

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味-豐丘故事館		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，共 15 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	實踐	與學校願景呼應之說明	藉由資料的搜尋，手作與欣賞體驗，讓美學在生活中實踐，讓自己生活在一個美的環境中。	
設計理念	衣物是我們每天日常生活必備的物品，然而我們為了方便或不知如何使用與管理，不但影響儀容的觀感，而且也容易耗損衣物，造成成資源的浪費。藉由此課程認識洗滌常識、正確處理與收納衣物，並學習基本縫針與縫製鈕扣，讓學生知道服裝管理的知識與技能，適當的運用在生活中，並成為家中的小幫手，對家中的家務也能分擔責任；由於本校學生大多是布農族，課程中亦有認識原住民的服裝、裝飾與其圖案、顏色代表的意義，將原住民文化元素融入在頭飾頭帶的設計製作裡，希望讓學生除了對自我文化的了解外，對其他族群的服飾也能有基本的認識與尊重。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
課程目標	1. 透過觀察、體驗、實作，學會日常生活問題處理與基本技能。 2. 透過文化的觀察與體驗，進行藝術創作與表現。 3. 學習欣賞尊重不同文化與個人表現。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一、二	天「衣」無縫~走秀 show(2節)	國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	藝-表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 藝-視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能說出服裝走秀需要的基本裝置與走位。 2. 學生能互相合作完成走秀場地布置。	一、暖身活動 1. 請學生發表是否有看過服裝秀活動或經驗。 2. 請每個學生預備一套服裝與配件來走秀。 二、教學活動 1. 教師播放走秀影片，請學生發表感受或想法。 2. 請學生發表服裝走秀需要那些預備。 3. 讓學生練習走秀的進行方式與動作，全班一起進行走秀前的準備工作。 4. 學生進行走秀並錄影。 5. 請學生觀看班級走秀影片並發表感受。 三、綜合活動 1. 衣服代表每個人不同的想法、價值觀…等，我們可以學習欣賞與尊重不同的衣物表現。	1. 能說出走秀的基本裝置與走位 2. 能分工完成場地布置 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與討論與活動	自編教材經112.06.28課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四、五、六	天「衣」無縫 ~原住民衣物大觀園(3節)	國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝-視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 學生能說出原民服裝圖案意義或顏色特徵。 2. 學生能使用電腦查詢原住民族群服裝的相關資料。 3. 學生能整理電腦查詢的資料。 4. 學生能說出整理的資料和內容	一、暖身活動 1. 請學生發表對原住民服裝的感受或穿著經驗。 二、教學活動 1. 教師播放臺灣原住民服裝的特徵，並解釋其顏色或圖案象徵意義，請學生發表感受或想法。 2. 請學生分組查詢不同族群的服裝及其相關故事、穿著方式、穿著時間與地點。 3. 請學生分組上台發表，其他學生進行提問。 三、綜合活動 1. 各個族群都有他們自己的特色，會表現在衣物上。 2. 各個族群都有不同的衣物特色，我們要懂得欣賞與尊重不同文化的表現。	1. 能說出 3 種圖案或顏色的象徵意義 2. 能利用資源，搜尋符合主題的資料 3. 能整理並說出自己找到的資料 4. 能分享自己的觀察與想法 5. 能積極參與討論與活動	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過
七	天「衣」無縫 ~基本手縫工具(1節)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 學生能說出手縫工具的名稱與使用方法。 2. 學生能說出如何安全使用手縫工具。	一、暖身活動 1. 詢問學生是否有縫衣物或看過其他人縫衣物的經驗。 2. 詢問學生什麼時候會需要縫補衣物。 二、教學活動 1. 以實物介紹手縫工具的名稱與使用方法。 2. 提醒學生安全的使用手縫工具。 三、綜合活動 1. 手縫工具與生活的實用性，並請學生預備下節帶手縫工具。	1. 能說出 2 種手縫工具名稱及使用方法 2. 能分享自己的觀察與想法 3. 能積極參與討論與活動	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過
