

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	中年級教師群	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
- 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
- 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
- 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 /跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	{【一、水陸小高手】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】 1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	3.理解課文內容，完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.欣賞童詩、仿作童詩。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.短語練習、造句練習。 2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「一般」的意義，辨識「一般」的各種用法。		
二	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課下課以後	{【一、水陸小高手】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【二、下課以後】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 【活動一】 1.觀賞影片，分享自己放學後參加的活動與心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第五大題。 【活動四】 1.運用「耳」、「女」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「一般」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.欣賞童詩、仿作童詩。 4.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.短語練習、造句練習。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2.聆聽不同媒材，能結合圖畫理解文章內容。 3.完成習作第四、六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。		
三	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	{【二、下課以後】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元歡樂好時光 二、下課以後 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.觀賞影片或圖片，並說出下課以後的活動。 3.針對「下課後是美好的時光」的看法。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。 5.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答習作第六大題問題。 【活動四】 1.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語。 2.學生聆聽感官描寫的句子並畫出圖像呈現畫面，寫下畫面出現的地點。 3.透過活動進行及觀察，了解感官用語及感受。 4.完成習作第四大題。 5.完成習作第六大題。 【活動五】 1.清楚表達想法，說明理由。 2.練習對於事件表達立場，說明理由。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【海洋教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。		
四	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	{【三、我的籃球夢】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元歡樂好時光 三、我的籃球夢 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的感想。 - 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答問題。 - 跟著教師或電子書朗讀課文。 - 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 - 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 能根據課文正確回答問題。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 理解課文內容，回答習作第三大題的問題。 【活動四】 - 運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 - 理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 - 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 - 活用人稱代名詞，提升文字表達力。 - 刪除重複或多餘的詞語，使句意通順。 - 完成習作第二、四、五大題。 【活動五】 - 理解順敘和倒敘的敘事方式。 - 了解倒敘法的寫作結構，並練習先寫出一個事件的結果，再接著寫出起因和經過。 - 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2.了解「彈」字不同的讀音與用法。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。		
五	第一單元歡樂好時光 學習地圖一／單元主題引導	{【學習地圖一】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元歡樂好時光 學習地圖一 【活動一】 1.理解「順敘」和「倒敘」文章的內容。 2.說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 3.比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 4.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 【活動二】 1.說出讀出文章訊息和情感的方法。 2.了解朗讀的要點。 3.運用適當正確的音調高低起伏的朗讀。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
六	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	{【四、永遠的馬偕】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 【活動一】 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2.了解課文的形式結構，並回答問題。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用四字詞語寫出簡潔有力的句子，使句子更加精準與生動。 2.理解「當……就……」承接的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、五大題。 【活動五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			1.理解與歸納課文內容。 2.人物傳記的描寫。 3.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。		
七	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕／第五課假如給我三天光明	{【四、永遠的馬偕】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【五、假如給我三天光明】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明 【活動一】 1.說出自己失聰、失明的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2.短語練習、造句練習。 補救教學	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。		
