

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫國際教育

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	英語教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	希望孩子能夠透過「國際教育」，是藉由讓學生認識多元文化及國際議題，以培養尊重多元的價值觀和永續觀念。而國際教育最大的特色就在於以「國家本位」為出發點——這也是和我們所熟知，以無國家疆界為思考的「全球教育」最大的區隔。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 教師拿出一隻猴子布偶或是 PPT 圖片，問學生這是什麼？引起學生學習動機。</p> <p>【繪本教學：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】</p> <p>Before Reading</p> <p>1. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題：</p> <p>While Reading</p> <p>2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。</p> <p>3. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並用 PPT 數字 1~5 的英文加強學生對數字的印象。</p> <p>After Reading</p> <p>4. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。</p> <p>5. 教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 複習單字：one, two, three, four, five</p> <p>2. 提醒學生，無論是日常生活或者在遊戲玩耍，都要注意自身與別人的安全。</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
三	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>教師請學生回憶上一節課的故事內容：</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 教師播放繪本 YouTube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=BN-ulEWxLkM</p> <p>2. 教師在待念繪本時，同時教授數字。</p> <p>3. 教師用 PPT 複習數字 1~5 的英語寫法。</p> <p>4. 教師用 PPT 教授新單字 6~10 的英語寫法。</p> <p>5. 教師請學生依照 PPT 上的物品，共同數出正確數量，例如：</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	<p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>1. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。</p> <p>2. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。</p> <p>3. 全班學生問：How many bananas (are there)?</p> <p>4. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如：nine。</p> <p>5. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。</p> <p>6. 全班一起數出香蕉的數量，例如：nine bananas。</p>		
四	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師播放：https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>2. 請同學跟唱並做動作。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 教師請學生觀賞影片：https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>2. 教師請學生共同創作歌曲動作。</p> <p>3. 教師帶領同學跟唱並做動作。</p> <p>4. 老師將全班分組，一組 5 人，分別代表歌曲中 5 隻不同的猴子，在跟唱時，每位同學都需跟隨歌詞邊唱邊做動作。例如：一開始有 5 隻猴子，每組同學需跟唱並做動作，隨著歌曲進行，從 5 隻猴子，到只剩 1 隻猴子，各組學生只剩 1 位同學唱歌並動作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師請各組上臺表演，可以全班一起跟唱，臺上同學做出動作；也可以臺上同學邊唱邊做動作。</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟唱歌謠並做出相應動作</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
五	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>複習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4</p> <p>【教學活動-1】</p> <p>1. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。</p> <p>2. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。 https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56lqeJ8</p> <p>【教學活動-2】</p> <p>1. 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU21Ak</p> <p>2. 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。</p> <p>3. 教導學生正確的刷牙方式。</p> <p>4. 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。</p> <p>5. 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具： teeth/toothbrush/toothpaste/cup</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師播放 This is the Way We Brush Our Teeth https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟唱歌謠</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
六	繪本閱讀： Monkey and Me	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。</p> <p>2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。</p> <p>【故事教學】</p> <p>During Storytelling</p> <p>1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else?</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本並做出相應動作</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is Monkey and Me. The author is Emily Gravett.</p> <p>3. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ja9s_VYFAcY 請學生聆聽故事，教師念出： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some...</p> <p>4. 並請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now? After Storytelling</p> <p>1. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story?</p> <p>2. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo?</p> <p>3. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a penguin? Can you do it?</p> <p>【綜合活動】 請同學講出今天繪本所提到的動物。 同學是否有在動物園看過這些動物。</p>	<p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	
七	繪本閱讀： Monkey and Me	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。</p> <p>2. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。</p> <p>【單字教學】</p> <p>1. 帶領學生逐一念出動物的單字。</p> <p>2. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。</p> <p>3. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本並做出相應動作</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>4. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。</p> <p>【繪本活動】</p> <p>1. 老師再次念繪本，當念到各種動物時，請學生一起做出各種動物的動作: Let' s walk like a penguin. ,Let' s jump like a kangaroo. ,Let' s fly like a bat. ,Let' s stomp like an elephant, Let' s swing like a monkey. 。</p> <p>5. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。</p> <p>若學生已學會以英文數數，亦可詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少數量的動物，如：How many penguins do you see?</p> <p>教師說出 She is sleeping. ，再帶學生說出 Shh…。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師帶領學生跟念繪本，當念到動物時，比出動作，當念到女孩在 sleeping 時，學生講出:shhh，並比出動作。</p>	<p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	
