

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	布農豐味-布農之子		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，18 週，共 35 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷 合作 實踐	與學校願景呼應之說明	讓豐丘的孩子的建立關懷心, 尊重多元文化, 具備部落意識, 關懷自然生命為布農族延續過去、接續未來發展。 擁有彼此合作能力, 建立溝通學習, 無私分享的品格特質，進而和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。 學習傳承傳統智識與發展未來的實踐力, 體驗環境美感, 生命美感等實踐美學，讓孩子透過接觸在地素材了解自身文化各面向的美感與素養，進而創造自己的生活新樣貌。	
設計理念	本課程希望藉由探索布農族神話故事，認識布農族文化內涵，再以此為基礎延伸認識其他民族文化，培養學生尊重多元文化的素養。同時融入時事探討，帶領學生認識布農族傳統文化在現今社會面臨的衝突與考驗，訓練學生探索問題的思考能力，並理解社會道德規範的多面性。另規劃布農傳統技藝實作課程，營造能運用生活中習得的傳統智識的情境，讓學生能更深入理解布農族文化內涵，建立學生身為布農族的族群意識。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 藉由探索布農族神話故事，認識布農族文化內涵。 2. 運用時事探討，帶領學生認識狩獵文化在現今社會的衝突與考驗，培養學生探索問題的思考能力，並理解社會道德規範的多面性。 3. 從布農族文化出發，延伸認識其他民族文化，並尊重文化的多元性。 4. 透過射箭、背簍編織等體驗加深理解布農族文化內涵，培養學生身為布農族的族群意識。 5. 營造學生體驗山林的機會，讓學生能運用生活中習得的傳統智識，並養成關懷生態環境的情懷。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	戶外探索之安全向前行(2)	健 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 未遵守交通安全可能發生的危險。 3. 演練安全過馬路的方法。	第一節《活動 1》過馬路要注意 1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3. 教師補充說明內輪差的概念。 第二節《活動 2》行人安全過馬路五步驟	1. 能回答教師問題 2. 能主動發表想法 3. 能切實依照步驟完成演練	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
					1. 教師帶領學生說明並示範行人安全過馬路五步驟（搭配影片《馬路這樣過，安全READYGO！》）。 2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 3. 教師請學生在生活中實行人安全過馬路五步驟，檢查哪些步驟沒做到，思考改進的方法。		
三、四、五、六	布農源起-南島起源/8	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	1. 布農族各類神話故事 2. 各族群各類神話故事 3. google 協作平台 4. 對於分享內容進行自評與他評	1. 能理解並欣賞故事中各族群的差異 2. 能連結自身經驗，提出自己的想法或觀點。 3. 能以 google 協作平台完成神話故事網 4. 能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	第一節 1. 布農族起源神話介紹：大洪水傳說、取火傳說 2. 請學生上網搜尋其他族群類似的神話故事，並記錄下來。 第二節 1. 請學生分別分享搜尋到的類似神話故事(不重複) 2. 教師提問討論： -你有沒有聽過家中長輩說過這些故事？ -這些神話裡有哪些共同的元素？有那些不同的元素？ -這些神話出現的時間是什麼時候？ -這些族群都有沒有類似的地方呢？ -你認為這些神話代表什麼意義呢？ 3. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 第三節 1. 布農族其他神話介紹 2. 請學生上網搜尋其他族群是否也有類似的神話故事，並記錄下來。 第四節	1. 完成神話故事紀錄單 2. 完成神話故事討論單 3. 以 google 協作平台完成布農神話故事網 4. 分享評分單(自評/他評) 5. 態度評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
					1. 請學生上網搜尋其他族群是否也有類似的神話故事，並記錄下來。 2. 請學生分別分享搜尋到的類似神話故事(不重複) 3. 教師提問討論： -你有沒有聽過家中長輩說過這些故事？ -這些神話裡有哪些共同的元素？有哪些不同的元素？ -神話故事裡的元素有什麼意義？ 4. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 第五節 1. 延續上周討論。教師提問： -神話故事裡的元素有什麼意義？ -這些族群都有沒有類似的地方呢？ -你認為這些神話代表什麼意義呢？ 2. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 第六節 1. 請學生將前幾節課查閱的神話故事，自訂主題進行分類。 2. 請每人分享自己的分類依據及內容。 3. 根據同學的分類依據討論適切性，並調整至合理。 第七節 1. 本次課程任務揭示：製作布農神話故事網。 2. 根據前幾節討論的故事分類及內容，以 google 協作平台進行製作。 第八節 1. 以 google 協作平台製作布農神話故事網，並於完成後連結至學校網頁。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
