。  3.黏貼家人圖卡。 | 1.探索家庭成員的組成，以正確的發音說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。  2.運用注音符號寫出家人的稱謂，並在西卡紙上用畫筆進行家人圖卡創作。  3.探索家人在家庭樹上的長幼順序，再利用膠水把家人圖卡黏貼在家庭樹上。 | 活動一: 家庭樹  1.老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。  2.開始製作:  （1）老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母（外祖父母）、父母、兄弟姊妹的直系家屬稱呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。  （2）繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。  3.請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 | 1.能完整說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。  2.能完成家人圖卡創作。  3.會按照長幼順序，並使用膠水將家人圖卡黏貼在家庭樹上。 | 繪本、西卡紙、畫筆、膠水 |
| 五 | 繪本故事1：各種各樣的家庭大書 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。  2.分組練習用家庭樹介紹家庭成員。  3.用家庭樹的作品上台介紹自己的家庭成員。  4.回答有關家庭樹的提問。 | 1.專心聆聽老師的示範，學習用家庭樹介紹自己的家庭成員。  2.探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。  3.上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。  4.專心聆聽老師的提問，並用正確流利的語句回答問題。 | 活動一: 家庭樹  1.老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。  2.分組練習:用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。  3.個人分享:每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。  4.老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題：   1. 爸爸是誰和誰生出來的呢？ 2. 媽媽是誰和誰生出來的呢？ 3. 你又是誰和誰生出來的呢？ 4. 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ 5. 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ 6. 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ 7. 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？ | 1. 能聽懂老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 2. 透過分組練習，能夠完整介紹自己的家庭成員。 3. 能夠上台完整介紹自己的家庭成員。 4. 能夠正確回答老師的提問。 | 家庭樹作品 |
| 六 | 二、繪本故事：猜猜我有多愛你 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 七 | 二、繪本故事：猜猜我有多愛你 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 八 | 三、繪本故事：媽媽心媽媽樹 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 九 | 三、繪本故事：媽媽心媽媽樹 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十 | 四、繪本故事：一隻想當爸爸的熊 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十一 | 四、繪本故事：一隻想當爸爸的熊 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十二 | 五、繪本故事：我家是動物園 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十三 | 五、繪本故事：我家是動物園 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十四 | 六、繪本故事：小小小大姐姐 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十五 | 六、繪本故事：小小小大姐姐 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十六 | 七、繪本故事：雞蛋哥哥 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十七 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十八 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十九 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十一 |  |  |  |  |  |  |  |

【第二學期】

| 課程名稱 | 閱讀 | 年級/班級 | **一**年級/**甲**班 |
| --- | --- | --- | --- |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | 上課節數 | 一週一節，共16節 |
| 設計教師 | 吳臻育、李秋林 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | 透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。 | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | | |
| 課程目標 | 1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過繪本故事及故事的延伸活動，認識更多種類的玩具及動植物，探索以前和現在玩具的不同，對於自己的玩具物品具備良好的收藏及保管習慣。也能從故事中體驗探索社區環境動植物的美好，實踐生命尊重生命的美好。 3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。 | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 一 | 一、繪本故事：爺爺的玩具王國 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 二 | 一、繪本故事：爺爺的玩具王國 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 三 | 二、繪本故事：放學後 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 四 | 二、繪本故事：放學後 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 五 | 三、繪本故事：玩具去哪了 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 六 | 三、繪本故事：玩具去哪了 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對玩具收納的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 七 | 四、繪本故事：誰說這是男生的玩具 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 八 | 四、繪本故事：誰說這是男生的玩具 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對單一性別定義玩具的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 九 | 五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本2】 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十 | 五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本2】 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對分享玩具及創作玩具的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十一 | 六、繪本故事：在路上探險吧！ | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十二 | 六、繪本故事：在路上探險吧！ | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享在路上探險的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十三 | 七、繪本故事：帶我去抓蟲！ | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十四 | 七、繪本故事：帶我去抓蟲！ | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對抓昆蟲的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十五 | 八、繪本故事：偷偷看一下：熱鬧的花園 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 係，理解文本內容。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。  2.聆聽故事內容。  3.根據故事內容回答問題討論。 | 1.專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。  2.專心聆聽故事內容。  3.探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一:  1.請學生觀看繪本封面，老師進行提問。  2.老師打開繪本和學生分享故事內容。  3.故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1.能透過封面完成預測繪本故事的內容。  2.能專心聆聽故事。  3.能正確回答問題。 | 繪本 |
| 十六 | 八、繪本故事：偷偷看一下：熱鬧的花園 | 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  國3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  國5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.進行故事的延伸活動。  2.寫故事學習單。  3.玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1.專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對觀察花園裡植物的感受和想法。  2.透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。  3.利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一:  1.老師設計故事的延伸活動。  2.指導學生完成學習單。  3.請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1.能認真聆聽並參與故事的延伸活動。  2.能完成學習單。  3.能完整把故事重述一遍。 | 繪本、學習單 |
| 十七 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十八 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十九 |  |  |  |  |  |  |  |
| 二十 |  |  |  |  |  |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。