八	繪本閱讀： Monkey and Me	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。</p> <p>2. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。</p> <p>【歌曲教學】</p> <p>1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=0wRmivbNgQk</p> <p>2. Questions: a. 影片中有幾種動物? b. 他們做了哪些動作? 請同學模仿。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，並請學生跟著動作。</p> <p>4. 教師帶學生跟唱歌曲，並請學生邊唱邊做出動作。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師將全班分組，請各組同學上臺，可以邊唱邊做動作，也可以請臺下同學唱，抬上同學做出動作。</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本並做出相應動作</p> <p>3. 能跟唱歌謠並做出相應動作</p> <p>4. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。					
九	繪本閱讀： Monkey and Me	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 老師播放：https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p> <p>2. 帶學生跟念繪本，並做出動作。</p> <p>【創意發表活動】</p> <p>1. 將學生分組，3~4 人一組。</p> <p>2. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。</p> <p>3. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。</p> <p>4. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。</p> <p>5. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。</p> <p>6. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。</p> <p>7. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。</p> <p>8. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。</p> <p>9. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。</p> <p>2. 每組上臺表演一段繪本內容： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some ____.</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本並做出相應動作</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十	繪本閱讀： Monkey and Me	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 帶學生再念一次上節課挑選的動物名稱。</p> <p>2. 請學生隨意挑選動物，念出新的繪本內容。</p> <p>【故事活動】</p> <p>1. 教師將全班隨機分成 5 組，依照繪本裡的動物，隨機將學生分成 5 組。如：第一排第一位為 penguins，第二位為 kangaroos，依此類推。</p> <p>2. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。例如教師唸："Monkey and me, monkey and me, monkey and me."，由全班接著唸"We went to see, we went to see some penguins."，此時備分配為企鵝組的學生要站起來。 4. 重複步驟 3，直至全書朗讀完畢</p> <p>【延伸活動-蘿蔔蹲】</p> <p>1. 將全班分成 8 組，每組代表繪本一種動物，以及另外請全班選出 3 個動物。</p> <p>2. 教師說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some penguins."，此時企鵝組學生起立，並說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos."，此時袋鼠組學生起立並造句。 3. 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師再次播放繪本。</p> <p>請學生說明最喜歡繪本哪個動物，請同學念出句子，並做出動作。</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟著教師唸讀繪本內容</p> <p>3. 能跟著教師指令做出相應動作</p> <p>4. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>5. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
十三	繪本閱讀： David Goes to School	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生比較小學與幼兒園相同與相異之處，例如：相同 classroom, teacher, classmate；相異 desk, chair, blackboard, restroom, class schedule。</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟著教師指令做出相應動作</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>2. 請學生說一說學校的主要活動。學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：study, play, read, write, talk 等。</p> <p>3. 教師說明為提高學習效率與順利進行遊戲，需要大家共同遵守各種活動的規定。</p> <p>【活動教學】</p> <p>1. 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定(What & Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如： Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) Follow the directions. (To keep us safe.) Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.) Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.)</p> <p>2. 強調課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.</p> <p>3. 全班進行：“老師說”的遊戲。將一些教室規則，如 Raise your hand, No running, No pushing, Be quiet, Pay attention---等等設計不同動作，學生必須仔細聽 Teacher says 做出動作，完全正確者便獲勝。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 練習相關詞，例如：教師說 No pushing. 學生要說 Be nice. 教師說 No running. 學生說 Walk.。</p> <p>2. 再次提醒學生，課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.。</p>	<p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	
十四	繪本閱讀：David Goes to School	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 複習四個 Classroom rules: Listen to my teacher. Follow the directions. Keep my hands to myself. Be nice to everybody.</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟唱歌謠並做出相應動作</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源								
週次	單元名稱/節數														
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>2. 請學生舉手 Raise your hand. 說一說，上一節課討論過的常規。例如：No running. No yelling. No pushing in the hall.。</p> <p>3. 教師逐一講出 4 個常規，並問學生如有做到，請舉手 Raise your hand。</p> <p>【歌曲教學】</p> <p>1. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iQxk-Ah7has</p> <p>2. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。</p> <p>3. 練習四個常規的動作： Listen to my teacher. (雙手放耳朵後) Follow the directions. (手臂向前舉平) Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前) Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂)</p> <p>4. 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分組，每組負責跟唱一段。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師複習 4 個 classroom rules。</p> <p>2. 教師請自願上臺的組別，表演歌曲：I Can Follow the Rules Song。</p>	<p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>									
十五	繪本閱讀：David Goes to School	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師複習上節課所教的歌曲。</p> <p>【主題活動】</p> <p>1. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。</p> <p>2. 請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">I don't ...</td> <td style="width: 50%;">I do ...</td> </tr> <tr> <td>push (雙手向前推)</td> <td>be nice (手心交疊向前伸直手臂)</td> </tr> <tr> <td>yell (雙手圈在嘴巴旁)</td> <td>talk softly (說話貌)</td> </tr> <tr> <td>run (擺動雙臂跑步狀)</td> <td>walk (慢走貌)</td> </tr> </table>	I don't ...	I do ...	push (雙手向前推)	be nice (手心交疊向前伸直手臂)	yell (雙手圈在嘴巴旁)	talk softly (說話貌)	run (擺動雙臂跑步狀)	walk (慢走貌)	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能根據不同語句做出相對應的動作</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
I don't ...	I do ...														