八	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明／ 第六課攀登生命的高峰	{【五、假如給我三天光明】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【六、攀登生命的高峰】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見	第二單元人物寫真 五、假如給我三天光明 【活動一】 1.說出自己失聰、失明的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「毛」部首，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.說出文章人稱的寫法。 3.理解文章內容。 4.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識方位詞語，能從語境中判斷詞語的意思。 2.找出作品中錯用的詞語，並加以修改。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1.說出文章中名人的共同點，從名人身上學到的精神。 2.短語練習、造句練習。 補救教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
九	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	{【六、攀登生命的高峰】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元人物寫真 六、攀登生命的高峰 【活動一】 1.分享蒐集的資料，並說出自己的觀點。 2.分析標題，推測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文，標示精采語句。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.分辨形近字「朗」和「郎」。認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 2.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 3.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 4.了解近義詞，並能活用。 5.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.依情境完成短語、句型與造句練習。 2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1.理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2.理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十	第二單元人物寫真／閱讀階梯一 學習地圖二／種樹的人	{【學習地圖二】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【閱讀階梯一種樹的人】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第二單元人物寫真學習地圖二 【活動一】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 【活動二】 1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。 補救教學 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
---	--------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十一	閱讀階梯一／第三單元放眼看世界 種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	{【閱讀階梯一種樹的人】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【七、美味的一堂課】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	閱讀階梯一種樹的人 【活動一】 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，並說明理由。 2.依照整併意義段的理由，為意義段命名。 【活動二】 1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 【活動三】 1.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】
----	--	--	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十二	第三單元放眼世界 第七課美味的一堂課	{【七、美味的一堂課】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第三單元放眼世界 七、美味的一堂課 【活動一】 1.觀賞圖片根據提問進行思考。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.透過部件認識生字，理解詞語的意義並練習如何運用。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音，並練習部件識字法。 【活動三】 1.透過文本閱讀回答相關問題，理解課文內容。 2.了解課文的形式結構，並回答問題。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識嘆詞的意義與用法，透過嘆詞來表達情緒。 2.理解「沒想到……竟然……」轉折的句型，並能造句運用。 3.完成習作第三、五大題。 【活動五】 1.感官摹寫、動作分解的練習與描寫。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1.讓學生說一說本課的形式結構為何。2.讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1.運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2.請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3.透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】
十三	第三單元放眼世界 第八課建築界的長頸鹿	{【八、建築界的長頸鹿】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2	第三單元放眼世界 八、建築界的長頸鹿 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.正確審題。 3.合理、有根據的預測。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，並運用「且」部件，大量識字，並會造詞及運用。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.閱讀第一段，找出文中重點主題句。 2.根據主題句，學習說明文的讀寫方式。 3.心智圖或表格。 4.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識多義詞「建築」，能從語境中判斷詞語的意思。 2.理解假設句，並能造句運用。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.推論：建築界的「河馬」的內容和取材。 2.完成習作第六大題。 3.說明文習作。 補救教學 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。		
十四	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	{【八、建築界的長頸鹿】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我	第三單元放眼看世界 九、請到我的家鄉來 【活動一】 1.說出對影片中印象深刻的部分。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.認識書寫的特色。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3.認識形近字和同音字。 4.認識「是」家族。 5.辨析同音字。 6.正確寫出國字或注音。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【國際教育】 【國際教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【九、請到我的家鄉來】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.辨識近義詞。 3.理解課文內容，回答問題並完成習作。 【活動四】 1.認識主題句。 2.能找出句子中的錯誤，並加以修正。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.認識散列式結構。 2.完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。		
