

## 南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |  |            |   |             |
|--------------------------------|--|------------|---|-------------|
| 課程名稱                           | 文化閱讀   |            | 年級/班級   | 二年級/甲班      |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |            | 上課節數  | 每週一節，共 16 節 |
|                                |  |            | 設計教師  | 低年級教師群      |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |             |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 關懷   | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀各原住民族的繪本故事，認識除了布農族以外各部族的生活文化，也能了解故事中主角和其他人事物互動的情形，進而關懷身邊的人事物，與其產生良好的互動模式。   |             |
| 設計理念                           | 透過閱讀布農族及其他各族的繪本故事，認識各部族的生活習俗及服飾和傳統配件，探索各部族的傳說故事，除了促進對身為布農族後代的認同，也能尊重不同族群的文化。   |            |   |             |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自  |             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   |  | 己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 課程目標 | 1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。<br>2. 透過閱讀原住民繪本故事及故事的延伸活動，認識各族群的生活習俗及服飾和傳統配件<br>3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。 |  |   |

| 教學進度 |                      | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數          |   |  |  |  |   |                                  |
| 一    | 繪本故事 1：<br>伊布奶奶的神奇豆子 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。  | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 二    | 繪本故事 1：<br>伊布奶奶的神奇豆子 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5   | 1. 進行故事的延伸活動。<br>2. 寫故事學習單。<br>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。             | 1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。<br>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提                            | 活動一：<br>1. 老師設計故事的延伸活動。<br>2. 指導學生完成學習單。   | 1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 能完整把故事重述一遍。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|-------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數       |  |  |  |  |  |                                  |
|      |                   | 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-6<br>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  |  | 問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。<br>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。   | 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。  |  |                                  |
| 三    | 繪本故事 2：我的獵人爺爺達駱黑熊 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                           | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|---------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數               |  |  |  |  |  |                                  |
|      |                           | 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實  |  |  |  |  |                                  |
| 四    | 繪本故事 2：<br>我的獵人爺爺<br>達駱黑熊 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 五    | 繪本故事 3：<br>月亮的故事<br>(布農族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5  | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。                                 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。                         | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問。                        | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。             | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                           | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|---------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數               |   |  |  |  |  |                                  |
|      |                           | 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。   | 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。   | 問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。  | 4. 完成學習單   |                                  |
| 六    | 繪本故事 3：<br>月亮的故事<br>(布農族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                    | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                |  |  |  |  |  |                                  |
|      |                            | 閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用<br>文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。   |  |  |  |  |                                  |
| 七    | 繪本故事 4：<br>來自地底的禮<br>物(鄒族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫<br>出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子<br>和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感<br>受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用<br>文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 1. 觀看繪本封面，預測故<br>事的內容及<br>回答老師的<br>提問。<br>2. 聆聽故事內<br>容。<br>3. 根據故事內<br>容回答問題<br>討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用<br>正確流利的語句，預測<br>繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳<br>達的意義，並根據故事<br>內容，用正確流利的語<br>句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或<br>注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生<br>分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按<br>照故事內容設計提<br>問，讓學生口頭回答<br>與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面<br>完成預測繪<br>本故事的內<br>容。<br>2. 能專心聆聽<br>故事。<br>3. 能正確回答<br>問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                |   |  |  |  |  |                                  |
| 八    | 繪本故事 5：<br>日月潭的水怪<br>(邵族)  | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 九    | 繪本故事 6：<br>百步蛇娶新娘<br>(排灣族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5   | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。                                 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。                         | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問。                        | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。             | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|------------------|---|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數      |   |  |  |  |  |                                  |