push (雙手向前推)	be nice (手心交疊向前伸直手臂)														
yell (雙手圈在嘴巴旁)	talk softly (說話貌)														
run (擺動雙臂跑步狀)	walk (慢走貌)														

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>touch my classmates (一手戳向旁邊)</p> <p>draw on my desk (假裝在桌上塗鴉)</p> <p>keep my hands to myself (手心交疊放到胸前)</p> <p>clean up (一手當抹布擦桌子)</p> <p>3. 教師可搭配圖片或動作，教學以上 10 種行為，幫助學生理解。</p> <p>4. 任選同學上臺，全班一起倒數 Three! Two! One! 臺上同學任意做出一個上述列表中的動作。</p> <p>5. 教師請臺下同學猜，再公布答案。</p> <p>6. 盡量讓每位學生都有上臺的機會。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 練習相關詞，例如：教師說 No pushing. 學生要說 Be nice. 教師說 No running. 學生說 Walk.。</p> <p>2. 再次提醒學生，課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.。</p>		
十六	繪本閱讀：David Goes to School	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 使用教學 PPT 或教學海報複習上一節課的 10 個 Do' s and Don' ts。</p> <p>2. 請學生想一想 5 個不恰當的行為中，哪兩個最容易發生危險？</p> <p>Pushing: Someone might fall and get hurt.</p> <p>Running: You might bump into someone and get hurt.</p> <p>【繪本教學】</p> <p>Before reading：故事導讀</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>a. Look at the cover of the book. What do you see? (a boy)</p> <p>b. Where is the boy? (in the classroom)</p> <p>c. What is he doing? (He is playing.)</p> <p>d. Guess what might happen?</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟著老師唸讀繪本</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>		<p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>2. 播放影片：David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=ggDaaANhx0s While reading: 故事內容討論 1. What' s the name of the boy? (David) 2. David is running. Where is he? (in the hall) 3. What does David have in his mouth? (chewing gum) 4. At lunch time, David cuts in line. His classmate tells him to “wait in line”, but David is not listening. Guess what will happen? (they fight) 5. David raises his hand. The teacher says “Again?” Where is David going? (restroom) 6. David is drawing on his desk. What does the teacher want him to do? (stay after school) 7. David goes home. Is he happy? Why? (He is happy because the teacher gives him a star.) After reading: 故事 Q&A 1. David is running in the hall. The teacher says “No yelling! No pushing! No running in the hall!” What should David do? (Talk softly. Be nice. Walk in the hall.) 2. Does David go to school late? What can we do to get to school on time? (get up early, pack the school bag the night before) 3. Can we chew gum in the class? Why not? (It' s sticky.) 4. Does David keep his hand to himself? (No, he wants to touch his classmates with his dirty hands.) 5. What can David do to help the teacher? (He can clean the desks.) 6. What do you learn from this story? (classroom rules)</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					<p>【總結活動】</p> <p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>		
十七	繪本閱讀： David Goes to School	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師播放故事： https://www.youtube.com/watch?v=ggDAaANhx0s</p> <p>【故事活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生跟念繪本。 2. 教師帶學生跟念時，可以藉由動作增加同學理解力。 3. 教師說明，除了在教室和走廊要注意安全，使用遊樂器材時也要注意安全。 4. 在學校跟日常生活中，除了安全之外，還要有適當的禮儀。最基本的禮貌就是跟人打招呼。 5. 請學生發言，中文的打招呼有哪些用語？（提醒學生 Raise your hand.） 6. 統整學生提出的打招呼用語，以「你好！」為例，請學生試試用其他語言說「你好」（中文、閩南語、客家語、其他方言、英語、其他國家語言）。 7. 教師說明本節課將學習幾個不同國家的打招呼用語。 <p>【延伸活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 Hello To All The Children Of The World https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8&feature=youtu.be （本節重點為打招呼用語，學生不需整首跟唱） 2. 將影片停格在國旗的頁面。請學生看一看有哪些認識的國旗？ 第一行：英國、法國、西班牙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據影片回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本或跟唱歌曲 3. 能仔細聆聽他人回應 4. 能主動發表意見並積極參與活動 	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
