

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，13 週，共 13 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
二	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。	【暖身活動】 1. Greetings 2. 教師拿出一隻猴子布偶或是 PPT 圖片，問學生這是什麼？引起學生學習動機。 【繪本教學：Five Little Monkeys Jumping on the Bed】 Before Reading 1. 請學生觀察書本封面，並回答教師問題： While Reading	1. 能正確回答問題 2. 能使用英語數數 3. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	2. 教師講述故事並在過程中問學生，邀請學生參與討論回答問題。 3. 教師在講述猴子掉到床下時，可邀請學生加入閱讀的行列，並用 PPT 數字 1~5 的英文加強學生對數字的印象。 <u>After Reading</u> 4. 教師請學生回憶，故事中的五隻猴子在做的事情。 5. 教師請學生在小組內討論，小猴子做的哪些行為也是學生會做的事情？學生又會做哪些小猴子沒有做的事情呢？ 【綜合活動】 1. 複習單字：one, two, three, four, five 2. 提醒學生，無論是日常生活或者在遊戲玩耍，都需要注意自身與別人的安全。		
三	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。	【準備活動】 教師請學生回憶上一節課的故事內容： 【繪本教學】 1. 教師播放繪本 YouTube 連結： https://www.youtube.com/watch?v=BN-uIEWxLkM	1. 能正確回答問題 2. 能使用英語數數	自選教材 經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	2. 教師在待念繪本時，同時教授數字。 3. 教師用 PPT 複習數字 1~5 的英語寫法。 4. 教師用 PPT 教授新單字 6~10 的英語寫法。 5. 教師請學生依照 PPT 上的物品，共同數出正確數量，例如： 【綜合活動】 1. 教師將數字 1~10 單字卡與圖卡分別發給班上學生共 20 人。 2. 教師請沒拿到字卡或圖卡的學生上臺抽出一個數字。 3. 全班學生問：How many bananas (are there)? 4. 抽數字的學生大聲說出抽到的數字，例如： <u>nine</u> 。 5. 拿到此數字字卡或圖卡的學生，上臺將卡片張貼在黑板上。 6. 全班一起數出香蕉的數量，例如： <u>nine bananas</u> 。	3. 能描(抄)寫出數字的單字 4. 能認讀數字的單字 5. 能積極參與討論及活動	
四	繪本閱讀： Five Little Monkeys	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能根據教師提問回答問題。	【暖身活動】 1. 教師播放： https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4 2. 請同學跟唱並做動作。	1. 能跟著唱出歌詞	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	Jumping on the Bed	◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【繪本教學】 1. 教師請學生觀賞影片： https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4 2. 教師請學生共同創作歌曲動作。 3. 教師帶領同學跟唱並做動作。 4. 老師將全班分組，一組 5 人，分別代表歌曲中 5 隻不同的猴子，在跟唱時，每位同學都需跟隨歌詞邊唱邊做動作。例如：一開始有 5 隻猴子，每組同學需跟唱並做動作，隨著歌曲進行，從 5 隻猴子，到只剩 1 隻猴子，各組學生只剩 1 位同學唱歌並動作。 【綜合活動】 老師請各組上臺表演，可以全班一起跟唱，臺上同學做出動作；也可以臺上同學邊唱邊做動作。	2. 能做出與歌詞相應的動作 3. 能積極參與討論及活動	
五	繪本閱讀： Five Little Monkeys	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能根據教師提問回答問題。	【暖身活動】	1. 能跟著音樂唱跳	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
	Jumping on the Bed	1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	複習歌曲：Five Little Monkeys Jumping on the Bed https://www.youtube.com/watch?v=TDpg7aSpHW4 【教學活動-1】 1. 教師說明猴子的危險行為並進行安全教育，指導學生正確的觀念，避免在床上彈跳。 2. 教師介紹 Flip Out 這項活動，播放影片讓學生學習正確的彈跳床使用方式。 https://www.youtube.com/watch?v=pMJ56IqeJ8 【教學活動-2】 1. 故事中的小猴子在睡前刷牙是好習慣，教師示範刷牙的正確動作並播放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=hDZXSMU21Ak 2. 教師請學生發表平常刷牙的習慣與方法。 3. 教導學生正確的刷牙方式。 4. 教師準備好以下四樣刷牙必備的物品，增加學生學習的興趣。 5. 教師詢問學生刷牙時該準備什麼？並請學生跟讀這四樣工具： 1. Teeth 2. toothbrush 3. toothpaste 4. cup 【總結活動】 教師播放 This is the Way We Brush Our Teeth https://www.youtube.com/watch?v=Pd4WnsXwdqw	2. 能說出刷牙工具的英文 3. 