

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	中年級教師群	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

課程目標：

- 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
- 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
- 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
- 4.美讀詩歌，感受語文的優美。
- 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
- 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
- 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
- 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
- 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
- 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	{【一、心的悄悄話】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【活動一】 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第六大題。 【活動四】 1. 運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2. 運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 3. 理解出頭歌的內容，美讀詩文，並回答問題。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。 2. 陳述句和疑問句的運用。 3. 短語練習、造句練習。 4. 完成習作第五大題。 補救教學 【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的出頭歌，了解文字的趣味。		
二	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	{【一、心的悄悄話】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【二、妙故事點點名】} 國-E-A2	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 【活動五】	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。 2. 透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。 3. 透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。 4. 完成習作第四大題、第六大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。		
三	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	{【二、妙故事點點名】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。 【活動五】 1. 運用前後文中的句子，來思考、推論成語的意思和用法。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			2. 透過比較，了解運用成語敘寫，句子較為簡潔生動。 3. 透過遊戲，提高學生對成語學習的興趣，累積成語的詞彙量，豐富語言。 4. 完成習作第四大題、第六大題。 補救教學 【聽與說】教師指導學生從課文中找到對話，連結前後文的情境，用不同的語氣，表達角色的感受。 【閱讀】理解課文訊息，將句子中的動作、表情表達出來，讓聲音生動、具體有畫面。		
四	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名 ／ 第三課繞口令村	{【二、妙故事點點名】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【三、繞口令村】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【活動一】 1. 能從標題預測課文內容。 2. 找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用 2. 認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。 3. 理解「由於……因此……」的句型。 4. 能用「由於……因此……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。 5. 運用本節課所學習的語文知識，完成習作第三、四大題。 【活動五】 1. 理解「由於……因此」的句式和運用方法。 2. 運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。 3. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 4. 根據習作第六大題的說明，口述一件有趣的事。 補救教學	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】教師引導學生再讀課文中的繞口令，了解熟讀繞口令的方法。 【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 【作文】教師指導學生用「由於……因此……」練習寫三個句子。		
五	第一單元語文萬花筒／第二單元處處有真情 第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	{【三、繞口令村】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖一】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【活動一】 1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2. 說出包含四要素的事件。 【活動二】 1. 提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。 2. 提出陌生的詞語，並運用前後文推想的方法，理解詞語的意思。 3. 回到課文中，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。 4. 說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。 補救教學 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 【安全教育】
六	第二單元處處有真情 單元主題引導／ 第四課小丑魚和海葵	{【四、小丑魚和海葵】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵 【活動一】 1. 認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2. 能從課文插圖，預測課文內容。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 能理解課文訊息，以適切的語氣讀出故事情節。 4. 能用完整句複述課文內容。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 認識意思相近的詞語。 3. 讓學生能藉由教師的引導，活用詞語，感受語言的魅力。 4. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 能在句子中加入人物的動作或對話。 2. 能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3. 完成習作第四、五大題。 【活動五】 1. 能利用「一……就……」造句。 2. 仔細閱讀，能理解內容並掌握主旨。 3. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。		
七	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵 ／第五課飛舞的絲帶	{【四、小丑魚和海葵】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【活動一】 1. 培養良好的人際互動能力。 2. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出人物的情緒轉折。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】 【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【五、飛舞的絲帶】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 仔細觀察，辨別形近字的差異。 3. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 找出句子中的動詞，並能說出動詞在句子中的作用。 2. 因表達需求，分辨句子的感嘆或祈使作用。 3. 專心聆聽故事，回答問題。 4. 完成習作第三、四、五大題。 【活動五】 1. 透過思路引導，從生活中取材，透過寫作自評表檢核，完成作文。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。		
八	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶／ 第六課小女生	{【五、飛舞的絲帶】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	第二單元處處有真情 六、小女生 【活動一】 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文，並根據訊息推測小女生的身分。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 找出不會的詞語，應用拆詞法理解字義。 4. 根據句子的意思，圈出正確的詞義。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確而工整的國字。 【活動三】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 根據文義，寫出正確的字音字形。 2. 透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文意涵，流暢的朗讀。 4. 正確理解課文，填選正確答案。 【活動四】 1. 認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。 2. 判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。 3. 觀察句子結構，正確使用分號。 【活動五】 1. 說話時，能正確的使用四字詞語。 2. 造句時，能正確使用四字詞語進行描述。 3. 讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。		
九	第二單元處處有真情 第六課小女生	{【六、小女生】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元處處有真情 學習地圖二 【活動一】 • 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段 【活動二】 1. 以起因——經過——結果的順序敘述一件事。 2. 詳細描述事件的經過。 3. 完成第五課習作第五大題。 補救教學 【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
十	第二單元處處有真情 第六課小女生 ／ 學習地圖二	{【六、小女生】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	閱讀階梯一 丸子與我 【活動一】 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 【活動二】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【學習地圖二】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。 2.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。 【活動三】 1.從文本上下文找線索，理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。 2.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1.從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。 2.透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。		
十一	閱讀階梯一／第三單元臺灣風情 丸子與我／單元主題引導	{【閱讀階梯一丸子與我】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【活動一】 1.能說出聆聽三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記，並正確回答教師提問。 2.運用聆聽三「撇步」並正確回答課本問題。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 2.運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」各造一個句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			3. 理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」「設問」修辭。 【活動五】 1. 能做筆記並用清晰語音、適當語速和音量，並投入情感朗讀課文。 2. 能朗讀童詩，並仿作童詩。 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。		
十二	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	{【七、淡水小鎮】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 能正確回答問題。 2. 理解課文文意，正確回答問題。 3. 理解擬人修辭技巧。 【活動四】 1. 認識多義詞「風光」，能從語境中判斷詞語的意思。 2. 完成習作第二、三大題。 3. 認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。 4. 並列句的運用。 5. 完成習作第四大題。 【活動五】 1. 理解課文，並回答問題。 2. 完成習作第五大題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			3. 了解寫作架構，並完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】教師利用時間順敘及步移式的方式，幫助學生理解課文。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師說明「有……有……還有……」的語境意。2. 鼓勵學生用「有……有……還有……」的句型造句。		
十三	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮 ／ 第八課安平古堡參觀記	{【七、淡水小鎮】} 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【八、安平古堡參觀記】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 【活動四】 1. 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2. 形容詞的認識與運用。 3. 破折號的認識與運用。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 掌握討論重點。 2. 掌握閱讀理解技巧，回答問題。 3. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十四	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	{【八、安平古堡參觀記】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【九、馬太鞍的巴拉告】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第五大題。 【活動四】 - 形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 - 形容詞的認識與運用。 - 破折號的認識與運用。 - 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 - 掌握討論重點。 - 掌握閱讀理解技巧，回答問題。 - 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】欣賞「馬太鞍—巴拉告捕魚法」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，發現阿美族對自然生態的心情。 【寫字】鼓勵學生說一說有「直」和「甫」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	{【九、馬太鞍的巴拉告】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【學習地圖三】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【活動一】 1. 察覺不懂的語句。 2. 從句型理解句義。 3. 從標點符號理解句義。 【活動二】 • 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。 補救教學 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。 【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。 【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【原住民族教育】 【環境教育】 【戶外教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十六	第三單元臺灣風情 ／ 第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十 課狐狸的故事	{【學習地圖三】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十、狐狸的故事】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 - 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 - 完成習作第四大題。 【活動四】 - 認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 - 找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。 - 完成習作第二、三大題。 【活動五】 - 專心聆聽故事，回答問題完成人物對話。完成習作第五大題。 - 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 - 運用表演的方式，增進對文本的理解。 補救教學 【聽與說】1. 欣賞「伊索寓言—報恩的小螞蟻」的故事。2. 引導學生說出這個故事的道理。 【閱讀】1. 引導學生可以有節奏感的朗讀課文。2. 認識押韻。 【寫字】鼓勵學生說一說有「里」部件的字。 【作文】引導學生，從短語延伸為句子，深入練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