					第二行：澳洲、德國、日本 第三行：義大利、以色列、俄羅斯 3. 教師帶領學生，嘗試說一說各個國家的打招呼用語。 4. 請學生說一說對於這些不同語言的想法，例如：Ciao 很容易、Konichiwa 有聽過、G' day 很像英語。 5. 重新播放歌曲影片，請學生嘗試跟唱打招呼用語，其他段落可不勉強跟唱。 【綜合活動】 複習歌曲，唱到各國打招呼語時，學生在自己的國旗上指出該國國旗。		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週一節，共 20 節
			設計教師	英語教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	希望孩子能夠透過「國際教育」，是藉由讓學生認識多元文化及國際議題，以培養尊重多元的價值觀和永續觀念。而國際教育最大的特色就在於以「國家本位」為出發點——這也是和我們所熟知，以無國家疆界為思考的「全球教育」最大的區隔。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術		領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	繪本閱讀： From Head to Toe	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對 	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 <p>【故事教學】</p> <p><u>Before the story</u> 請學生觀察書本封面回答教師問題。</p> <p><u>During the story</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本 3. 能根據圖片做出相應動作 4. 能仔細聆聽他人回應 	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”等。 2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。 3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 <p>After the story</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。 2. 教師請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢？，並請學生表演。 	5. 能主動發表意見並積極參與活動	
二	繪本閱讀： From Head to Toe	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放本課歌謠 From Head to Toe (Song): https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 2. 請全班跟唱歌謠。 3. 教師向學生學生提問上節課故事中有哪些動物。 <p>【單字教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物單字教學—搭配單字的字首字母教學：penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey P p /p/----- penguin B b /b/----- buffalo S s /s/----- seal G g /g/----- gorilla C c /c/----- camel, crocodile D d /d/----- donkey 2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 <p>【單字活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答教師提問 2. 能跟唱歌謠 3. 能辨別單字字首音 4. 能仔細聆聽他人回應 5. 能主動發表意見並積極參與活動 	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物在繪本做的動作。		
三	繪本閱讀： From Head to Toe	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____.</p> <p>【身體部位單字教學活動】</p> <p>搭配字首字母教學：head, neck, shoulder, knee, hand, chest, back, knee, leg, hip</p> <p>H h /h/----- head, hand, hip</p> <p>N n /n/----- neck</p> <p>B b /b/----- back</p> <p>【身體部位活動】</p> <p>由教師下指令，當學生聽到 “Teacher says” 時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說 “Teacher says”，學生卻做該動作時，該生須坐下。例如：</p> <p>T: Teacher says touch your knees.</p> <p>S: 將手放在膝蓋上。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能辨別單字字首音</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
四	繪本閱讀： From Head to Toe	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>老師複習身體部位英文名稱。</p> <p>【創意發表活動】</p> <p>1. 老師介紹每個身體部位所搭配的動作單字：turn, clap, bend, wiggle, kick 等。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，教師問學生：Can you clap</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟據單字做出相應動作</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數						
		<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>your hands?，各組派代表搶答，最快的那組，需全組作出正確動作才能達分。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。</p>	<p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	
五	繪本閱讀： From Head to Toe	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Chant：https://reurl.cc/0nlZx 帶學生熟悉後，請學生跟著念。 <p>【故事活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先將繪本中的句子做成句型條，並藏在教室各角落。 兩人一組，一位當 runner，一位當 writer，發給一組一張 A4 白紙。 由 runner 到教室的各個角落尋找答案，每次只能找其中一句，並背誦下來，回到座位告訴 writer，由 writer 負責記錄在白紙上。 兩人輪流當 runner 及 writer，合力完成書寫 11 個句子。 帶領學生一同念讀句子並核對答案。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再次播放 Chant。 	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟念韻文</p> <p>3. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		現具國際視野的本土文化認同。		7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	2. 由學生當各種動物，教師以回答的方式念唱 Chant。 3. 請學生兩人一組，全班一起進行韻文接力。		