|      |                  | 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。   | 4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。   | 問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。  | 4. 完成學習單   |                                  |
| 十一   | 繪本故事 7：巴冷公主（魯凱族） | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                    | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                           | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|---------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數               |  |  |  |  |  |                                  |
|      |                           | 閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用<br>文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。   |  |  |  |  |                                  |
| 十三   | 繪本故事 8：<br>對付大巨人<br>(賽夏族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫<br>出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子<br>和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感<br>受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用<br>文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 1. 觀看繪本封面，預測故<br>事的内容及<br>回答老師的<br>提問。<br>2. 聆聽故事內<br>容。<br>3. 根據故事內<br>容回答問題<br>討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用<br>正確流利的語句，預測<br>繪本故事的内容。<br>2. 專心聆聽故事内容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳<br>達的意義，並根據故事<br>内容，用正確流利的語<br>句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或<br>注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封<br>面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生<br>分享故事内容。<br>3. 故事問答：老師可按<br>照故事内容設計提<br>問，讓學生口頭回答<br>與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面<br>完成預測繪<br>本故事的内容。<br>2. 能專心聆聽<br>故事。<br>3. 能正確回答<br>問題。<br>4. 完成學習單 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                            | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                |   |  |  |  |   |                                  |
| 十四   | 繪本故事 9：<br>冬瓜女兒(噶瑪蘭族)      | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 十五   | 繪本故 10：希<br>望快點長大<br>(泰雅族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。                                 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。                       | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問。                        | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。              | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源                       |
|------|-------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數             |   |  |   |   |   |                                  |
|      |                         | 生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實<br>多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。  | 3. 根據故事內容回答問題討論。                                 |   | 問，讓學生口頭回答與討論。   |   |                                  |
| 十六   | 繪本故事 11：石頭和竹子生出來的人(達悟族) | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-6<br>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實 | 1. 進行故事的延伸活動。<br>2. 寫故事學習單。<br>3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。 | 1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。<br>2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，用正確且工整的國字或注音寫學習單。<br>3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。 | 活動一：<br>1. 老師設計故事的延伸活動。<br>2. 指導學生完成學習單。<br>3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 | 1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。<br>2. 能完成學習單。<br>3. 能完整把故事重述一遍。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|---|------|------|------|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>／節數 |   |      |      |      |      |            |
|      |             | 多 E6 了解各文華間的多樣性與差異性<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。 |      |      |      |      |            |

【第二學期】

|                                |   |            |   |             |
|--------------------------------|---|------------|---|-------------|
| 課程名稱                           | 文化閱讀  |            | 年級/班級   | 二年級/甲班      |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數  | 每週一節，共 14 節 |
|                                |   |            | 設計教師  | 低年級教師群      |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |             |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 合作  | 與學校願景呼應之說明 | 透過閱讀食育繪本，認識不同食材能料理出各種料理，也經由同儕的合作體驗料理的樂趣及團隊合作的重要性。   |             |
| 設計理念                           | 閱讀食育繪本，探索不同的食材有不同的料理方式，透過同儕的合作體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性，也透過閱讀食育繪本，認識各種食材都富含不同的營養，均衡攝取能促進身體健全發展。  |            |   |             |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1<br>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2<br>具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A1<br>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2<br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  |             |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| 課程目標 | 1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。<br>2. 透過閱讀食物繪本，探索食材料理的方法，也經由同儕的合作，體驗料理的樂趣，實踐團隊合作的重要性。<br>3. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。 |  |   |

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    |  |  |  |  |   |                                  |
| 一    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱈魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。<br>3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                           |
|------|----------------|---|---|---|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數        |   |   |   |  |  |                                  |
