

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	學校行事	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	每週 1-3 節，9 週，共 20 節
		設計教師	全淑琦
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，必能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	友善校園宣導/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-5 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論	1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享	1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十、十一、十二、十三	交通安全暨戶外教育/7	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出情境問題，讓學生討論，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七、十八	運動會/4	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 主題海報製作 2. 田徑賽事 3. 球類競賽	1. 能運用海報設計表達主題 2. 能和同學分工合作完成海報設計 3. 實際參與競賽	1. 主題海報製作： 各班擇一宣導議題或主題進行海報創作，於運動會時展出。 2. 運動會： 辦理各項田徑賽事、球類競賽	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過
十九	豐丘慶聖誕/3	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 聖誕節表演舞蹈	1. 能和同學分工完成配樂選擇及舞蹈編排 2. 實際參與表演活動	1. 表演主題音樂訂定 2. 舞蹈動作編排與調整 3. 分段 慢速練習/正常速度練習 4. 舞碼完成 5. 聖誕節晚會活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過
二十、二十一	多元智能活動/4	國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務	1. 透過練習，加強語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2. 能完成年段語文認證進度。 3. 熱心參與社區服務活動	1. 國語/英語/本土語朗讀比賽 -朗讀稿提早一個月發下，請導師及語言教師協助指導 -全校學生參與，每班各語別至少一名參賽 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行講評 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

【第二學期】

課程名稱	學校行事		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	每週 1-3 節，11 週，共 21 節
			設計教師	全淑琦
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作、實踐	與學校願景呼應之說明	本校學校行事一律透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工。於混齡活動中，學生須學習尊重彼此間的生理、心理差異，關懷對方所想所為，培養學生分工合作的素養，並以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。	
設計理念	透過分組活動、實地踏查、任務分工等方式，盡量提供學生不同情境，培養學生探索、思考的能力，並讓學生能將所學遷移至不同情境，以解決日常生活問題。培養具備合作、尊重和關懷素養的豐丘兒童。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，必能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
課程目標	1. 透過混齡/異質分組的方式進行問題討論或任務分工，培養學生探索、思考的能力之外，更希望訓練學生具備合作、尊重和關懷的素養。 2. 以實地踏查及任務導向的規劃，讓學生身歷其境思考，並能將所學遷移至不同情境，解決日常生活問題。 3. 運用校內學藝競賽，讓學生能將日常的聽、說、讀、寫等基礎能力實踐於不同情境。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	友善校園宣導/2	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 國 2-I-5 與他人交談時能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 友善校園宣導影片 2. 情境討論	1. 能透過影片欣賞理解友善校園內涵 2. 能接納他人的想法並給予尊重 3. 能完成討論並上台分享	1. 全校學生混齡分組，欣賞友善校園宣導主題影片，認識友善校園內涵。 2. 教師根據影片提出數種情境，並提問”如果你，怎麼辦?” 3. 請各組六年級學生帶領弟弟妹妹進行討論。 4. 請各組逐題推派 2 位學生(中、低年級佳)上台回答問題，並說明理由。 5. 在各組回答後，教師引導學生討論各組回答適切性及可行性。 6. 統整學生回答，說明友善校園的實際作為，並再次強調友善校園的意義與重要性。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十、十一、十二、十三	交通安全暨戶外教育/7	生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化……的戶外學習。 環 E 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1. 行程規劃 2. 戶外教育學習單 3. 小組任務與職責	1. 能清楚行程規劃並遵循 2. 能完成戶外教育學習單 3. 遵從分組工作，適切表現自己的角色。 4. 能與組員合作達成目標。	1. 行前教育： -確認學生攜帶適當物品/著適合服裝 -行前安全叮嚀 -此次戶外教育行程規劃解說 -公布分組名單，說明分組任務，及各組員職責 -導讀學習單 2. 交通安全宣導： -交通安全影片欣賞 -提出本行程可能情境問題，讓學生討論如何解決，並分組分享 3. 戶外教育實地踏查	1. 活動式評量 2. 學習單 3. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過
十四、十五	母親節暨布農日/4	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 學藝競賽-畫話媽媽 2. 母親節暨布農日親子闖關活動	1. 能透過畫作和小卡適切表達自己對照顧者的想法。 2. 實際參與母親節暨布農日親子闖關活動	1. 配合母親節，以我的照顧者為主題作畫，再在小卡寫下想對照顧者說的話，貼在畫作上。 2. 活動當天辦理畫作評選、展示，並送給照顧者。 3. 母親節暨布農日親子闖關活動	1. 活動式評量 2. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十七、十八	畢業典禮/4	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	1. 畢業典禮表演活動 2. 場地布置 3. 班級回顧影片	1. 能透過場地布置及協助影片製作展現想法 2. 認真完成表演準備，扮演好自己在表演中的角色。	1. 準備畢業典禮表演活動 2. 全校各班分工進行場地布置規劃，請導師依據籌備會決議，帶領學生進行。 3. 協助整理照片及資料，製作班級回顧影片，於畢業典禮當日播放。 4. 畢業典禮	1. 活動式評量 2. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過
十九、二十	多元智能活動/4	國 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 國 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 校內學藝競賽 2. 語文認證活動 3. 社區服務	1. 能認得相對應常用國字數。 2. 能寫出正確及工整的硬筆字。 3. 能完成年段語文認證進度。 4. 熱心參與社區服務活動	1. 國語字音字形/硬筆字競賽 -全校學生參與為原則 -學生以年段分組進行 -比賽完由評審進行評選 2. 本土語/英語認證活動 -每位學生依年段完成應背字彙認證 3. 社區服務 -由訓導組進行學生分組，及任務範圍安排 -各班導師陪同學生進行社區清掃活動	1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通 過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。