能積極參與討論及活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六	繪本閱讀： Five Little Monkeys Jumping on the Bed	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1. 教師複習 This is the way we brush our teeth 歌曲。 2. 請學生替換故事中其他的動作吟唱同樣旋律的歌曲： take a bath, put on pajamas, say good night, jump on the bed, fall asleep。 【故事活動】 1. 教師使用 PPT 介紹數字韻文 One, Two, Buckle My Shoe, 藉由韻文，欣賞英語童謠與韻文之韻律與美感。 2. 教師解釋韻文內容：buckle my shoe, open the door, pick up the sticks, lay them straight, big fat hen。 3. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=adlh8fSqSzw 4. 全班分組，並於各組討論韻文動作。 5. 請各組學生輪流上臺表演韻文及動作。 【總結活動】 1. 教師請學生事先準備跳繩。 2. 上課地點移至空曠的穿堂或操場。 3. 請班上五位學生出列，其餘學生蹲下。 4. 依照教師指令跳跳繩，全班幫忙數數，例如： 1. I need 5 jumps. (每位學生跳繩跳五下。) 2. I need 2 jumps. (每位學生跳繩跳兩下。) 5. 全班分成五組，各排成一列，依照教師的指令共同完成任務，例如：I need 10 jumps for everyone. I need 7 jumps for everyone. 學生接力完成任務，一邊跳要一邊數出數字，已完成的蹲下排至最後，全組最快蹲下的組別獲勝。	1. 能正確替換語詞唱出歌曲 2. 能唸出韻文並做出相應動作 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
七	繪本閱讀： Monkey and Me	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 問學生是否到過動物園，說說在動物園裡看過哪些動物。 2. 以學生說出的動物為例，請學生表演代表該動物的動作。 【故事教學】 <u>During Storytelling</u> 1. 教師拿出繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? 2. 帶學生一起念出書的名字，並介紹作者的名字。The book title is <i>Monkey and Me</i> . The author is Emily Gravett. 3. 播放繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=Ja9s_VYFacy 請學生聆聽故事，教師念出： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some... 4. 並請學生觀察繪本中小女孩的動作，猜猜小女孩想帶著猴子布偶去看什麼動物。Look at the little girl. What is she acting now? <u>After Storytelling</u> 1. 請學生說說故事中提到哪些動物。Can you tell me the animals in the story? 2. 問問學生是否曾在動物園看過這種動物。Have you ever seen these animals at the zoo?	1. 能正確回答問題 2. 能以動作表現動物型態 3. 能複述繪本中常用句型 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力			3. 請學生想想故事中的小女孩如何模仿動物的動作。How does the little girl act like a <u>penguin</u> ? Can you do it? 【綜合活動】 請同學講出今天繪本所提到的動物。 同學是否有在動物園看過這些動物。		
八	繪本閱讀： Monkey and Me	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【準備活動】 1. 詢問學生上一次的故事中提到哪些動物，在黑板上寫出動物的單字。 2. 教師念出完整故事，視學生情況，可請學生念出重複的句子。 【單字教學】 1. 帶領學生逐一念出動物的單字。 2. 請學生找出繪本中這些動物的單字，再一起念出單字。 3. 帶領學生逐句念出繪本中的句子。 4. 可讓學生嘗試自己念出繪本中重複的句子。 【繪本活動】 1. 老師再次念繪本，當念到各種動物時，請學生一起做出各種動物的動作：Let's walk like a penguin. , Let's jump like a kangaroo. , Let's fly like a bat. , Let's stomp like an elephant, Let's swing like a monkey. 。 5. 依此教學步驟帶領學生閱讀繪本中的其他部分。 a. 若學生已學會以英文數數，亦可詢問學生動物名稱出現的頁面中，出現多少數量的動物，如：How many penguins do you see? b. 教師說出 She is sleeping. , 再帶學生說出 Shh…。 【綜合活動】	1. 能正確回答問題 2. 能複述繪本中常用句型 3. 能說出動物的單字 4. 能根據英文指令做出相應動作 5. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力			老師帶領學生跟念繪本，當念到動物時，比出動作，當念到女孩在 sleeping 時，學生講出:shhh，並比出動作。		
