

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 15 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景 呼應之說明	透過閱讀時的互動討論，讓學生合作找出答案、解決問題。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2</p> <p>具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解不同類的圖表內容，並探索部落居民的互動與文化。 2. 透過與他人互動討論推論策略，並用簡單結構描述文本內容，提升閱讀理解能力，體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧平台的科技素養，進行理解文本的學習與監控，並發表個人想法。 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三 五	地圖喵 (3節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-1</p>	<p>1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 學生互相討論看到的內容。</p> <p>3. 請學生仔細閱讀一次，依序</p>	<p>1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 自 INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 線上學習平台	2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	使用大標題、小標題、圖、說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/地圖喵/朗讀流暢高手」。 第三節~ 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生完成「學習吧/地圖喵/朗讀流暢高手」。	。 2. 能完成學習吧的文本流暢度(正確率 75%、流暢度 110%以上)	
六 八	台灣地圖 (3 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，依序	1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字。	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>自 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>線上學習平台</p>	<p>2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。</p>	<p>使用大標題、小標題、圖、說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>第二節~</p> <p>1. 複習上週的閱讀策略。</p> <p>2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。</p> <p>3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>4. 請學生完成「學習吧/台灣地圖/朗讀流暢高手」。</p> <p>第三節~</p> <p>1. 請學生用分組用魚骨圖整理出縣市與景點並上台分享。</p> <p>2. 請學生完成「學習吧/台灣地圖/閱讀測驗」。</p>	<p>2. 能完成學習吧的文本流暢度(正確率 75%、流暢度 110%以上)</p> <p>3. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)</p>	
九、十一、	我的地圖書 (3 節)	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文</p>	<p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學生能說明文本內容的閱讀方法。</p> <p>2. 學生能從文本擷取訊</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 學生互相討論看到的內容。</p> <p>3. 請學生仔細閱讀一次，依序使用大標題、小標題、圖、</p>	<p>1. 能唸出或指出大標題、小標題、圖、說明文字。</p> <p>2. 能完成學</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二		<p>字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>自 INa-II-1 自然界(包含生物與非生物)是由不同物質所組成。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>線上學習平台</p>	<p>息、聯結訊息關係。</p> <p>3. 學生能描述路線圖。</p>	<p>說明文字的閱讀方式，對有興趣與疑問的部分做記號。</p> <p>4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>5. 請學生分享與討論閱讀後的想法。</p> <p>第二節~</p> <p>1. 複習上週的閱讀策略。</p> <p>2 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>3. 請學生完成「學習吧/我的地圖書/閱讀測驗」。</p> <p>4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。</p> <p>5. 請學生兩兩練習用位置語詞，描述「我家附近的地圖/家→布布」的路線圖。</p> <p>第三節~</p> <p>練習畫出住家附近的地圖並用方位語詞做說明。</p>	<p>吧的閱讀驗(正確率80%以上)</p> <p>3. 能用方位詞描述「→布布」路線。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十四 十六	江奶奶的雜貨店(3節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>線上學習平台</p>	<p>1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。</p> <p>2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。</p> <p>3. 學生能正確適切的朗讀文本。</p> <p>4. 學生能理解文本內容。</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。</p> <p>3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。</p> <p>4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>第二節~</p> <p>1. 複習上週的閱讀策略。</p> <p>2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。</p> <p>3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>4. 請學生完成「學習吧/江奶奶的雜貨店/閱讀測驗」。</p> <p>第三節~</p> <p>1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>2. 請學生完成「學習吧/江奶奶的雜貨店/朗讀流暢高手」。</p>	<p>1. 能分享 2 種以上的推論策略。</p> <p>2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 85%以上)</p> <p>3. 能完成學習吧的朗讀流暢高手(正確率 80%以上、流暢度 120 以上)</p> <p>4. 學生能用「起因→經過→結果」正確敘述文本內容。</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七、二十、二十一	小小鄰居 (3 節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>線上學習平台</p>	<p>1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。</p> <p>2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。</p> <p>3. 學生能正確適切的朗讀文本。</p> <p>4. 學生能正確敘述文本內容。</p> <p>5. 學生能理解文本內容。