十五	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	{【九、請到我的家鄉來】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【學習地圖三】}	第三單元放眼看世界 學習地圖三 【活動一】 1.讀懂非連續文本。 2.完成「○○國小四年○班戶外教育通知單」。 【活動二】 1.透過標題的審題釐清取材方向。 2.腦力激盪想出多元取材面向。 3.能夠進行資料的分類與統整。 4.根據關聯性進行內容的取捨。 補救教學 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【國際教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十六	第四單元魔法變變變 單元主題引導／第十課奇幻旋律	{【十、奇幻旋律】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 【活動一】 1.觀察單元頁圖片，問題討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 【活動四】 1.認識「扁」字族的常用字，並會造詞、理解詞義和運用。 2.運用部首部件組字原則，認識更多常用字。 3.完成習作第二大題。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.完成習作第四大題。 【活動五】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1.聆聽故事時，能依據提問，聽出相關的描述，說出事物的特點。 2.閱讀故事後，能回答問題，並接續故事情節，說出自己創作的故事內容。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。 【閱讀】請學生選一個「山、水」四字詞語，練習造句並口頭發表。。 【寫字】請學生圈出「扁」字族的字，並引導學生依據部首理解字的意思，練習造詞。		
十七	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	{【十、奇幻旋律】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十一、兔子先生等等我】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	第四單元魔法變變變 十一、兔子先生等等我 【活動一】 1.認真觀察圖片，並出對應課本的內容。 2.朗讀劇本，並調整語氣。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識補充說明短語。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.認識皿部的國字。 5.依照筆順寫出正確的筆畫，完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.複習刪節號的使用，並運用於美讀課文。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識條件複句（……，以免……），並完成習作第五大題。 2.練習「以免」與「為了」的句型互換。 【活動五】 1.讀懂習作第六大題的故事。 2.從討論中交換想法。 3.完成習作第六大題並分享心得。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】1.區辨「以免」與「為了」兩個目的複句的差異。2.能夠透過相同情境，說出意思相同，不同句型的目的複句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。		
十八	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我／ 第十二課許願椅	{【十一、兔子先生等等我】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【十二、許願椅】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】 1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2.認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3.認識並運用「……不是……就是……」造句。 4.完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道如何寫物的魔法特色。 2.根據思路引導，完成寫作心智圖。 3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 4.在小組內發表自己的故事。 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十九	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	{【十二、許願椅】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元魔法變變變 十二、許願椅 【活動一】 1.觀賞報導內容，並說出飛天椅與人類的關係。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.辨識「迅」和「訊」字形差異、「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 2.認識並運用「嘎嘎嘎」等摹聲詞。 3.認識並運用「……不是……就是……」造句。 4.完成習作第四大題。 【活動五】 1.知道如何寫物的魔法特色。 2.根據思路引導，完成寫作心智圖。 3.依據心智圖寫出以物寫事的故事，並以寫作自評表自我檢核。 4.在小組內發表自己的故事。 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】從上下文的閱讀，學習在不同情境可使用的摹聲詞。 【寫字】1.辨識「迅」和「訊」字形差異和詞語的應用。2.了解「降」的兩種讀音和字義，以及詞語的應用。 【作文】能依據選擇的事件或情況，使用「不是……就是……」句型。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
-----------	------------------------------	--	--	--	----------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

廿	第四單元魔法變變變／閱讀階段二 學習地圖四／國王的噴泉	{【學習地圖四】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【閱讀階段二國王的噴泉】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	第四單元魔法變變變 學習地圖四 【活動一】 1.能說出擴寫句子的方法 2.能運用擴寫技巧將句子拉長。 【活動二】 1.能說出王羲之的故事，並分享其心得。 補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
---	--	--	---	--	---

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
廿一	閱讀階梯二國王的噴泉	{【閱讀階梯二國王的噴泉】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀階梯二國王的噴泉 【活動一】 1.正確配對出因果關係的事件，並覺察前後事件間有著因果關係。 2.將各句子間的因果關係相互連結，整合出連貫的意義。從文章的脈絡中找出造成某事件發生的原因。 3.根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 【活動二】 1.閱讀全文後，評估自己理解的程度。找出不懂的地方，在自己不懂的地方寫上標記，並運用策略解決問題。 2.請學生整理文章中的重要事件。 3.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。 4.整併自然段成意義段落。 5.找出全文的轉折點。 【活動三】 1.能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 2.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 3.能依據內容，畫下自己印象最深刻的人物。 4.根據文章內容詮釋整合回答問題。 補救教學 【閱讀】請學生分組討論，描繪課文人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。 【作文】引導學生整併類似的段落為意義段。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 1 班
