

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，16 週，共 29 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀文本，理解文本所要傳達的意義，和部落的「獵人文化」做連結，進而關懷山林生態平衡的重要性。	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	獵人的考驗： 布農族口傳故事(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗			根據文本的內容，連想自身經驗。		
二	獵人的考驗： 布農族口傳故事(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
四	獵人的考驗： 布農族口傳故事(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
五	獵人的考驗： 布農族口傳故事(2)	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	升人文關懷、批判思考的能力。	①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	4. 能完成學習單紀錄	
六	我的獵人爺爺：達駭黑熊(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
七	我的獵人爺爺：達駭黑熊(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
八	我的獵人爺 爺：達駭黑熊 (2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發 會審查通過
九	我的獵人爺 爺：達駭黑熊 (2)	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發 會審查通過
十一	山豬飛鼠撒可 努：飛鼠大學 招生了(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論	自編教材 經 1120628 課發 會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗		升人文關懷、批判思考的能力。	(3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	4. 能完成學習單紀錄	
十三	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十四	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十五	山豬飛鼠撒可努：飛鼠大學招生了(2)	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷	3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	(3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	
十六	山豬飛鼠撒可努 2：走風的人(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十八	山豬飛鼠撒可努 2：走風的人(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十、二十一	山豬飛鼠撒可努 2：走風的人(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發 會審查通過

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1-2 節，12 週，共 22 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	透過閱讀文本，理解文本所要傳達的意義，和部落的「獵人文化」做連結，進而關懷山林生態平衡的重要性。	
設計理念	引導學生有能力去發現問題、並探究學習的方法與策略，藉由「親近它」、「理解它」、「運用它」三段學習步驟，提升學生閱讀理解的能力。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能掌握基本閱讀的技巧。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數						
二	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗					
三	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
四	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
五	山豬飛鼠撒可努 3：外公的海(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗			①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	4. 能完成學習單紀錄	
七	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。 (3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
八	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十	臺灣原住民的神話與傳說(1)：泰雅族、布農族、鄒族(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。 (3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果，判斷本文內容的合理性，並分享紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確認是否都會。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十一	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族(1)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「親近它」 (1)看全文，留印象。 請學生利用十秒快速看完文本後記錄看到了什麼。接著倆倆互相討論答案。 (2)做記號，連訊息 閱讀文本時，在有興趣的部分做笑臉記號；在有疑問的部分做問號。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗			(3)看圖文，想知識 根據文本的內容，連想自身經驗。	4. 能完成學習單紀錄	
十二	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族(1)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「親近它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「理解它」 (1)察語詞，組概念 找出相似語詞，並發現彼此關係。 (2)連訊息，理重點 整理文本內出現的相似訊息。 (3)讀全文，察特色 了解內容後，想想看作者為什麼寫這些內容	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 5. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十三	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 回顧「理解它」三步驟的學習重點，確認是否都會。 2. 利用閱讀策略「運用它」 (1)做筆記，理新知 將文本內的重點整理成筆記。 選擇文字+符號，或文字+圖表的方式 再做一次筆記幫助自己更了解重點。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法 3. 能積極參與討論 4. 能完成學習單紀錄	自編教材 經 1120628 課發會審查通過
十六	臺灣原住民的神話與傳說(2)：阿美族、卑南族、達悟族(2)	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 閱 E6 發展向文本提問的能力	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 利用閱讀策略「運用它」 (2)察疑惑，查資料。 找到文本內想進一步了解的資訊，如何進行資訊檢索、判讀與擷取。 倆倆分享資訊檢索有訣竅的收穫、疑惑或需求。	1. 能專心聆聽他人發言 2. 能主動發表自己的想法	自編教材 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度 原 E6 了解並尊重不同族群的 歷史文化經驗	綜 Bb-III-3 團隊合 作的技巧		(3)評可能，連生活。 ①從筆記重點及資訊檢索結果， 判斷本文內容的合理性，並分享 紀錄結果。 2. 回顧運用它三步驟的學習重點，確 認是否都會。	3. 能積極參 與討論 4. 能完成學 習單紀錄	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。