十七	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事／ 第十一課巨人的花園	{【十、狐狸的故事】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【十一、巨人的花園】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第二大題。 - 理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 - 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 - 認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 - 理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 - 完成習作第三大題。 【活動五】 - 專心閱讀故事，回答問題。 - 能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【生命教育】
十八	第四單元閱讀瞭望臺	{【十一、巨人的花園】} 國-E-A2	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【活動一】	實作評量 發表評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	第十一課巨人的花園 ／第十二課奇特的朋友	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十二、奇特的朋友】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 3.理解課文意涵，美讀課文。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。	習作評量 口頭評量	
--	---------------------------------	---	---	----------------------	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十九	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	{【十二、奇特的朋友】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友 【活動一】 1. 能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2. 以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 能表現出提問的聲音變化。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 理解課文意涵，美讀課文。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 能了解數詞的使用目的。 2. 能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 3. 能找到並修正缺少主詞的病句，並完成習作第五大題。 【活動五】 1. 讀懂習作第六大題的故事。 2. 從討論中交換想法。完成習作第六大題並分享心得。 3. 理解完整句子的要件，找出缺少的成分。 補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
二十	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	{【十二、奇特的朋友】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四 【活動一】 1. 知道兩種常用的寫作結構。 2. 用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。 【活動二】 1. 會運用刪除法，摘出句子重點。 2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【學習地圖四】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。		
二十一	閱讀階梯二 拜訪火燒島	{【閱讀階梯二拜訪火燒島】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀階梯二拜訪火燒島 【活動一】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 【活動二】 1. 段落內句子的連結，以統整概念。 2. 連結上下文，推測詞義。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 1. 根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。 2. 從運用找支持理由完成習作評量。 補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。 【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