八、九、十	天「衣」無縫 ~手縫基本技巧(3節)	國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 科 E6 操作家庭常見的手工具。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 學生能學會平針縫法。 2. 學生能說出四種基本縫的使用時機。 3. 學生能學會回針、藏針、立針的縫法。	一、暖身活動 1. 請學生拿出帶來的手縫工具，並請學生介紹與複習手縫工具的名稱。 二、教學活動 1. 教師介紹基本縫法與使用時機。 2. 教師示範基本縫法-平針。 3. 學生實際操作平針縫。 4. 教師示範基本縫法-回針、藏針、立針。	1. 能說出 2 種基本縫法的使用時機。 2. 能安全操作並完成平針縫、回針、藏針及立針。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。			5. 學生實際操作三種縫針。 三、綜合活動 1. 學生完成平針、回針、藏針、立針縫的實作。 2. 請學生針對同學作品進行欣賞與評分。	3. 能積極參與討論與活動。	
十三、十四、十五	天「衣」無縫~鈕扣縫法(3節)	國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	學生能學會鈕扣縫法與打結。	一、暖身活動 1. 拿出有扣子的衣服，觀察衣服上扣子的縫法。 二、教學活動 1. 教師示範四孔鈕扣和二孔鈕扣縫法與打結方式。 2. 請學生練習鈕扣縫法與打結。 三、綜合活動 1. 完成縫扣子的實作。 2. 請學生針對同學作品進行欣賞與評分。 3. 教師請學生蒐集家中原住民的頭飾物件帶來分享。	1. 能完成鈕扣縫製。 2. 能分享自己的觀察與想法。 3. 能積極參與討論與活動。	自編教材經112.06.28課發會審查通過
十六、十八、十九	天「衣」無縫~Salitung商品製作(3節)	國 2-II-2 運用適當詞語正確語法表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝-視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學生能分享自己的收藏。 2. 學生能發表自己設計作品的想法。 3. 學生能說出其中形狀、顏色、象徵的意義。 4. 學生能完成商品設計圖。	一、暖身活動 1. 教師請學生拿出蒐集的 Salitung 相關的私人物件並做分享。 二、教學活動 1. 請學生應用之前教過的基本縫針和鈕扣縫法，設計縫製一個小布包。 2. 教師播放各族群的標誌及商品，並請學生仔細觀察裝飾物件的形狀、顏色、象徵意義。 3. 請學生分享感受。 4. 教師欣賞標誌商品圖片，並請學生找出喜歡的圖片。 5. 請學生在空白紙上設計頭帶。 三、綜合活動 1. 分享自己頭帶設計的想法。 2. 對同學的作品進行欣賞與評分	1. 完成小布包的縫製 2. 完成頭帶的設計 3. 能分享自己的觀察與想法 4. 能積極參與討論與活動	自編教材經112.06.28課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	布農豐味-原民食代		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，共 16 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	合作	與學校願景呼應之說明	透過溝通互動、團隊合作，營造互助友善的學習氛圍，和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。	
設計理念	「民以食為天」，食物不但是維持我們生命的基本要素，食物也會因著科技、地理環境與文化，產生多樣不同的風貌。本單元從認識原住民早期的主食出發，讓學生知道自我族群的主食文化外，進一步理解與包容其他族群主食異同的文化；藉由走訪探索部落的野菜生態，培養學生具備關心本土事務的素養；透過栽種地瓜葉與地瓜、烹煮野菜的體驗與歷程，習得栽種植物、料理食物、與他人合作的能力，並善用科技與應用資訊，將歷程記錄下來並分享發表。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪畫或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 認識原住民早期主食，理解與包容各族群主食異同的文化。 2. 走訪探索部落的野菜生態，並透過圖片辨識，拍照並上傳雲端完成記錄。 3. 能與他人合作烹煮野菜，體驗親手實作的樂趣，並分享流程與試吃感受。 4. 透過栽種地瓜葉與地瓜，體驗栽種植物的歷程，並將生長情形拍照記錄並上傳。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