九	繪本閱讀： Monkey and Me	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語領域】	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 請學生一起念出繪本內容。動作可參考上節課之建議。 2. 請學生依據動物的身體部分圖，猜猜是什麼動物，並做出此動物的動作。 【歌曲教學】 1. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 2. Questions: a. 影片中有幾種動物？ b. 他們做了哪些動作？請同學模仿。 3. 教師再次播放歌曲，並請學生跟著動作。 4. 教師帶學生跟唱歌曲，並請學生邊唱邊做出動作。 【總結活動】 教師將全班分組，請各組同學上臺，可以邊唱邊做動作，也可以請臺下同學唱，抬上同學做出動作。	1. 能正確回答問題 2. 能說出動物及數字的單字 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
十二	繪本閱讀： Monkey and Me	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 老師播放： https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0 2. 帶學生跟念繪本，並做出動作。 【創意發表活動】 1. 將學生分組，3~4 人一組。 2. 各組學生挑繪本中的一種動物扮演，並設計動作。 3. 請學生仔細聆聽教師念出的繪本內容，做出該動物的動作。教師可不用按照繪本的順序念出動物名稱。 4. 請各組再挑一個繪本之外的動物，教師將各組選出的動物寫在黑板上或海報上（海報方便下一節課再拿出來展示）。若是學生提出的動物名稱尚未學習過，可先由學生說出中文，教師再幫忙引導學生念出英文。 5. 帶各組學生練習念出新增的動物名稱。	1. 能正確回答問題 2. 能說出繪本裡的常用句型 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	E-I-3 自我行為的檢視與調整。		6. 請學生把繪本的動物換成新的名稱。 7. 請各組學生為自己提出的新動物設計動作。 8. 教師將新動物名編上編號，請全部學生一起改編繪本內容，並由各組學生帶大家做出此動物的動作。 9. 若時間充裕，可再讓學生選擇不同的動物，改編繪本內容，或是將 Monkey and Me 的 Monkey 改為其他動物或同學名字。 【總結活動】 1. 請每組在所有的動物中，任選一種動物。 2. 每組上臺表演一段繪本內容： Monkey and me, Monkey and me, Monkey and me, We went to see. We went to see some _____.		
十三	繪本閱讀： Monkey and Me	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。	【暖身活動】 1. 帶學生再念一次上節課挑選的動物名稱。 2. 請學生隨意挑選動物，念出新的繪本內容。 【故事活動】 1. 教師將全班隨機分成 5 組，依照繪本裡的動物，隨機將學生分成 5 組。如：第一排第一位為 penguins，第二位為 kangaroos，依此類推。 2. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。例如教師唸："Monkey and me, monkey and me, monkey and me."，由全班接著唸"We went to see, we went to see some penguins."，此時備分配為企鵝組的學生要站起來。4. 重複步驟 3，直至全書朗讀完畢 【延伸活動-蘿蔔蹲】 1. 將全班分成 8 組，每組代表繪本一種動物，以及另外請全班選出 3 個動物。 2. 教師說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see	1. 能正確回答問題 2. 能說出動物的單字 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		【生活領域】 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	6. 能主動依據故事內容回答問題。	some penguins."，此時企鵝組學生起立，並說："Monkey and me, monkey and me, monkey and me, we went to see, we went to see some kangaroos."，此時袋鼠組學生起立並造句。3. 重複步驟 2 多次，讓學生有充分練習句型的機會。 【總結活動】 1. 教師再次播放繪本。 請學生說明最喜歡繪本哪個動物，請同學念出句子，並做出動作。		
十四	繪本閱讀：David Goes to School	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。	【暖身活動】 1. 請學生比較小學與幼兒園相同與相異之處，例如：相同 classroom, teacher, classmate；相異 desk, chair, blackboard, restroom, class schedule。 2. 請學生說一說學校的主要活動。學生可用中文發言，教師用英語寫在黑板上，例如：study, play, read, write, talk 等。 3. 教師說明為提高學習效率與順利進行遊戲，需要大家共同遵守各種活動的規定。 【活動教學】	1. 能正確回答問題 2. 能根據英文指令做出相應動作 3. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	1. 帶領學生討論大家應該遵守的課室規定(What & Why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結，例如： - Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) - Follow the directions. (To keep us safe.) - Keep my hands to myself. (So we don't disturb other people.) - Be nice to everybody. (Make the school a happy place for everyone.) 2. 強調課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play. 全班進行：“老師說”的遊戲。將一些教室規則，如 Raise your hand, No running, No pushing, Be quiet, Pay attention---等等設計不同動作，學生必須仔細聽 Teacher says 做出動作，完全正確者便獲勝。 【綜合活動】 1. 練習相關詞，例如：教師說 No pushing. 學生要說 Be nice. 教師說 No running. 學生說 Walk。 2. 再次提醒學生，課室常規的目的 Following the rules gives us more time to learn, and more time to play.。		
