

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	三年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，14 週，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	配合布農豐味課程，讓學生在課程間移轉所學技能，並透過體驗與操作獨自或合力完成課程任務，培養學生網路使用基本素養、團隊合作能力以及學習遷移能力。	
設計理念	在知識爆炸與科技進步的現今，資訊的處理與科技的應用，已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有科技與資訊應用的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將布農豐味課程中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B2 是讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 理解電腦在生活中的重要性與普遍性，並透過體驗與操作，樂於與他人合作，完成成果照片上傳。 2. 具備打字、繪圖、檔案管理、使用網路學習平台等基本素養，處理搜尋資料、檔案傳送、網路學習等生活問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三、四	生活中的好朋友(2節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 知道電腦在生活中的應用。 2. 會開機與關機。 3. 會使用滑鼠。	一、準備活動 教師詢問學生什麼是電腦？ 二、發展活動 1. 教師說明電腦在生活中的應用與必要性。 2. 教師介紹電腦的基本周邊配備與操控方式。 3. 教師示範開關機與滑鼠的使用方法。 4. 教師說明使用電腦的注意事項。 三、綜合活動 請學生實際操作。	1. 能說出 2 種電腦應用於生活的例子。 2. 會開機與關機。 3. 能完成滑鼠練習遊戲(初級)。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
五 七	電腦操作好簡單(3節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1	1. 認識電腦基本介面。 2. 會使用中文輸入法。 3. 會使用英文輸入法。	一、準備活動 教師以提問方式複習上周學習內容。 二、發展活動 1. 教師介紹電腦基本介面與鍵盤。 2. 教師示範鍵盤的中文輸入與標點符號。	1. 能說出電腦的基本介面。 2. 完成校園打字 Game 的關卡(1~15 關)。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		3. 教師示範鍵盤的英語輸入與特殊符號。 三、綜合活動 請學生透過闖關遊戲平台，實際進行中英打的練習。 (之後每節課可用 5~10 分鐘練習)		
八 九、 十一	網路初體驗 (3 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 用網路搜尋資料或網站	1. 會使用瀏覽器搜尋資料。 2. 會使用教育雲端帳號進入學習平台。	一、準備活動 教師提問：我們目前在種植地瓜，如何知道怎麼種植地瓜？ 二、發展活動 1. 教師介紹網路瀏覽器。 2. 教師示範輸入關鍵字找到想要的資料。 3. 請學生練習操作尋找資料。 4. 教師介紹線上學習平台~Google Classroom，請學生用教育雲端帳號練習登入與使用。 5. 提醒學生使用個資注意事項。 三、綜合活動 請學生實際操作。	1. 會使用關鍵字查詢地瓜種植方法。 2. 會使用教育雲端帳號，登入 Google Classroom。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過
十二 十四	檔案收納妙管家 (3 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 知道如何管理檔案 2. 知道如何上傳檔案	一、準備活動 教師提問地瓜成長過程的照片，要怎麼整理比較容易找到？ 二、發展活動 1. 教師介紹檔案標示方法與存放位置。 2. 教師示範將照片上傳到 Google Classroom 的作業繳交。 3. 請學生操作將地瓜成長過程的照片，按照時間上傳。 4. 請學生練習進入 Google 雲端硬碟，查看檔案。	1. 能依日期上傳地瓜成長照片到 Google Classroom 2. 能說出 2 種檔案存放的方法。 3. 能說出檔案標示方法。 4. 會進入 Google 雲端硬碟	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					三、綜合活動 請學生實際操作。		
十五、十六、十七	繪圖高手 (3 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境,包括各種動植物生態。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	會使用小畫家進行繪圖與圖片編輯	一、教師介紹小畫家的介面與工具。 二、教師示範小畫家繪圖與插入圖片編輯方式。 三、請學生練習繪圖。 四、將學生分組,請學生將野菜烹煮步驟的照片,以插入圖片的方式做編輯。 五、請學生分享成品圖。	將野菜烹煮步驟的照片,以插入圖片的方式做編輯。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	布農 e 起來		年級/班級	三年級/ 甲 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，14 週，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	配合布農豐味課程，讓學生在課程間移轉所學技能，並透過體驗與操作獨自或合力完成課程任務，培養學生網路使用基本素養、團隊合作能力以及學習遷移能力。	
設計理念	在知識爆炸與科技進步的現今，資訊的處理與科技的應用，已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有科技與資訊應用的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能禮遇自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，並與團隊成員合作達成目標。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		藝-E-B2 是讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
課程目標	1. 具備簡報製作能力，透過體驗與實作、與他人合作，完成部落探索簡報並分享。 2. 具備使用網路學習平台(因材網、pagamo)、Google 應用程式等基本科技素養，處理平台學習任務、Gmail、Map 等生活問題。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、二、三	E 起上網去 (3 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	會使用 Google 應用程式。	一、教師介紹 Google 應用程式： Gmail, Map, Jamboard 二、教師示範使用 Gmail 寄信與收信、使用 Map 規劃路線、使用 Jamboard 編輯功能。 三、請學生練習寄信給老師、用家裡住址規劃家裡到學校的路線圖、用 Jamboard 完成門牌製作。	1. 學生會用 Gmail 寄信給老師(含主旨、內文)。 2. 學生會用 Google Map 規劃從家裡到學校的路線。 3. 學生會用 Jamboard 完成家的門牌製作(含圖片、文字)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
四 十	線上學習平台 (7 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	會使用線上學習平台。	一、教師介紹因材網、pagamo 學習平台。 二、教師示範學習平台操作方式。	學生能完成因材網、pagamo 的指定任務	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		三、請學生練習並完成任務。		
十四 十六、 二十	製作簡報 PPT (4 節)	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	分組完成 PPT 製作與報告	一、教師示範 PPT 的文字與圖片編輯方式。 二、請學生練習操作。 三、請學生分組完成以下任務~選取幾張部落探索的照片,加上文字說明,並上台分享。	學生能用 PPT 完成部落探索製作與報告	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。