| 二    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱷魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與                                   | 1. 觀看影片，說出料理食物需要的食材，以及料理步驟。<br>2. 分組討論製作料理需要準備的食材，及分配攜帶食材的組員，在下次上課時將食材帶來。 | 1. 專心觀看影片，並用正確流利的語句說出料理需要的食材及料理步驟。<br>2. 共同為訂定的料理分配需要攜帶的食材，並在下次上課時將食材帶來一起完成料理製作。        | 1. 先觀看有關炒青菜料理的影片，再說出料理需要的食材及步驟。<br>2. 老師請學生分組進行討論下次進行「炒菜」的料理需要準備的食材，並分配每人需準備的材料，請在下次上課時攜帶材料，大家一起進行炒菜料理。  | 1. 在觀看美食製作的影片後，能說出製作美食的步驟。<br>2. 能配合下次要製作的料理，完成分組討論，並分配每個人需要攜帶的食材。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 三    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱷魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 分組輪流進行料理製作。<br>2. 料理完成後進行場地整理。<br>3. 品嚐料理並分享心得感想。                      | 1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。<br>2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。<br>3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。 | 活動二：【料理東西軍-製作】<br>1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。<br>2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。<br>3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。 | 1. 能互相觀摩完成料理製作。<br>2. 能完成場地整理。<br>3. 能說出品嘗美食的心得感想。                 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                           |
|------|----------------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數        |  |  |   |  |   |                                  |
| 四    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱷魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 分組輪流進行料理製作。<br>2. 料理完成後進行場地整理。<br>3. 品嚐料理並分享心得感想。             | 1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。<br>2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。<br>3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。             | 活動二：【料理東西軍-製作】<br>1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。<br>2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。<br>3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。 | 1. 能互相觀摩完成料理製作。<br>2. 能完成場地整理。<br>3. 能說出品嘗美食的心得感想。              | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 五    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱷魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>閱 E11   | 1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。 | 1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。<br>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。 | 活動三：【料理東西軍-記錄】<br>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。<br>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。  | 1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。<br>3. 完成學習單。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                           |
|------|----------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數        |   |  |   |   |   |                                  |
|      |                | 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與   |  |   |   |   |                                  |
| 六    | 繪本故事 1：愛吃青菜的鱷魚 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。 | 1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。<br>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。 | 活動三：【料理東西軍-記錄】<br>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。<br>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。 | 1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。<br>3. 完成學習單。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 七    | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。  | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。                         | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。   | 活動一：<br>1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。<br>2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。   | 1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。<br>2. 能專心聆聽故事。                             | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------|--|--|--|---|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    |  |  |  |   |  |                                  |
|      |                | 國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1<br>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。   | 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。  | 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。<br>4. 寫學習單。   | 3. 能正確回答問題。<br>4. 完成學習單。   |                                  |
| 八    | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>國 5-I-7<br>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>生 1-I-1  | 1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。<br>2. 聆聽故事內容。<br>3. 根據故事內容回答問題討論。<br>4. 寫學習單。 | 1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。<br>2. 專心聆聽故事內容。<br>3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題。<br>4. 用正確且工整的國字或注音寫學習單。 | 1. 先討論繪本故事中有關爺爺的肉丸子湯，需要的食材及料理步驟。<br>2. 老師請學生分組進行討論下次進行「爺爺的肉丸子」料理需要準備的食材，並分配每人需準備的材料，請在下次上課時攜帶材料，大家一起進行料理製作。 | 1. 在觀看美食製作的影片後，能說出製作美食的步驟。<br>2. 能配合下次要製作的料理，完成分組討論，並分配每個人需要攜帶的食材。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源                       |
|------|----------------|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    |   |  |   |  |  |                                  |
|      |                | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與   |  |   |  |  |                                  |
| 九    | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 分組輪流進行料理製作。<br>2. 料理完成後進行場地整理。<br>3. 品嚐料理並分享心得感想。 | 1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。<br>2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。<br>3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。 | 活動二：【料理東西軍-製作】<br>1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。<br>2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。<br>3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。 | 1. 能互相觀摩完成料理製作。<br>2. 能完成場地整理。<br>3. 能說出品嘗美食的心得感想。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |
| 十    | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>生 7-I-4  | 1. 分組輪流進行料理製作。<br>2. 料理完成後進行場地整理。                    | 1. 專心聆聽料理製作的方法，和組員一起完成料理製作。   | 活動二：【料理東西軍-製作】<br>1. 第一組學生進行料理製作，第二組學生在旁邊觀摩學習。每組料理製  | 1. 能互相觀摩完成料理製作。<br>2. 能完成場地整理。                     | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                           |
|------|----------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數        |   |  |   |   |   |                                  |
|      |                | 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>生 7-I-5<br>透過一起工作的過程，感受合作的重要性。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與   | 3. 品嚐料理並分享心得感想。  | 2. 料理完成後，一起進行場地整理，感受合作的重要性。<br>3. 透過品嚐料理，用正確流利的語句分享心得感想。  | 作時間大約 30 分鐘，完成後整理場地，再換第二組進行製作，第一組學生進行觀摩學習。<br>2. 品嚐各組製作的美食並整理場地。<br>3. 並請學生個組輪流分享品嚐料理的心得感想。         | 3. 能說出品嘗美食的心得感想。  |                                  |
| 十一   | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯 | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。 | 1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。<br>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。 | 活動三：【料理東西軍-記錄】<br>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。<br>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。 | 1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。<br>3. 完成學習單。 | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                     | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|---------------------|---|--|---|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱／節數             |   |  |   |   |   |  |
| 十二   | 繪本故事 2：爺爺的肉丸子湯      | 國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>國 2-I-1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>國 3-I-3<br>運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>國 4-I-5<br>認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>生 7-I-4<br>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>閱 E11<br>低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E14<br>喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>家 E3 家人的多元角色與責任<br>家 E14 家務技巧與參與 | 1. 觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。   | 1. 專心觀賞活動照片，回顧一起製作料理的過程。<br>2. 分組討論料理需要的食材及料理步驟，並用正確流利的語句說出食材及料理步驟。<br>3. 用正確且工整的國字或注音寫【我的料理日誌】學習單。             | 活動三：【料理東西軍-記錄】<br>1. 將上次製作食物的活動照片投影到布幕，讓學生回顧製作的過程。<br>2. 請各組討論上次炒菜料理需要的食材及料理步驟。<br>3. 寫【我的料理日誌】學習單。   | 1. 能專心觀賞活動照片，回顧製作料理的過程。<br>2. 能夠分組討論並完整說出料理的食材及步驟。<br>3. 完成學習單。         | 自編教材<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過                   |
| 十六   | 交通安全我最行 - 交通安全停看聽 1 | 交 A-I-3<br>辨識社區道路環境的常見危險。<br>交 Ca-I-1<br>知道利用行人設施安全通行。<br>交 D-I-2<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br>生 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。   | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2<br>生活規範的實踐。<br>生 E-I-3<br>自我行為的檢視與調整。<br>健 Ba-I-1 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標 | *活動一：生活中的紅黃綠 (8 分鐘)<br>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (附件 I-8) 講述故事，或點選<br><a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a><br>播放有聲故事。<br>(二) 進行「尋找紅黃綠 | 1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。<br>2. 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。<br>3. 能說出過馬路要走斑馬 | 選編教材<br>(交通安全教案手冊-國小篇)<br>經 1120628<br>課發會審查<br>通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容                | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                           | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|--|---------------------|---|--|--------------------------------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |  |                     |   |  |                                |            |
|      |             | 生 2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 6-I-3<br>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1<br>接受健康的生活規範 | 1. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | 家族」活動。<br>1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？<br>2. 學生自由回答：<br>(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。<br>(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。<br>(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。<br>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。<br>4. 教師提問： | 線的安全行走原則。<br>1. 能說出生活中常見的交通標誌。 |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答：</p> <p>(1) 紅色：危險、禁止。</p> <p>(2) 黃色：注意、小心、警告。</p> <p>(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設</p> |      |            |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。</p> <p>*活動二：誰能來幫忙？<br/>(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放影片-小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>1. 教師提問：<br/>阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國救回公主呢？</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。</p> <p>3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？</p> <p>4. 學生自由回答。</p> <p>5. 教師依據學生的回答，歸納重點：</p> <p>(1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。</p> <p>(2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。</p> <p>(3)交通規則來幫忙：我</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。</p> <p><b>*守護交通安全小幫手</b><br/>(17 分鐘)</p> <p>(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p> <p>(1) 教師播放影片-<b>Fight!Fight!</b> 小綠人。</p> <p>(2)教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！</p> <p>(3)教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>(附件 I-9)，並進行介紹。</p> <p>(4)教師播放影片-認識交通設施</p> <p>(5)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路</p> <p>時，看到倒數秒數只剩下5秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(7)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請 另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。</p> <p>(3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。