七、八、九、十	布農源起-家族小探員/8	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 布農族的氏族來源 2. 認識自己的家族成員 3. 紀錄家族大事記 4. 利用心智圖軟體製作家族族譜 5. 對於分享內容進行自評與他評	1. 認識並說出自己的氏族來源，提升學生自我認同。 2. 能與同儕討論出適切的提問，以取得家族故事並紀錄之。 3. 利用心智圖軟體完成家族族譜並與他人分享。 4. 能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	第一節 1. 展示學生低年級完成的家庭樹，喚起學生對家庭樹的記憶。 2. 請 2 位學生上台試著分享自己的家族樹。 3. 請其他學生給予回饋。 4. 向學生介紹較完整的族譜，請討論與自己做的家庭樹有甚麼差異？ 5. 歸納出差異點，如較完整的族譜包含較多代、有家族遷徙史、家族大事件等。 6. 本次課程任務揭示：家庭樹大進化。 第二節 1. 說明家庭樹要新增那些元素，進化為族譜。 -再往前追溯家庭成員，包含自己需有四代 -姓氏來源 -家族遷徙史 -家族大事件 2. 發下資料蒐集單 1，請學生先上網搜尋姓氏來源的資料，回家再與長輩討論。 3. 回家請完成資料蒐集單 1。 第三節 1. 請學生分享回家聽到的家族姓氏故事。 2. 雖是同氏族，各家說明的來源也有差異，應予以尊重。 3. 請學生討論差異性的可能原因。 第四節 1. 介紹家族遷徙史及家族大事件，釐清學生概念，以順利完成資料蒐集。 2. 請討論該如何向長輩提問才能得到有效的資料。 3. 發下資料蒐集單 2，請學生將剛剛討論出的提問記下，以引導長輩正確方向。 4. 回家請完成資料蒐集單 2。	1. 完成資料蒐集單 1&2 2. 完成自己的族譜心智圖 3. 能根據蒐集的資料說明自己的族譜。 4. 分享評分單(自評/他評) 5. 態度評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					第五節 1. 請學生分享蒐集到的資料。 2. 學生完成分享評分單(自評/他評) 3. 整理蒐集到的資料。 第六節、第七節 1. 利用心智圖軟體將蒐集到的資料繪製成圖。 第八節 1. 錄製族譜介紹詞，並將其加工製成 QRcode。		
十二、十三、十四	獵人覺醒-狩獵文化/6	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 社 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。	1. 閱讀狩獵文化相關文本 2. 體認狩獵文化與現代文化的衝突 3. 根據資料表達自己的論點 4. 對於分享內容進行自評與他評	1. 提升學生身為布農族的自我認同與文化理解。 2. 能體認到不同立足點會有不同的觀點與感受，並予以尊重。 3. 能以事實、理論為論據，評述文本內容，並達到說服的目的。 4. 能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	第一節 1. 透過欣賞 youtuber 厭世奶爸的羅娜聖誕節紀錄影片，看看外人士對於部落文化的看法。 2. 看影片時請同時在學習單上紀錄影片內容。 3. 看完影片後，請說一說 youtuber 的印象跟你的經驗有什麼異同？ 4. 教師提問「布農族特有的文化是甚麼？你的家裡還保有甚麼"傳統文化"呢？」請學生思考。 第二節 1. 發下文本「最後的獵人？布農族狩獵文化的過去與未來」請學生閱讀 2. 教師配合學習單提問，引導學生思考狩獵文化存在的意義及其必要性， 3. 完成學習單紀錄後，請學生上台分享想法。 4. 發下訪問單，請學生回家了解家中成員是否有狩獵經驗。 第三節 1. 請學生就訪問單進行分享，說明家中成員的狩獵活動經驗。 2. 本次課程任務揭示：辯論會。 欣賞辯論會影片，讓學生了解辯論會流程，教師再仔細說明辯論會方式及每個人的小任務。	1. 完成影片欣賞紀錄單 2. 文本閱讀紀錄/學習單 3. 完成訪問單 4. 分享評分單(自評/他評) 5. 討論參與度	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
					3. 辯論會布題： <u>王光祿</u> 應/不應因狩獵被判刑？ 4. 教師簡述" <u>王光祿案</u> "，確定學生了解立論基礎。 5. 請學生自行上網檢索王光祿案的各方立場，並完成紀錄單。 第四節 1. 請學生自行上網檢索王光祿案的各方立場，並完成紀錄單。 2. 請學生就檢索結果分享不同的立場，並討論各立場立論的原因及適切性。 3. 引導學生討論，列出正反兩方意見。 第五節 1. 延續上節討論，引導學生列出正反兩方意見。 2. 請學生選定自己要成為正反或反方(4 人一組)，參考討論結果，寫下組內意見， 3. 辯論會開始。 第六節 1. 辦理辯論會。 2. 教師協助為辯論議題做總結。 3. 學生完成分享評分單(自評/他評)		
十五、十六、十七	獵人覺醒-狩獵工具/6	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 原 E10	1. 認識狩獵工具 2. 體驗背簍製作 3. 主題分享 4. 對於分享內容進行自評與他評 5. 雲端空間運用	1. 認識布農族傳統狩獵工具。 2. 能製作一個屬於自己的背簍。 3. 能自行將所需資料上傳至指定雲端空間 4. 能利用簡報軟體，以「製作背簍」做主題介紹，包含製	第一節 1. 請家中有狩獵經驗的同學分享家中有的狩獵工具。 2. 認識常用狩獵工具:獵槍、弓箭、獵刀、背簍、背帶、陷阱。 3. 本次課程任務揭示:製作背簍。以成品展示，說明製作材料、工具及方法。 第二節 1. 各自挑選材料，並分發工具。 2. 開始製作背簍。 第三節、第四節	1. 完成自己的背簍 2. 完成製作心得單。 3. 完成製作心得簡報及 QRcode。 4. 分享評分單(自評/他評)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	6. 簡報軟體應用	作過程的細節與心境感受等。 5. 能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	1. 製作背簍。 2. 互相協助記錄製作過程，並將照片上傳至課程共享雲端彙整。 第五節 1. 完成背簍製作心得單並分享 2. 學生完成分享評分單(自評/他評) 第六節 1. 利用簡報軟體，搭配照片完成背簍製作心得分享簡報。 2. 產出簡報分享 QRcode，製成作品說明小卡。	5. 態度評量	
