

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每學期兩節，共 2 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	學習交通安全的相關知識能讓孩子對於部落及周遭交通安全的事件更有相關的安全意識與防護，學習並遵守生活倫理及交通安全規定也是對於自然生命的關懷與尊重。	
設計理念	本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	安全上學 我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	活動一 走路上學去 1. 教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 2. 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 3. 教師進行提問討論。 (1) 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方? (2) 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道...。 發展活動 (3) 教師提問:小朋友，你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。 (4) 學生自由回答。 (5) 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 活動二 安全和危險的地方	1. 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2. 能說出在各區域行走的經驗，以及影響	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	情境的安全須知。	3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	1. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 2. 進行「安全!不安全!」活動。 (1) 教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片(附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈;如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 (2) 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 (3) 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 (4) 教師依據統計結果提問:為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢?為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢? (5) 學生自由回答。 (6) 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全(如:是否為行人專用?車流量多少?是否有號誌及標誌設施?是否有人員指揮交通?)，歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 活動三 交安小偵探-尋找安全區域 1. 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問:接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢? 學生選擇答案並說明理由。 (1) 情境一:人行道 vs. 車道 (2) 情境二:枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 (3) 情境三:騎樓 vs. 車道 (4) 情境四:天橋 vs. 無標線路口 (5) 情境五:有導護 vs. 無導護 (6) 情境六:鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 2. 師生歸納:	道路是否安全的因素。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
					(1) 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 (2) 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3 過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 (4) 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		
三	安全上學 我注意	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴	活動一 安全的地方不安全 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖(附件 I-4) 講述故事，或點 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 3. 問題討論 (1) 教師提問: 故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況? 行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎? 可能會發生什麼問題? (2) 學生討論及回答。 (四) 教師講述: 如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 活動二 車子前後，要小心 1. 教師接續前述「注意車輛移動」講述: 小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 2. 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過。影片來源: 東森新聞 CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg 影片時間: 00:59-01:44 3. 問題討論 教師提問: 影片中，發生了什麼意外? 小女孩為什麼被貨車撞呢? 司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎? 學生討論及回答。 4. 進行「司機看得見嗎?」體驗活動。	能參與討論並說出交通事故發生的原因。 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	(1) 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 (2) 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 (3) 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 (4) 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 (5) 各組學生輪流上臺體驗。 (6) 教師請學生發表活動心得。 5. 教師視情況可播放影片補充。 POLI 安全小將 #05. 小心死角影片來源:Robocar POLI TV https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:50-05:17 6. 師生歸納: 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 活動三 我看得見您，您看得見我 1. 教師講述:許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 2. 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 (1) 教師講述:現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢? (2) 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我讓兒童被清楚看見 影片來源:靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA 影片時間:01:53-11:23 (3) 教師總結:小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到 唷! *教師可與學生共同設計短語，加深學生課程印象。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每學期兩節，共 2 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷	與學校願景呼應之說明	學習交通安全的相關知識讓孩子對於部落及周遭交通安全的事件更有相關的安全意識與防護，學習並遵守生活倫理及交通安全規定也是對於自然生命的關懷與尊重。	
設計理念	本模組課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會 利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
六	行走安全我遵行	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	活動一 不可以，有危險 1. 教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源:RobocarPOLITV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間:02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45 (解說)	1. 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇)經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	3. 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 (1) 教師提問:故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ (2) 學生自由回答。 (3) 教師提問:影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩?他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過呢？ (4) 學生自由回答:他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 (5) 教師提問:小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ (6) 學生自由回答:對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的作品等。 (7) 教師提問:我們應該如何避免這些危險呢？ (8) 學生自由回答:專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 4. 教師依據學生的回答，歸納重點: (1) 安全守則一:在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二:不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 活動二 過馬路，不「衝」動 1. 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 (1) 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源:東森新聞 https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片時間:02:04	2. 能完成學習單	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			(2) 教師提問:影片中,小朋友為什麼會被車子撞呢?如果小朋友怎麼做,就不會被車子撞到了?如果小朋友身邊的大人怎麼做,就不會發生車禍了? (3) 學生討論和發表。 (4) 教師播放影片報導二 10 歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔 影片來源:TVBSNEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間:01:40 (5) 教師提問:影片中,小朋友為什麼會被機車撞呢?小朋友有看到機車要騎過來嗎?機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎?如果小朋友怎麼做,就不會被機車撞到了? (6) 學生討論及回答。 2. 教師依據學生的回答,歸納重點: (1) 安全守則三:過馬路時專心走,不要用衝的!小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路,不要因為時間不夠而用衝的;也不要從路邊突然衝入馬路,應該走斑馬線;當馬路對面有家人或朋友叫你時,請小朋友不要立刻衝過去,突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 (2) 安全守則四:我看得見您,您看得見我,交通最安全。過馬路時,小朋友要養成左右察看的習慣,注意和觀察有沒有車子開過來,並留意來車的視線是否被擋住;也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是,小朋友要「清楚看見」車子,司機也要看得到小朋友,人車才會都平安。 活動三 我們的行走安全守則 1. 教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。 2. 教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 3. 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
七	交通安全停看聽	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一 生活中的紅黃綠 1. 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 2. 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (1) 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ (2) 學生自由回答： A. 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 B. 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 C. 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 (3) 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 (4) 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ (5) 學生自由回答： A. 紅色：危險、禁止。 B. 黃色：注意、小心、警告。 C. 綠色：安全舒適、健康、有益處。 3. 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏色，進行分類。 活動二 誰能來幫忙？ 1. 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 2. 教師播放影片。小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團)	能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。 能說出過馬路要走斑馬線的安全行走原則。 能說出生活中常見的交通標誌。	選編教材(交通安全教案手冊-國小篇) 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
		交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 影片時間：04:12 3. 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 (1) 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？ (2) 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 (3) 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ (4) 學生自由回答。 (5) 教師依據學生的回答，歸納重點： A. 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。B. 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。C. 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手 1. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 2. 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (1) 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (2) 教師播放影片 Fight!Fight! 小綠人影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo 影片時間：00:30 (3) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！ (4) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片並進行介紹。號誌樣式意義小綠人看見小綠人，行人可以通行。小紅人看見小紅人，行人停下來，不可以通行。倒數秒數倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。(5) 教師播放影片。認識交通設施影片來源：靖		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 影片時間：01:53-03:15 (6)教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還 沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車 輛快步穿越。 (7)學生自由回答。 (8)教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 4. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1)教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請 另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2)教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片，並進行介紹。號誌樣式意義紅燈看見紅燈，行人不可以通行。 (3)教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。 5. 教師介紹「行人穿越道線」 給低年級學童時，可用「斑馬線」說明即可。 (1)教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？ (2)學生自由回答。 (3)教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。 6. 介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。 (1)教師展示「交通標誌」圖片，並進行介紹和說明。 (2)教師提問：小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元名稱 /節數						
					(3)學生自由回答。 活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌) 1.教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 2.教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。