十五	繪本閱讀：David Goes to School	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。	【準備活動】 1. 複習四個 Classroom rules: - Listen to my teacher. - Follow the directions. - Keep my hands to myself. - Be nice to everybody.	1. 能正確回答問題 2. 能根據英文指令做出相應動作 3. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	2. 請學生舉手 Raise your hand. 說一說，上一節課討論過的常規。例如：No running. No yelling. No pushing in the hall.。 3. 教師逐一講出 4 個常規，並問學生如有做到，請舉手 Raise your hand。 【歌曲教學】 1. 播放歌曲影片：I Can Follow the Rules Song，全班先聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=iQxK-Ah7has 2. 說明歌曲中的四個常規，協助學生理解其意義。 3. 練習四個常規的動作： 1. Listen to my teacher. (雙手放耳朵後) 2. Follow the directions. (手臂向前舉平) 3. Keep my hands to myself. (手心交疊放到胸前) 4. Be nice to everybody. (手心交疊向前伸直手臂) 4. 請學生跟著影片示範一起做動作，並試著跟唱。或可分組，每組負責跟唱一段。 【綜合活動】 1. 教師複習 4 個 classroom rules。 2. 教師請自願上臺的組別，表演歌曲：I Can Follow the Rules Song。		
十六	繪本閱讀：David Goes to School	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。	1. 能根據教師提問回答問題。	【暖身活動】 教師複習上節課所教的歌曲。 【主題活動】 1. 使用教學 PPT 或教學海報介紹 10 個行為。 2. 請學生分辨將各種恰當和不恰當的行為做比較。	1. 能正確回答問題	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數							
		◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 能主動依據故事內容回答問題。	I don' t ... push (雙手向前推) yell (雙手圍在嘴巴旁) run (擺動雙臂跑步狀) touch my classmates (一手戳向旁邊) draw on my desk (假裝在桌上塗鴉) I do ... be nice (手心交疊向前伸直手臂) talk softly (說話貌) walk (慢走貌) keep my hands to myself (手心交疊放到胸前) clean up (一手當抹布擦桌子)	2. 能根據英文指令做出相應動作 3. 能積極參與討論及活動		

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，12 週，共 12 節
			設計教師	英語教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作、實踐	與學校願景呼應之說明	學生需運用課堂所學，以小組合作方式完成每單元規劃之學習任務。	
設計理念	本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容培養喜愛閱讀的態度，透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	繪本閱讀： From Head to Toe	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。	【暖身活動】 1. 以動物名稱單字圖卡介紹繪本中出現的動物單字。介紹時，可用紙板遮住圖片的某些部分，請學生猜一猜。 2. 以動物名稱單字字卡再次複習單字。 【故事教學】 <u>Before the story</u> 請學生觀察書本封面回答教師問題。	1. 能正確回答問題 2. 能說出動物的單字 3. 能根據英文指令做出相應動作	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能根據英語句子做出相應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	During the story 1. 教師朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。例如：“What do you see?”、“What are they doing?”、“Can you do this?”等。 2. 請學生猜下一個出現的動物會是什麼。 3. 下一個動物出現之前，可先回顧之前出現的動物順序，再揭曉下一個動物，幫助學生複習動物相關的單字。 After the story 1. 教師請學生回憶，故事中各種動物做的動作。 2. 教師請學生討論，動物做的動作有哪些他們也做得到呢？，並請學生表演。	4. 能積極參與討論及活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
