

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	布農族語支援教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、我是男生/女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
二	一、我是男生/女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三	一、我是男生/女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
四	一、我是男生/女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、童謠練唱	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
五	二、妳喜歡什麼動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	
六	二、妳喜歡什麼動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	
七	二、妳喜歡什麼動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	
八	二、妳喜歡什麼動物	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
九	三、第幾天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、會唱【去做陷阱】母語歌 3、單字記憶遊戲 4、第幾天名稱 5、時段分別（加入時間或主要活動內容） 6、教唱「公雞啄啄」	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	
十	三、第幾天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	
十一	三、第幾天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	
十二	三、第幾天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、第幾天名稱 2、時段分別（加入時間或主要活動內容） 3、教唱「公雞啄啄」	1、口頭回答評量 2、唱公雞啄啄歌	
十三	四、老師在哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
十四	四、老師在哪裡	原-E-A1	1、念出本課單字 2、單字解釋	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
十五	四、老師在哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
十六	四、老師在哪裡	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
十七	五、你叫什麼名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀母語名字 2. 能認唸單字 3. 能說出自己的母語名字 4. 能叫出別人的母語名字 5. 寫出自己的母語名字	
十八	五、你叫什麼名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 6. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	
十九	五、你叫什麼名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 7. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

二十	五、你叫什麼名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 8. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	
二十一	五、你叫什麼名字	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 9. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語名字 2、能認唸單字 3、能說出自己的母語名字 4、能叫出別人的母語名字 5、寫出自己的母語名字	

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	布農族語支援教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、這是什麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字/單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字 5. 句型五、你的家在哪裡?練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
二	一、這是什麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字/單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字 5. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

三	一、這是什麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字/單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字 5. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能按布農族語做動作	
四	一、這是什麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字/單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
五	一、這是什麼？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字/單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能按布農族語做動作	
六	二、紅色的書	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能以正確母語表達 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習	1. 口頭回答評量 2. 說出遊戲單字答案	
七	二、紅色的書	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能以正確母語表達 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	
八	二、紅色的書	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族	1. 能以正確母語表達 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
九	二、紅色的書	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 能以正確母語表達 2. 單字記憶遊戲 3. 句型練習	1、口頭回答評量 2 說出遊戲單字答案	
十	三、山和溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十一	三、山和溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十二	三、山和溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十三	三、山和溪	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十四	四、我已經十二歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	
十五	四、我已經十二歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			4. 遊戲中學習單字		
十六	四、我已經十二歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	
十七	四、我已經十二歲了	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	
十八	五、你的家在哪裡？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀母語單字 2. 能認唸單字 3. 能使用對話訪問對方家住哪 4. 能回答對方自己家住哪'	
十九	五、你的家在哪裡？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1 能認讀母語單字 2 能認唸單字 3 能使用對話訪問對方家住哪 4 能回答對方自己家住哪'	
二十	五、你的家在哪裡？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1 能認讀母語單字 2 能認唸單字 3 能使用對話訪問對方家住哪 4 能回答對方自己家住哪'	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。