南投縣豐丘國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	中年級教師群	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>100</u> 節

課程目標：

- 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
- 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
- 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
- 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
- 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
- 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
- 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
- 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
- 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
- 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	{【一、許願】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第一單元用心生活 一、許願 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.說出自己的夢想及實踐的方法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。 2. 辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3. 理解「……使……」的句子，並能造句運用。 4. 完成習作第二、五大題。 【活動五】 1. 完成習作第六大題。 2. 能仿作童詩，練習寫詩。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】教師可將童詩先行列印，再發給每組同學，請同學加上適當的插圖，成為教室中的情境布置。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生讀出喜歡的課文段落，並說明原因。		
二	第一單元用心生活 第一課許願／第二課下雨的時候	{【一、許願】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【活動一】 1. 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 認識有「足」的字並造詞。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 讀懂感官摹寫的句子。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		{【二、下雨的時候】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4. 運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。 5. 理解童詩春雨的內容及寫作特色。 【活動五】 1. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。 2. 完成習作第四、第五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。		
三	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	{【二、下雨的時候】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【活動一】 1. 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 認識有「足」的字並造詞。 2. 歸納「足」偏旁生字的形音義。 3. 讀懂感官摹寫的句子。 4. 運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

			5. 理解童詩春雨的內容及寫作特色。 【活動五】 1. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受，使句子更生動。 2. 完成習作第四、第五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】師生共同討論「春雨」文章和課文有哪些相同和不同的地方。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】教師可視需求，進一步指導學生加上開頭（背景或原因）和結尾（感想），完成完整的「感官作文」。		
四	第一單元用心生活 第二課下雨的時候／ 第三課遇見美如奶奶	{【二、下雨的時候】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【三、遇見美如奶奶】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1	第一單元用心生活 三、遇見美如奶奶 【活動一】 1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 分析標題，猜測課文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 認識量詞的用法。 2. 找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。 3. 完成習作第二、三大題。 【活動五】 1. 認識描寫人物的方法。 2. 配合習作思路引導，以「我的○○」寫作。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。		
五	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶／學習地圖一	{【三、遇見美如奶奶】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【學習地圖一】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	第一單元用心生活 學習地圖一 【活動一】 •透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 【活動二】 1. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。 補救教學 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。 【作文】認識具體寫人物的方法。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
六	第二單元創意無限 單元主題引導／第四 課工匠之祖	{【四、工匠之祖】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第二單元創意無限 第四課工匠之祖 【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 能區分自然段，說出段落大意。 - 依據課文回答問題，理解課文內容。 - 完成習作第二大題。 【活動四】 - 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 - 認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 - 理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 - 完成習作第三大題。 【活動五】 - 理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。 - 完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

七	第二單元創意無限 第四課工匠之祖／第 五課學田鼠開路	{【四、工匠之祖】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 {【五、學田鼠開路】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路 【活動一】 1. 根據提問，說出自己的生活經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用。 2. 完成習作第二、五大題。 【活動五】 1. 提出自己的意見，並專心聆聽同學發表。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】
---	---	---	---	---	---------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

八	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路／ 第六課神奇密碼	{【五、學田鼠開路】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【六、神奇密碼】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元創意無限 第六課神奇密碼 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 【活動四】 1. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 2. 認識並正確運用數字詞語。 3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 完成習作第二、三、五大題。 【活動五】 1. 運用不同人稱的視角，改寫文章。 2. 完成習作第六大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
---	---	--	---	--	-------------------------------------