三	繪本閱讀：From Head to Toe	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【準備活動】 1. 教師播放本課歌謠 From Head to Toe (Song)： https://www.youtube.com/watch?v=9xxyZSdYEmM 2. 請全班跟唱歌謠。 3. 教師向學生學生提問上節課故事中有哪些動物。 【單字教學】 1. 動物單字教學－搭配單字的字首字母教學： penguin, giraffe, buffalo, seal, gorilla, crocodile, camel, donkey P p /p/----- penguin B b /b/----- buffalo S s /s/----- seal G g /g/----- gorilla C c /c/----- camel, crocodile D d /d/----- donkey 2. 讓學生多念幾次，以便學生能聽辨出單字的第一個字首音。 【單字活動】 教師將繪本故事中的動物圖片及一個炸彈圖案隨機排列順序，用 PPT 播放，學生必須將看到的圖片所代表的單字大聲念出來，當看到黑色炸彈時，要邊念單字編作出該動物在繪本做的動作。	1. 能正確回答問題 2. 能跟著音樂唱謠 3. 能說出動物的單字 4. 能辨認單字的字首音 5. 能根據英文指令做出相應動作 6. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
四	繪本閱讀： From Head to Toe	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 老師展示動物圖卡，學生大聲念出 I am a _____. 【身體部位單字教學活動】 搭配字首字母教學：head, neck, shoulder, knee, hand, chest, back, knee, leg, hip H h /h/----- head, hand, hip N n /n/----- neck B b /b/----- back 【身體部位活動】 由教師下指令，當學生聽到 “Teacher says” 時，才能做指定的動作；若動作做錯，或教師沒有說 “Teacher says”，學生卻做該動作時，該生須坐下。例如： T: Teacher says touch your knees. S: 將手放在膝蓋上。 【總結活動】 教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。 https://www.youtube.com/watch?v=f0Ix72g0UdA	1. 能正確回答問題 2. 能說出身體部位的單字 4. 能辨認單字的字首音 5. 能根據英文指令做出相應動作 6. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
五	繪本閱讀： From Head to Toe	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 老師複習身體部位英文名稱。 【創意發表活動】 1. 老師介紹每個身體部位所搭配的動作單字：turn, clap, bend, wiggle, kick 等。 2. 教師將全班分成數組，教師問學生：Can you clap your hands?，各組派代表搶答，最快的那組，需全組作出正確動作才能達分。 【總結活動】 老師逐頁帶領學生將故事念一遍。特別強調每句話的語調和語氣。	1. 能正確回答問題 2. 能說出身體部位的單字 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能跟讀故事 5. 能積極參與討論及活動	自選教材 經 112.06.28 課發會審 查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
六	繪本閱讀： From Head to Toe	【英參】 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 教師播放 Chant：https://reurl.cc/0nlZx 2. 帶學生熟悉後，請學生跟著念。 【故事活動】 1. 教師事先將繪本中的句子做成句型條，並藏在教室各角落。 2. 兩人一組，一位當 runner，一位當 writer，發給一組一張 A4 白紙。 3. 由 runner 到教室的各個角落尋找答案，每次只能找其中一句，並背誦下來，回到座位告訴 writer，由 writer 負責記錄在白紙上。 4. 兩人輪流當 runner 及 writer，合力完成書寫 11 個句子。 5. 帶領學生一同念讀句子並核對答案。 【總結活動】 1. 教師再次播放 Chant。 2. 由學生當各種動物，教師以回答的方式念唱 Chant。 3. 請學生兩人一組，全班一起進行韻文接力。	1. 能正確回答問題 2. 能說出繪本中的常用句型 3. 能抄寫指定句子 4. 能根據英文指令做出相應動作 5. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