六	繪本閱讀：Yo! Yes	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! Hi!</p> <p>2. 特別強調每句話的語調和語氣。</p> <p>【標點符號教學】</p> <p>1. 將學習單發給每位學生，介紹標點符號家族的三位成員，並強調每一種標點符號的語氣。</p> <p>2. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_OxA</p> <p>3. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。</p> <p>4. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。</p> <p>5. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 學生三人一組，每人負責一欄學習單的內容，大家逐行練習。</p> <p>2. 提醒學生須用誇張的語調練習。</p> <p>3. 念完一遍後，小組成員可交換標點符號再練習。</p> <p>4. 全班用節奏一起逐行念出表格中的內容，並同時做動作。 例如：拍手、拍手、Hello!（手臂向上張開）拍手、拍手、Hello?（手插腰、手放頭）拍手、拍手、Hello。（雙手放身體前方）。</p>	<p>1. 能依據影片回答教師提問</p> <p>2. 能跟著單字做出相應動作</p> <p>3. 能分工合作完成學習單</p> <p>4. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>5. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					5. 節奏從中等速度開始，可在學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，讓練習更豐富。		
七	繪本閱讀：Yo! Yes	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>教師抽點幾位學生，用不同的標點符號和語氣念出 Yo 和 Yes。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南部有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。) 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 Questions before reading: How do you greet a friend? (Hi! / Hello! / How are you?) Where do you make new friends? (at school / at the park / at parties) What do you like to do with your friends? (read, play ball, swim) 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 Questions after reading: What are the differences between the two boys? (skin color, hair style, outfits) Why was the boy in the green coat sad? (He had no friends.) What happened at the end? (The two boys became friends, and they were happy.) <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師提問 能跟著老師唸讀繪本標題 能仔細聆聽他人回應 能主動發表意見並積極參與活動 	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3. 兩組交換練習。		
八	繪本閱讀：Yo! Yes	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的 3 種標點符號。 2. 指定課本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 【繪本教學】 1. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： (1) Color: 每個跨頁的背景顏色。 (2) Space: 人物之間的方向和距離。 (3) Fonts: 字體的大小和特殊設計。 2. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676 3. 請學生分享觀察心得。 (1) Color: 跨頁背景顏色的轉變。一開始藍色(冷漠) → 粉紅色(關心) → 黃色(快樂)。 (2) Space: 兩人越靠越近，身體周圍的「保護罩」也漸漸變小，最後合而為一。 (3) Fonts: 當難過的時候，字體會變小；開心的時候則相反。 【總結活動】 教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676	1. 能回答教師提問 2. 能欣賞圖書並表達自己的想法 3. 能仔細聆聽他人回應 4. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
九	繪本閱讀：Yo! Yes	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表	【暖身活動】 1. 教師隨機抽點幾位學生，上臺用不同的語氣演出繪本中的畫面。	1. 能回答教師提問 2. 能跟著老師唸讀繪本	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>2. 由臺下學生評分演得好不好。</p> <p>【小書製作】</p> <p>1. 教師帶學生再看一次繪本頁面。 https://www.slideshare.net/janoll/vo-yes-24256676</p> <p>2. 請學生猜猜看，本書一共有幾個字？(34 個字)</p> <p>3. 將學生分為兩組，每組拿到學習單的三張字條（對話 1~15）。</p> <p>4. 再發下學習單，每位學生依據句子的編號，填入對話並畫出主角的表情。提示學生，可以用不同的字體大小來呈現兩位主角的情緒。</p> <p>5. 填寫完，便可裝訂成小書。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師請幾位學生上臺，分享完成的小書給全班看。</p>	<p>3. 能完成小書</p> <p>4. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>4. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	