教師	中年級教師群	上課週/節數	每週 5 節，20 週，共 100 節

課程目標:

- 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
- 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
- 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
- 4.能利用字義推論詞義。
- 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
- 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
- 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
- 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 /跨領域 (選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／ 一、選拔動物之星	{【一、選拔動物之星】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1@理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2@與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 【活動一】 1.生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。 2.分析課文組成的方式。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。 2.短語練習、造句練習。 3.亮點教學（童詩讀寫）、完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。		
二	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星	{【一、選拔動物之星】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 【活動一】 1.生態影片欣賞：觀賞「駱駝」影片，回答與影片相關的內容。 2.分析課文組成的方式。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「各」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.認識多義詞「厲害」，能從語境中判斷詞語的意思。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			1.配合語文焦點四：我會讀詩，理解詩人創作的靈感與方法。 2.短語練習、造句練習。 3.亮點教學（童詩讀寫）、完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。		
三	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	{【二、心動不如行動】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動 【活動一】 1.能分享個人生活經驗中學習做事的成功或失敗經驗。 2.知道標題中「不如」的意思。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.能理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.以「半」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.能整合文本訊息，找到證據支持自己的看法。 3.完成習作第二、三、五大題。 【活動五】 1.理解並列複句，並能造句運用。 2.短語練習、造句練習、完成習作第六大題。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。		
四	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動／三、一束鮮花	{【二、心動不如行動】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【三、一束鮮花】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.比較情境圖並連結標題，預測文意。 3.朗讀課文，讀出人物前後改變的情感變化。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.說出多音字「調」及形近字「境、鏡」形音義的差異，並會造詞及運用。 4.正確寫出本課生字的國語或注音。 5.辨析形近字和多音字的用法，寫出正確的讀音和字詞。 【活動三】 1.說出各段主要的人物和事件。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，正確回答問題。 【活動四】 1.找出文本的因果關係。 2.認識連詞「和、而且、因此」，能運用適當的連詞串連詞句間的關係。 3.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 4.完成習作第三、四大題。 【活動五】 1.說出倒敘的寫法。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.完成語句練習，造句練習、句型練習。 4.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1.請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2.請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【二、心動不如行動】 【生命教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

五	第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡三、一束鮮花／學習地圖一	{【三、一束鮮花】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第一單元擁抱正能量 學習地圖一 【活動一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 【活動二】 1.透過段落間的關係，歸納意義段。 2.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及目的。 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【戶外教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
六	第二單元文化廣角鏡學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香	{【學習地圖一】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【四、米食飄香】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 【活動一】 1.分析標題，猜測內文。 2.觀察圖片，連結提問卡牌，說出米食重點。 3.朗讀課文，理解課文內容。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.以「將」部件擴字，辨析形音義的異同，並會造詞造句及運用。 4.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.理解文章內容，回答問題。 3.回答問題，理解客家米食文化。 4.比較文章，擴展米食文化閱讀經驗。 【活動四】 1.蒐集其他米食資料，運用課文介紹米食的面向仿作，做專題報告。 2.認識「五花八門」的近義詞，理解其意義和用法。 3.了解因果複句的意義。 4.正確使用關聯詞，說明事情的因果。 5.完成習作第三、四大題。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【活動五】 1.認識總分總結構，摘出大意。 2.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】1.運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2.辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。		