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

九	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	{【六、神奇密碼】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	第二單元創意無限 學習地圖二 【活動一】 1. 認識六何法 2. 運用策略自我提問 【活動二】 1. 認識文房四寶的種類及功能。 2. 了解如何選擇適合的書寫工具。 補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
十	第二單元創意無限／ 閱讀階梯一 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	{【學習地圖二】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】} 國-E-A1	閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜 【活動一】 1. 圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2. 找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3. 完成習作第三大題。 【活動二】 1. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3. 完成習作第四大題。 【活動三】 1. 把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 2. 運用六何法問問題，問出課文重點。 3. 完成習作第五大題。 補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
十一	閱讀階梯一／第三單元探索大自然 蘋果甜蜜蜜／單元主題引導／第七課油桐花・五月雪	{【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 {【七、油桐花・五月雪】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪 【活動一】 1. 說出自己賞花的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二、四大題。 【活動四】 1. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。 2. 依寫作順序講述課文大意。 3. 認識動補式結構的詞語。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 判斷話語內容是否符合討論的主題。 2. 完成習作第五大題。	實作評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 根據主題，分享個人的經驗。 補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意見。		
十二	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪／第八課大自然的美術館	{【七、油桐花・五月雪】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【八、大自然的美術館】} 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第二大題。 【活動四】 - 認識「玉」部的字，並正確運用。 - 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 - 運用句型練習說出主題與細節。 【活動五】 - 練習寫出完整的句子。 - 完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【環境教育】 【海洋教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。		
十三	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	{【八、大自然的美術館】} 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館 【活動一】 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 完成習作第二大題。 【活動四】 1. 認識「玉」部的字，並正確運用。 2. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3. 運用句型練習說出主題與細節。 【活動五】 1. 練習寫出完整的句子。 2. 完成習作第四、五大題。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】
十四	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	{【九、臺灣的山椒魚】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【活動一】 1. 認真觀賞影片，回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 欣賞影片，針對內容發表想法。	實作評量 習作評量 自我評量	【環境教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【活動二】 1. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2. 分辨形近字「持、特」的異同。 3. 認識多音字「縫」的不同讀音。 4. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2. 理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3. 完成習作第三大題。 【活動四】 1. 理解課文內容，回答與課文相關問題。 2. 完成習作第四大題。 3. 串連心智圖的關鍵詞，試說大意。 【活動五】 1. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。 2. 完成習作第五大題。 3. 蒐集資料，寫一篇動物類的說明文。 補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】學生以自己讀過的課文及書籍，舉例討論、分辨哪些文章形式像大自然的美術館？哪些像臺灣的山椒魚？ 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】發學習單給小組，小組進行討論，寫下各組的新標題。		
十五	第三單元探索大自然 ／第四單元閱讀探照燈 第九課臺灣的山椒魚 ／學習地圖三／單元主題引導	{【九、臺灣的山椒魚】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	第三單元探索大自然 學習地圖三 【活動一】 1. 認識並區辨說明文。 2. 應用辨別說明類文章的方法。 【活動二】 1. 認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。 2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。 補救教學 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【環境教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【學習地圖三】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。		
十六	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	{【十、漁夫和金魚】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1\閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。 【活動三】 - 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 - 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。 - 完成習作第五、六大題。 【活動四】 - 認識「分」部件的字。 - 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 - 完成習作第二、三大題。 【活動五】 - 思考動作的連貫性，完成連續動作的句子，培養寫作習慣。 - 能選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

			補救教學 【聽與說】運用影片的反覆播放，讓學生觀察並說出人物的動作。 【閱讀】教師或學生扮演故事中的人物，讀出人物的「對話」，能感受人物的情緒並運用適當的語氣說出來。 【寫字】請學生試著說一說，除了課本中的字，還有哪些有「夫」的詞語。 【作文】教師設定一個時間或場景，請學生用自己的順序，加上合適的連接詞，串成一段文章。		
十七	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚／ 第十一課聰明的鼠鹿	{【十、漁夫和金魚】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【十一、聰明的鼠鹿】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題。 - 朗讀劇本，並調整語氣。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一、二大題。 【活動三】 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 - 完成習作第三、四大題。 【活動四】 - 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 - 完成習作第六大題。 【活動五】 - 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。 - 根據情境，深化練習。 補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「幕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【生命教育】 【安全教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【作文】說明「只有……才……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
十八	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 ／第十二課還要跌幾次	{【十一、聰明的鼠鹿】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 {【十二、還要跌幾次】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格歸納大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識同音字的意義，並正確使用。 2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。 2.將課文改編成劇本。 3.完成習作第五大題。 補救教學 【聽與說】欣賞影片「各國人的不同迷信」，說出對於這些迷信的想法。 【閱讀】配合故事情境、對話、人物的身分和標點符號，以適當的語氣表達角色感受，讀出情感。 【寫字】運用比較的方式，理解副詞在句子中的作用。 【作文】說明「是……還是……」句型的意思，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次 ／學習地圖四	{【十二、還要跌幾次】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 {【學習地圖四】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四 【活動一】 •能說出童詩的特色。 【活動二】 1.找出課文段意，精簡成全課大意。 2.用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。 補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【生命教育】 【人權教育】

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

二十	第四單元閱讀探照燈 ／閱讀階梯二 學習地圖四／故宮珍玩	{【學習地圖四】} 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 {【閱讀階梯二故宮珍玩】} 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	閱讀階梯二故宮珍玩 【活動一】 1. 默讀課文後，進行自我評估。 2. 依據理解監控步驟，進行學習。 【活動二】 1. 藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。 2. 藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 【活動三】 1. 理解閱讀說明文的方法。 2. 透過閱讀理解策略，理解文章內容。 補救教學 【閱讀】1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】
----	--	--	--	--	-----------------

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。