二、三	認識原民傳統主食(2節)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E6 了解文化間的多樣性與差異性	自 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 認識原住民各族群早期主食。 2. 理解各族群主食不同的因素。 3. 包容各族群主食異同的文化。	一、暖身活動 1. 詢問學生平常吃的主食。 2. 詢問學生知道哪些長輩早期吃的主食。 二、教學活動 1. 教師介紹早期各族群原住民的主食。 2. 請學生發表是否吃過這些主食及感受。 3. 請學生比較其他族群與自己族群主食的異同。 4. 請學生推論各族群主食不同的因素。 三、綜合活動 總結原住民早期主食與現今不同，各族群也會因各種因素呈現不同的主食。	1. 能說出自己族群的 2 種主食。 2. 能說出 2 種與自己不同族群的早期主食。 3. 能表現對各族群不同主食文化的包容態度。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四、五	Hutan 小達人 ~認識地瓜(2節)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道地瓜和地瓜葉種植的方法。 2. 知道地瓜葉和地瓜可食用的部位。 3. 知道地瓜的生長過程。	一、暖身活動 請學生發表地瓜的外形與食用經驗。 二、教學活動 1. 詢問學生是否有看過地瓜生長過程。 2. 教師介紹地瓜生長過程、種類、食用部位。 三、綜合活動 教師請學生下週預備種植地瓜和地瓜葉的相關用品，並於校園開始種植與紀錄。	1. 能說出地瓜的生長過程。 2. 能說出地瓜的食用部位。 3. 能說出地瓜和地瓜葉的種植方式。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過
六、七、八、九	Hutan 小達人 ~種植地瓜(4節)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 會種植地瓜和地瓜葉。 2. 發表並紀錄地瓜和地瓜葉生長過程。	一、暖身活動 複習地瓜和地瓜葉的種植方法。 二、教學活動 1. 教師請學生將地瓜放入透明的瓶(杯)中並加水。 2. 請學生標示姓名，放在教室有陽光之處。 3. 請學生在校園種地瓜葉的土除雜草並挖鬆。 4. 將地瓜葉梗平鋪在土上。 三、綜合活動 1. 請學生每週觀察、發表地瓜葉和地瓜的生長情形，並拍照上傳。 2. 第四週將發芽的地瓜，移植至土裡，之後每週請學生發表地瓜的生長情形，並拍照上傳。	1. 能依步驟種植地瓜和地瓜葉。 2. 能說出地瓜葉和地瓜生長過程中的變化。 3. 能用相機記錄地瓜葉和地瓜的生長過程並上傳。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過
十一	認識野菜 ~Bunun 野菜 簡介(1節)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 多 E1 了解自己的文化特質。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 知道野菜的定義。 2. 認識常見的布農族野菜。	一、暖身活動 原住民的早期主食裡，野菜至今仍有在食用，請學生發表食用野菜的相關經驗。 二、教學活動 1. 詢問學生什麼是野菜。 2. 依食用部位介紹布農族主要常見的野菜~豆類、瓜果類、嫩莖(心)、嫩葉類、蕨菜類、鱗莖類。 三、綜合活動 教師宣布下週要準備去部落進行社區野菜踏查，提醒學生準備的用品。	1. 能說出 3 種常見的布農族野菜。 2. 能說出野菜的定義。	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十二、十三、十六、十七	認識野菜~社區野菜踏查(4節)	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 能善用工具找到常見的野菜。 2. 能與他人合作完成指定的任務。	一、暖身活動 提醒學生部落踏查注意事項。 二、教學活動 1. 將學生分組，沿途尋找野菜。 2. 請學生利用 Picture This App 辨認野菜名稱。 3. 請學生找到三種野菜，拍照並上傳。 三、綜合活動 1. 請學生分組報告上傳的野菜名稱、地點、特徵。 2. 請學生分享此次踏查的感受或發現。	1. 能使用 App 找到 3 種野菜。 2. 能分組完成找到 3 種野菜，並拍照上傳。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十八—二十	認識野菜~野菜的食用方式(3節)	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 知道野菜的食用方式。 2. 會煮野菜湯。	一、暖身活動 認識部落野菜後，我們要來學習野菜的食用方式。 二、教學活動 1. 教師介紹原住民主要的野菜食用方式。 2. 煮湯是原住民最常用的食用方式。 3. 講解煮野菜湯所需的食材和步驟。 4. 請學生按照步驟煮野菜湯並拍照下來。 5. 請學生品嚐各組的野菜湯後，依評分表進行評分。 三、綜合活動 請學生發表評分表內容並說明原因。	1. 能說出 2 種野菜的食用方式。 2. 能依步驟完成野菜湯。 3. 能完成並發表野菜湯評分表內容。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。