七	繪本閱讀： Yo! Yes	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	【暖身活動】 1. 複習學過的句子及生活用語： What's your name? My name is _____. Hello! Hi! 2. 特別強調每句話的語調和語氣。 【標點符號教學】 1. 將學習單發給每位學生，介紹標點符號家族的三位成員，並強調每一種標點符號的語氣。 2. 播放影片 Punctuation Marks: https://www.youtube.com/watch?v=ckUfSkV_0xA 3. 示範三種標點符號的 TPR。 Exclamation mark: 雙臂向上打開。 Question mark: 一手插腰，一手放頭上。 Period: 雙手疊放腰前（像歌唱家）。 4. 教師說出學過的句子，請學生做出動作。 5. 教師指定句子，請學生依照不同的標點符號，用指定的語調練習念出句子。 【總結活動】 1. 學生三人一組，每人負責一欄學習單的內容，大家逐行練習。 2. 提醒學生須用誇張的語調練習。 3. 念完一遍後，小組成員可交換標點符號再練習。 4. 全班用節奏一起逐行念出表格中的內容，並同時做動作。 例如：拍手、拍手、Hello!（手臂向上張開）拍	1. 能正確回答問題 2. 完成學習單 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能根據標點符號讀出不同的語氣 5. 能積極參與討論及活動	自選教材 經 112.06.28 課發會審 查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力			手、拍手、Hello? (手插腰、手放頭) 拍手、拍手、Hello. (雙手放身體前方)。 5. 節奏從中等速度開始，可在學生熟悉後加快速度，也可以加入節奏樂器，讓練習更豐富。		
八	繪本閱讀：Yo! Yes	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。	【暖身活動】 教師抽點幾位學生，用不同的標點符號和語氣念出 Yo 和 Yes。 【故事教學】 1. 展示書本封面，請學生猜猜看 Yo! 的意思。 2. 說明 Yo! 是打招呼的用語。(1930 年代美國東岸的費城南面有很多義大利移民，語言慢慢融合入英語，Yo 變成費城人民常用的打招呼用語。) 3. 請學生嘗試用標點符號的原則念本書的標題。 4. Questions before reading: How do you greet a friend? (Hi! / Hello! / How are you?) Where do you make new friends? (at school / at the park / at parties) What do you like to do with your friends? (read, play ball, swim)	1. 能正確回答問題 2. 能根據英文指令做出相應動作 3. 能根據標點符號讀出不同的語氣 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 【健體領域】 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	6. 能主動依據故事內容回答問題。	5. 播放影片，請學生注意標點符號和語調的關係。 https://www.youtube.com/watch?v=SjIR6snoQN8 6. Questions after reading: What are the differences between the two boys? (skin color, hair style, outfits) Why was the boy in the green coat sad? (He had no friends.) What happened at the end? (The two boys became friends, and they were happy.) 【總結活動】 1. 將 Yo 和 Yes 的三種標點符號組合寫在黑板上： 2. 全班分兩組，一組 Yo 一組 Yes，跟著節拍一起練習。 3. 兩組交換練習。		
九	繪本閱讀：Yo! Yes	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的 3 種標點符號。 2. 指定課本其中一頁，請學生數一數，這三種標點符號各有幾個。 【繪本教學】 1. 跟學生說明，閱讀一本圖畫書，除了從文字看故事、插圖看美感，還可以從一些線索看到作者想要表達的內涵： 1. Color: 每個跨頁的背景顏色。	1. 能正確回答問題 2. 能分享自己的觀察與想法 3. 能積極參與討論及活動	自選教材 經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	2. Space: 人物之間的方向和距離。 3. Fonts: 字體的大小和特殊設計。 2. 播放圖畫書頁面，請學生先從上述三點觀察。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676 3. 請學生分享觀察心得。 1. Color: 跨頁背景顏色的轉變。一開始藍色(冷漠)→粉紅色(關心)→黃色(快樂)。 2. Space: 兩人越靠越近，身體周圍的「保護罩」也漸漸變小，最後合而為一。 3. Fonts: 當難過的時候，字體會變小；開心的時候則相反。 【總結活動】 教師讓學生逐頁將整個故事再聽一次。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
十五	繪本閱讀： Yo! Yes	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。 7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	【暖身活動】 1. 教師隨機抽點幾位學生，上臺用不同的語氣演出繪本中的畫面。 2. 由臺下學生評分演得好不好。 【小書製作】 1. 教師帶學生再看一次繪本頁面。 https://www.slideshare.net/janoll/yo-yes-24256676 2. 請學生猜猜看，本書一共有幾個字？(34 個字) 3. 將學生分為兩組，每組拿到學習單的三張字條(對話 1~15)。 4. 再發下學習單，每位學生依據句子的編號，填入對話並畫出主角的表情。提示學生，可以用不同的字體大小來呈現兩位主角的情緒。 5. 填寫完，便可裝訂成小書。 【總結活動】 教師請幾位學生上臺，分享完成的小書給全班看。	1. 能正確回答問題 2. 完成學習單 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能根據標點符號讀出不同的語氣 5. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
