

南投縣豐丘國民小學 111 學年度課程實施成效自我評鑑表

項目	概述
一、課程總體架構	教育效益：學校課程願景能呼應課綱之基本理念；學習節數規劃，能適合學生學習需要。 內容結構：教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 邏輯關連：學校課程願景及各類彈性學習，能與學校發展及部落文化等內外因素相互連結。 發展過程：規劃過程經學校課程發展委員會審議通過。
二、領域/科目課程	素養導向：大部分教學設計皆適合學生之能力及興趣，且充分提供練習、體驗、思考及探究之機會，安排具情境脈絡化、意義化之課程。 內容結構：頗符合同一學習階段內順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 邏輯關連：核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目皆具相呼應之邏輯關連。 發展過程：課程規劃與設計過程皆經由領域研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
三、彈性學習課程	學習效益：大部分教學設計皆適合學生之能力及興趣，且充分提供練習、體驗、思考及探究之機會，安排具情境脈絡化、意義化之課程，對提升自信心大有助益。 內容結構：各彈性學習課程之組成主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則，有助學生學習。 邏輯關連：各年級各彈性學習課程之規劃主題，皆能呼應學校課程願景及發展特色。 發展過程：項目、時間與方式都經過充分的討論與協商，且經學校課程發展委員會審議通過。
四、各課程實施準備	師資專業：校內行政主管皆已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解，但仍有部分教師不甚熟悉，待加強。 家長溝通：學校課程計畫經主管機關備查後，上傳學校首頁供學生、家長及社會大眾自由查詢。 教材資源：各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定完成審查。 學習促進：規劃必要措施，如校外參訪、校內競賽、宣導活動等，以促進課程實施及其效果。 教學實施：教師能視課程內容、學生特質及資源條件，隨時應變，採用相應合適之多元教學策略。 評量回饋：採多元評量，並組領域社群做專業對話、討論，適時調整及改進教學計畫及實施。

五、課程效果	素養達成：學生於各學習階段之表現上有進步空間，各領域學習重點尚待精熟。 持續進展：持續辦理校訂課程工作坊，不斷修訂校訂課程布農豐味，強化課程內容及課程間的連貫性，致力拓展學生多元學習並提升學生學習結果表現。 目標達成：學生於彈性學習結果表現大部分均能達成課程設計的預期課程目標。 教育成效：學生於各領域學習結果尚待努力，彈性學習結果表現大致符合預期教育成效，展現出適性教育的特質。
--------	--