十	繪本閱讀：Yo! Yes	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師再次播放影片，請學生跟讀對話。</p> <p>2. 待學生熟悉後內容後，請自願的學生上臺演出。</p> <p>【角色扮演練習】</p> <p>1. 將全班分為 2 組。</p> <p>2. 兩組各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，以角色扮演念出對話。</p> <p>3. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生要從小書中找到答句並回答 Hmmm?。</p> <p>2. 先答對的組別加一分。</p>	<p>1. 能回答教師提問</p> <p>2. 能跟讀指定內容</p> <p>3. 能根據語句做出相應動作</p> <p>4. 能仔細聆聽他人回應</p> <p>5. 能主動發表意見並積極參與活動</p>	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。		問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。			
十五	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備顏色單字圖卡及顏色單字字卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教單字。 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold 等彩色筆放在桌上。 發給學生每人一張白色小紙片，以代替 white。 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高。 <p>【單字教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先影印一份黑白的動物名稱單字圖卡。 請學生猜猜看這些動物會是什麼顏色。 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 影片(念讀版)。 https://www.youtube.com/watch?v=9jrrV4IwEpl Questions after reading: (1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can't be real? (purple cat, blue horse) (3) What's your favorite color? <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡 	1. 能回答教師提問 2. 能跟讀指定內容 3. 能根據語句做出相應動作 4. 能仔細聆聽他人回應 5. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
					的一角。 2. 請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。 3. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。 4. 請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。		
十六	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 2. 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc 3. 學生練習跟唱歌曲。 【複習活動】 1. 每組拿出全部的顏色字條和動物圖片。 2. 遊戲開始後，教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。 3. 最快完成的組別獲勝。 4. 獲勝組派人到各組檢查字條和動物圖卡的排列是否正確。 【總結活動】 1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me。 2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 3. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。	1. 能回答教師提問 2. 能跟唱歌謠 3. 能根據語句做出相應動作 4. 能仔細聆聽他人回應 5. 能主動發表意見並積極參與活動	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
十七	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生準備一張白紙，並畫上九宮格。 教師引導學生將 brown, red, yellow, purple, green, blue, black, gold, white 九種顏色，塗在九宮格中。 任意抽選一個顏色單字字卡，請學生念讀，並用鉛筆在該顏色方框中劃記。先連成三條線的學生，獲得優勝。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將動物圖片發給 4 位學生，並請學生在黑板前排成一列。 教師在每位學生後面的黑板寫上或貼上顏色字條。 學生不能偷看後面的文字。每位學生輪流跟臺下說，例如 I' m a red bird.，臺下學生只能回答 Yes, you are a red bird. 或 No, you' re not a red bird. 每位學生只有三次機會。只要當中有人猜中，遊戲就結束。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下繪本，請學生一起朗讀繪本內容。 教師示範以繪本內容為歌詞，用 Jingle Bells 的旋律吟唱。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師提問 能跟讀指定內容 能根據語句做出相應動作 能仔細聆聽他人回應 能主動發表意見並積極參與活動 	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>
十八	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>E-I-2 生活規</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能根據英語</p>	<p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 以顏色單字圖卡複習顏色單字。 將顏色單字圖卡貼在黑板上，並一一將各顏色的單字寫在相對應的圖卡下，趁機強化各單字的開頭字母及其發音。 一面引導學生拼出顏色單字，如：T: “How do you spell yellow?”，Ss: “y-e-l-l-o-w”。 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師提問 能跟讀指定內容 能根據語句做出相應動作 	<p>自編課程 經 1120628 課發會審查通過</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
		<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	<p>範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>句子做出相對應的動作。</p> <p>5. 能輪流發表小組內討論的意見。</p> <p>6. 能主動依據故事內容回答問題。</p> <p>7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p>	<p>【故事複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 學生接續回答：“Red Bird”，可用快速翻頁方式、或讓學生看圖片一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，請學生以組別為單位，練習朗讀繪本內容。 2. 學生個別朗讀給小老師聽。 3. 詢問學生朗讀繪本的感覺如何？請自願學生回答。 4. 教師帶學生討論本書文字內容的趣味及韻律性。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能仔細聆聽他人回應 5. 能主動發表意見並積極參與活動 	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。