十六	繪本閱讀： Yo! Yes	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	【英參】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 教師再次播放影片，請學生跟讀對話。 2. 待學生熟悉後內容後，請自願的學生上臺演出。 【角色扮演練習】 1. 將全班分為 2 組。 2. 兩組各派一位代表上臺，用對話加動作（標點符號 TPR）的方式，以角色扮演念出對話。 3. 如動作錯誤就須回座位，換另一組的學生繼續挑戰。持續進行，直到每位學生都上臺。 【總結活動】 1. 教師隨意念繪本其中一句，例如 Look!，學生要從小書中找到答句並回答 Hmmm?。 2. 先答對的組別加一分。	1. 能正確回答問題 2. 能根據英文指令做出相應動作 3. 能根據標點符號讀出不同的語氣 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		【國語領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力					
十九	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】	【英參】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。 6. 能主動依據故事內容回答問題。	【暖身活動】 1. 教師準備顏色單字圖卡及顏色單字字卡：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black, gold。 2. 以顏色單字圖卡及顏色單字字卡教單字。 3. 請學生拿出彩色筆，並引導學生一一將 brown, red, yellow, blue, green, purple, black, gold 等彩色筆放在桌上。 4. 發給學生每人一張白色小紙片，以代替 white。 5. 學生聽教師說出顏色單字，如：“Show me your red!”，學生必須立刻將紅色彩色筆舉高。 【單字教學活動】 1. 教師事先影印一份黑白的動物名稱單字圖卡。 2. 請學生猜猜看這些動物會是什麼顏色。 3. 播放 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?影片(念讀版)。 https://www.youtube.com/watch?v=9jrrV4lwEpI 4. Questions after reading:	1. 能正確回答問題 2. 能聽辨顏色的英文單字 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		5-I-1 覺知生活中人、事物的 豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	B-I-1 自然環境之美的感受。	7. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。	(1) How many animals are there in this story? (9 animals) (2) Which animal can' t be real? (purple cat, blue horse) (3)What' s your favorite color? 【總結活動】 1. 教師呈現黑白動物名稱單字圖卡，但只讓學生看圖卡的一角。 2. 請學生猜測教師手上的動物名稱是什麼，猜對的學生給予獎勵。 3. 先翻到繪本第一頁，念出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並停頓。 4. 請學生接續回答：“Red Bird”，可快速翻頁，或讓學生只看圖片的一角來提示答案，繼續提問，直至故事結束。		
二十	繪本閱讀： Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?	【英參】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英參】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能根據英語句子做出相對應的動作。 5. 能輪流發表小組內討論的意見。	【暖身活動】 1. 複習上一節課的 8 個顏色單字：brown, red, yellow, blue, green, purple, white, black 及 9 種動物：bear, bird, duck, horse, frog, cat, dog, sheep, goldfish。 2. 觀看歌曲影片： https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc 3. 學生練習跟唱歌曲。 【複習活動】 1. 每組拿出全部的顏色字條和動物圖片。 2. 遊戲開始後，教師播放歌曲，各組要快速依歌詞排出正確的字條與順序，並全組一起從頭唱歌曲。 3. 最快完成的組別獲勝。	1. 能跟著歌曲唱謠 2. 能聽辨顏色及動物的英文單字 3. 能根據英文指令做出相應動作 4. 能說出指定句型並替換單字 5. 能積極參與討論及活動	自選教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 【生活領域】 5-I-1 覺知生活中人、事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語領域】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力	◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	6. 能主動依據故事內容回答問題。	4. 獲勝組派人到各組檢查字條和動物圖卡的排列是否正確。 【總結活動】 1. 利用學生人名複習句型，例如：Sally, Sally, what do you see? Sally 回答：I see Jason looking at me。 2. 學生隨機指向下一位學生，全班一起問繼續 Jason, Jason, what do you see? 依此形式繼續練習問答。 3. 最後一位須問回教師，由教師的回答當作結束。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。