</p> <p>3. 其他與行人相關的號誌(附件 I-9)：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。</p> <p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 1. 教師展示照片(附件 I-9)並介紹行人穿越道線的樣式(教師可依各校實際環境選擇介紹)。</p> <p>2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ 3. 學生自由回答。 4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可</p> |      |            |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>以走的地方用線 畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒， 可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必 須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保 護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。</p> <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實 際環境選擇介紹)。</p> <p>1. 教師展示「交通標誌」圖片(附件 I-9)，並進行介紹和說明。</p> <p>2. 教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？</p> <p>3. 學生自由回答。</p> <p>*活動四:交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌(5 分鐘)</p> <p>(一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」， 例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及 斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可 多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標 誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                   | 教材學習資源                              |
|------|-------------------|--|---|--|---|------------------------|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱／節數           |  |   |  |   |                        |                                     |
|      |                   |  |   |  | 則，才能保護好自己的安全。<br>1. (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)  |                        |                                     |
| 十八   | 交通安全我最行－交通安全停看聽 2 | 交 A-I-3<br>辨識社區道路環境的常見危險。<br>交 Ca-I-1<br>知道利用行人設施安全通行。<br>交 D-I-2<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。<br>生 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生 2-I-3<br>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>生 2-I-4<br>在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>生 6-I-3<br>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>健 2b-I-1 接<br>受健康的生活規範 | 生 A-I-2<br>事物變化現象的觀察。<br>生 C-I-3<br>探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-2<br>生活規範的實踐。<br>生 E-I-3<br>自我行為的檢視與調整。<br>健 Ba-I-1<br>1. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。<br>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。<br>1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | *活動一：過馬路危險多(8 分鐘) (一)教師展示「過馬路危險多」故事圖(附件 I-11)講述故事，或點選<br><a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。<br>(二)教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將   #01. 馬路如虎口<br>(三)教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。<br>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？<br>2. 學生自由回答。<br>3. 師生歸納重點(可搭配「馬路如虎口」影片 03:48- 05:17 片段)：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你，如果你長大有機會牽比你更 | 1. 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作。 | 選編教材(交通安全教案手冊－國小篇)經 1120628 課發會審查通過 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>小的小朋友過馬路時，也要這樣牽著他們。</p> <p>4. 學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。</p> <p>*活動二:安全過馬路（22分鐘）</p> <p>（一）教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>2. 學生自由回答。</p> <p>（二）教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p> <p>2. 教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停看聽想」四字口訣的重點與內涵。</p> <p>（三）教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>1. 教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的地方呢？</p> <p>2. 學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野良好，沒有被樹叢、燈桿、</p> |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | 變電箱、車輛等遮住的 地方。<br>3. 教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？<br>4. 學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左看右看再左看，四面八方一直察看。<br>5. 教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發生什麼事呢？<br>6. 學生自由回答。<br>7. 教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」，我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？<br>8. 學生自由回答：(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲(倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車 聲等)。<br>9. 教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬 |      |            |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|---|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |   |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來「想一想」下面的問題吧！（教師可依各校實際交通狀況和教學需要，自行調整和「選用」以下提問，並非全部都需運用。）</p> <p>(1) 馬路上哪裡是安全的地方呢？</p> <p>(2) 我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？</p> <p>(3) 看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？</p> <p>(4) 要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？(5) 如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？</p> <p>(6) 如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？</p> <p>(7) 我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？</p> <p>(8) 在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？</p> <p>(9) 行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？</p> <p>(10) 為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？(11) 如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？(12) 一條安全的通行路</p> |      |            |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源 |
|------|-------------|------|------|------|--|------|------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 |      |      |      |  |      |            |
|      |             |      |      |      | <p>線要注意哪些事呢？</p> <p>(四)教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片(附件 I-12)，師生共同歸納重點。</p> <p>1. 停：停在安全的地方</p> <p>2. 看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛</p> <p>3. 聽：聽聽交通的聲音</p> <p>4. 想：想想安全的做法</p> <p>*活動三：平安回家去(8分鐘)</p> <p>(一)教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light</p> <p>1. (二)指導學生進行歌曲演唱和律動。</p> |      |            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。