</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。</p> <p>3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。</p> <p>4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。</p> <p>第二節~</p> <p>1. 複習上週的閱讀策略。</p> <p>2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。</p> <p>3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。</p> <p>4. 請學生完成「學習吧/小小鄰居/閱讀測驗」。</p> <p>第三節~</p> <p>1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。</p> <p>2. 請學生完成「學習吧/小小鄰居/朗讀流暢高手」。</p>	<p>1. 能分享 2 種以上的推論策略。</p> <p>2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 85%以上)</p> <p>3. 能完成學習吧的朗讀流暢高手(正確率 80%以上、流暢度 120 以上)</p> <p>4. 學生能用「起因→經過→結果」正確敘述文本內容。</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解自己與他人的情緒，同理他人，培養關懷情操。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，理解文本內容，關懷自己與關懷他人。 2. 會找出文本的關鍵字，完成心智圖的製作。 3. 會用記敘文要素(原因、經過、結果與人、時、事、地)，描述文本內容。 4. 能使用學習吧平台，進行理解文本的學習與監控，並發表個人想法。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
<p>三 五</p>	<p>葡萄 (3 節)</p>	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INa-II-1 自然界 (包含生物與非生物) 是由不同物質所組成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學生能正確敘述文本內容。 2. 學生能找出文本的關鍵字。 3. 學生能完成心智圖。 4. 學生能理解文本內容。 	<p>第一節~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 <p>第二節~第三節~</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依序用「起因→經過→結果」的方式敘述文本內容。 2. 請學生找出起因、經過、結果的關鍵字。 3. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 4. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 5. 請學生完成「學習吧/葡萄/閱讀測驗」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用「起因→經過→結果」正確敘述文本內容。 2. 學生能完成文本內容的心智圖。 3. 能完成學習吧的閱讀測驗 (正確率 90% 以上) 	<p>自編教材 經 1120628 課發會審 查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六 — 九	狐狸與葡萄 (4 節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自 INa-II-1 自然界 (包含生物與非生物) 是由不同物質所組成。</p>	<p>1. 學生能學生能正確敘述文本內容。</p> <p>2. 學生能找出文本的關鍵字。</p> <p>3. 學生能完成心智圖。</p> <p>4. 學生能理解文本內容。</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。</p> <p>3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。</p> <p>4. 請學生針對文本內容提出想知道的問題並記錄下來，請學生在課後找答案後寫下來，預備在下節課進行分享。</p> <p>第二節~第四節~</p> <p>1. 請學生分享上週的提問、找答案的方法、答案內容。</p> <p>2. 請學生用「人、事、地、物」的方式敘述文本內容。</p> <p>3. 請學生找出「人、事、地、物」的關鍵字。</p> <p>4. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。</p> <p>5. 請學生上台說明分享心智圖的內容。</p> <p>6. 請學生完成「學習吧/狐狸與葡萄/閱讀測驗」。</p>	<p>1. 學生能用「人、事、地、物」正確敘述文本內容。</p> <p>2. 學生能完成文本內容的心智圖。</p> <p>3. 能完成學習吧的閱讀測驗 (正確率 90% 以上)</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>
十、 十二 — 十四	酸葡萄 (4 節)	<p>國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字</p>	<p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>國 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 學生能學生能正確敘述文本內容。</p> <p>2. 學生能找出描述主角性格的語句。</p> <p>3. 學生能找出文本的關鍵字。</p> <p>4. 學生能完成心智圖。</p> <p>5. 學生能理解文本內容。</p>	<p>第一節~</p> <p>1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。</p> <p>2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。</p> <p>3. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。</p> <p>4. 請學生針對文本內容提出想知道的問題並記錄下來，請學生在課後找答案後寫下來，預備在下節課進行分享。</p> <p>第二節~第四節~</p> <p>1. 請學生分享上週的提問、找答案的方法、答案內容。</p>	<p>1. 學生能用「人、事、地、物」正確敘述文本內容。</p> <p>2. 學生能完成主角性格的學習單。</p> <p>3. 學生能完成文本內容的心智圖。</p> <p>4. 能完成學習吧的閱讀測驗</p>	<p>自編教材 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		或圖畫等，表達探究之過程、發現。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	自 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。		2. 請學生用「人、事、地、物」的方式敘述文本內容。 3. 請學生完成主角的性格「情緒、語氣、動作」的學習單。 4. 請學生發表學習單內容，並依序說明主角的情緒變化。 5. 請學生找出「情緒或語氣、動作」的關鍵字。 6. 教師引導學生，將關鍵字用心智圖的方式記錄下來，亦可加上插畫。 7. 請學生上台說明分享心智圖的內容。 8. 請學生完成「學習吧/狐狸與葡萄/閱讀測驗」。	(正確率 90% 以上)	
十五 十七	成語故事— 望梅止渴(3 節)	國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。	1. 用第一人稱改寫文本。 2. 學生能理解文本內容。	第一節~ 1. 請學生先閱讀學習吧「望梅止渴」的故事。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 4. 教師提問文本內容。 5. 請學生分享印象最深刻的語句或段落，並說明原因。 6. 請學生完成「學習吧/狐狸與葡萄/閱讀測驗」。 第二節~第三節~ 1. 請學生用第一人稱的方式，改寫「望梅止渴」故事。 2. 請學生上台分享故事內容。	1. 學生能用第一人稱完成文本內容改寫。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 90% 以上)	自編教材 經 1120628 課 發會審查通 過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。