

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	布農豐味	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標(由開課領域/年級先行自評)					課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳臻育 (簽章)

課發會代表： 全淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標(由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳臻育 (簽章)

課發會代表： 謝金淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	國際教育	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李南煥 (簽章)

課發會代表： 謝淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	布農豐味	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 張惠蘭 (簽章)

課發會代表： 全淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)					
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施	
	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
				3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)
				☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	建議修正項目 ☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 楊淑蓉 (簽章)

課發會代表： 楊淑蓉 (簽章)



南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	原氏e起來	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
課發會審查結果 (由課發會勾選)					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	
建議修正項目					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張惠蘭 (簽章)

課發會代表：張惠蘭 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	布農豐味	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）								
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。	
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	
					課發會審查結果 (由課發會勾選)			建議修正項目
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過			☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 田詩卉 (簽章)

課發會代表： 張淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	文化閱讀	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		課發會審查結果 （由課發會勾選）	
三. 教學實施					
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合
					☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 田詩 (簽章)

課發會代表： 全淑琦 (簽章)

南投縣豐丘國民小學 112 學年度自編/選教材審查表

送審課程名稱	原民e起來	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☒ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難度適切，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合	☒符合 ☐不符合
課發會審查結果 (由課發會勾選)					☐通過 ☐修正後通過 ☐不通過	
					☐一-1 ☐二-1 ☐二-2 ☐二-3 ☐三-1	

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 翁新桓 (簽章)

課發會代表： 張淑琦 (簽章)