七	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香／五、讀書報告——藍色小洋裝	{【四、米食飄香】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【五、讀書報告——藍色小洋裝】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝 【活動一】 1.能說出對藍染的印象。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧。 2.知道讀書報告的寫作順序。 3.能完成一篇讀書報告草稿大綱。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 【國際教育】 【家庭教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。		
八	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝／ 六、我愛鹿港	{【五、讀書報告——藍色小洋裝】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【六、我愛鹿港】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港 【活動一】 1.欣賞影片、討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.能以課文結構整理課文大意。 【活動二】 1.能運用「拆詞法」理解詞義。 2.完成習作(二)。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 4.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 【活動四】 1.能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。 2.完成習作第四大題。 3.能閱讀文章並理解內容。 4.完成習作第六大題。 【活動五】 1.能理解課文的架構。 2.能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。 3.能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。		
九	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	{【六、我愛鹿港】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港 【活動一】 1.欣賞影片、討論與分享。 2.先默讀再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.能以課文結構整理課文大意。 【活動二】 1.能運用「拆詞法」理解詞義。 2.完成習作(二)。 3.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 4.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.用正確字音，合適的語速讀課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文的意涵和情感。 3.在理解課文意涵後，美讀課文，表達文章的想法和情感。 4.理解課文內容，完成表格內容。 【活動四】 1.能認識同一類的句型「不但……也……」和「不只……還……」並能運用。 2.完成習作第四大題。 3.能閱讀文章並理解內容。 4.完成習作第六大題。 【活動五】 1.能理解課文的架構。 2.能介紹自己的家鄉或喜愛的事物。 3.能依據結構表格進行發表的準備並進行口語報告。 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十	第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一 學習地圖二／她是我姐姐	{【學習地圖二】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【閱讀階梯一她是我姐姐】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二 【活動一】 1.課前能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 2.能了解如何正確使用讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 【活動二】 1.練習精準審題、立意，運用適切方法蒐集素材，並進行寫作。 【活動二】 1.能判斷不同的開頭的方法。 2.能判斷不同的結尾的方法。 補救教學 【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】
---	--	---	---	--	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十一	閱讀階梯一／第三單元科技無極限 她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣	{【閱讀階梯一她是我姐姐】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【七、未來的模樣】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀階梯一她是我姐姐 【活動一】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由） 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 【活動二】 1.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 2.將心情化成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。 【活動三】 1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 2.能根據文章內容詮釋整合回答問題。 3.能根據所學完成習作練習。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2.引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【國際教育】 【科技教育】
十二	第三單元科技無極限 七、未來的模樣／八、小黑的新發現	{【七、未來的模樣】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 【活動一】 1.觀賞報導內容，並說出八種改變世界的未來科技的特色。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 【科技教育】 【科技教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【八、小黑的新發現】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.辨識「荒」、「慌」、「謊」／「鍵」、「健」、「毬」兩組字形差異和詞語的應用。 2.完成習作第二大題。 3.認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.認識並列句式的寫法與韻律之美。 2.能運用並列技巧仿寫短語或句子。 3.完成習作第四大題。 補救教學 【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。		
十三	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	{【八、小黑的新發現】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現 【活動一】 1.能認真閱讀課文，並將有疑問的部分加以註記。 2.分享交流所看到的重點。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義及認識反義詞。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音，並根據文意圈出正確詞語。 【活動三】 1.能找出課文中的客觀事實。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.認識條件句，並找出課文中的條件句。 2.了解條件句的使用時機與運用。 3.完成習作第四大題。 【活動五】 1.閱讀習作第五大題，後能回答文本相關問題。 2.能進行一則關於動物智慧的小練筆。 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「鼎」部件的字。 【作文】1.運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2.學習運用條件句造句。		
十四	第三單元科技無極限 九、向太空出發	{【九、向太空出發】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第三單元科技無極限 九、向太空出發 【活動一】 1.觀賞影片，開啟對太空旅行的想像。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.發現課文段與段之間的關聯，理解作者書寫的特色。 4.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.搭配語文焦點「我會認字」，認識本課的多音字。 2.搭配語文焦點「我會認字」，認識包含「聿」部件的字，並能大量識字，會造詞及運用。	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 【資訊教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3.搭配習作，熟悉本課的關聯詞。 4.完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1.理解設問句、配合完成習作第六大題。 2.完成習作第七大題。 3.短語練習、造句練習。 補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
十五	第三單元科技無極限 ／第四單元閱讀變裝秀 九、向太空出發 ／學習地圖三／ 單元主題引導	{【九、向太空出發】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【學習地圖三】} 國-E-A1	第三單元科技無極限 學習地圖三 【活動一】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 【活動二】 1.認識文章中三種例證的寫法。 2.能比較加上例證的的文章效果。 3.活用上述方法試寫說明文段落。 補救教學 【閱讀】教師鼓勵和引導學生讀一讀這一冊的其他篇課文或閱讀其他文章時，運用讀題目、讀文章的開頭和結尾的策略找到主旨。 【作文】教師提供說明文句段，讓學生練習可以加上怎樣的說明方法，讓作品更有說服力。	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 【資訊教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	{【十、小青蛙想看海】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 【活動一】 1.專心聆聽成語故事。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.透過課文插圖，概述故事內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，清楚筆畫順序和字形結構。 3.認識同部件的形近字。 4.正確寫出國字或注音。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.透過上下文找線索，理解多義詞。 3.從上下文推詞義，能辨識多義詞。 【活動四】 1.讀懂故事結構並能摘取課文大意。 2.認識假設句並能造句。 3.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.讀懂故事內容，運用閱讀策略回答問題。 2.完成習作第六大題。 3.改寫一則成語故事。 補救教學	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			【聽與說】1.欣賞「伊索寓言——報恩的小螞蟻」的故事。2.引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】認識多義詞「難得」，運用上下文推論和相互比對的方式，理解詞語的意思。 【寫字】辨析「干」部件的字。 【作文】引導學生明白「假設複句」，並透過不同的情境，練習造句。		
十七	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光	{【十一、窗前的月光】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光 【活動一】 1.觀賞影片，了解詩人想透過這首詩傳達的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.聆聽教師範讀，再由學生接讀、分組讀。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國語或注音。 【活動三】 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，回答問題。 【活動四】 1.運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.能運用四字詞語，清楚、具體的描述事物。 3.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.理解「……就像……」的句型，並能造句運用。 2.完成習作第五、六大題。 補救教學 【聽與說】引導學生朗讀課文時，能用清晰的語音、適當的語調和語速說話。 【閱讀】透過提問與回答，運用預測、推論、提問等策略，增進對課文內容的理解。 【寫字】教師引導學生了解字義、留意部首：相同部首的字，大都有共同特色。 【作文】引導學生配合指定的情境，用「……就像……」的句型造句。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十八	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心	{【十二、如來佛的手掌心】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心 【活動一】 1.欣賞西遊記動畫或聆聽故事，分享自己的想法。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.理解「在、從、向」詞語的意義，並能運用在造句中表達方位或處所。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.回答與課文相關的問題，並運用課文結構，理解課文內容。 2.能參與討論，推論人物性格，把握說話的重點與順序，提出個人的觀點和理由。 【活動四】 1.理解加上情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話，並能造句運用。 2.完成習作第三大題。 【活動五】 1.能閱讀文章，回答習作問題，理解故事內容，完成習作第四大題。 2.發揮想像力，改變情節或人物視角來改寫故事，完成習作第五大題作文練習。 補救教學 【聽與說】指讀學生揣摩文中的情感，朗讀出故事的語氣，表現出人物的情緒。 【閱讀】認識「在、從、向」可以把方向、處所表示清楚，並能運用表達人物動作的方向或處所。 【作文】學習運用加入說話者的情緒、語氣或動作，可以營造生動的對話。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 【人權教育】
十九	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心／學習地圖四	{【十二、如來佛的手掌心】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四 【活動一】 1.了解何謂「抒情」。 2.認識抒情的表達方式。 【活動二】 1.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。 補救教學 【聽與說】說明抒情文的種類，並請學生討論哪些詞語可以用來表達自己的感情。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖四】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【作文】請學生配合第十二課習作第五大題作文練習，發揮合理的想像，回家完成一篇故事改寫。		
廿	第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二 學習地圖四／南安小熊回家	{【學習地圖四】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2	閱讀階梯二 南安小熊回家 【活動一】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.各組能運用六何法等方法，進行自我提問。 【活動二】 1.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 2.能了解問題三層次及內涵。 3.能覺察問題的層次並分類。 補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。	實作評量 習作評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【閱讀階梯二南安小熊回家】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。		
--	--	--	--	--

註：

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。