十九、二十、二十一	學習成果分享/5	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 2bb-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 期末成果展策畫 2. 分工合作 3. 簡報成果製作與發表	1. 能適切規劃並執行期末成果展 2. 能依照分工，共同合作完成展覽前準備工作 3. 能呈現一場完整的期末成果展 4. 能利用資訊科技製作彙整學習歷程 5. 分享過程能尊重彼此之間不同的意見。	第一節、第二節 1. 本次課程任務揭示:期末成果展 2. 討論並規劃成果展主題、地點、方式、分工等。 3. 分工進行 -彙整本學期作品：布農故事網、族譜與介紹 QRcode、辯論會成果資料、背簍及作品說明小卡 -邀請小卡製作，邀請學校教師及學弟妹 -場地布置規劃討論 第三節、第四節 1. 準備工作最後確認。 2. 開始佈展。 第五節 學生將本學期學習心得以簡報方式製作並與同學分享	1. 能確實完成角色工作 2. 簡報成果發表評量。 3. 能積極參與活動	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	布農豐味-獵人的崛起		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 2 節，15 週，共 30 節
			設計教師	高年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷 合作 實踐	與學校願景呼應之說明	讓豐丘的孩子的建立關懷心, 尊重多元文化, 具備部落意識, 關懷自然生命為布農族延續過去、接續未來發展。 擁有彼此合作能力, 建立溝通學習, 無私分享的品格特質, 進而和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。 學習傳承傳統智識與發展未來的實踐力, 體驗環境美感, 生命美感等實踐美學, 讓孩子透過接觸在地素材了解自身文化各面向的美感與素養, 進而創造自己的生活新樣貌。	
設計理念	本課程希望藉由探索布農族神話故事, 認識布農族文化內涵, 再以此為基礎延伸認識其他民族文化, 培養學生尊重多元文化的素養。同時融入時事探討, 帶領學生認識布農族傳統文化在現今社會面臨的衝突與考驗, 訓練學生探索問題的思考能力, 並理解社會道德規範的多面性。另規劃布農傳統技藝實作課程, 營造能運用生活中習得的傳統智識的情境, 讓學生能更深入理解布農族文化內涵, 建立學生身為布農族的族群意識。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力, 從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中, 提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1. 藉由探索布農族神話故事，認識布農族文化內涵。 2. 運用時事探討，帶領學生認識狩獵文化在現今社會的衝突與考驗，培養學生探索問題的思考能力，並理解社會道德規範的多面性。 3. 從布農族文化出發，延伸認識其他民族文化，並尊重文化的多元性。 4. 透過射箭、背簍編織等體驗加深理解布農族文化內涵，培養學生身為布農族的族群意識。 5. 營造學生體驗山林的機會，讓學生能運用生活中習得的傳統智識，並養成關懷生態環境的情懷。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數						
一	戶外探索之乘車安全向前行(2)	健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。	1. 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 2. 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	1. 了解乘坐機車的安全注意事項。 2. 了解搭乘公車的安全注意事項。 3. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 4. 演練安全過馬路的方法。 5. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	第一節《活動 1》行人穿越馬路的設施 1. 教師提問：你知道哪些行人專用穿越馬路的設施呢？ 2. 教師配合影片說明行人專用的穿越馬路設施。 《活動 2》遵守過馬路安全守則 1. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒-8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。 第二節《活動 3》安全坐機車 1. 教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2. 教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。	1. 能回答教師問題 2. 能主動發表想法 3. 能切實依照步驟完成演練	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					《活動 4》安全搭公車 1. 教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。		
二、三、四、五、六	布農源起-走向台灣之巔 /10	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 登山基本知識 2. 登山安全教育 3. 登山應有態度 4. 體能訓練 5. google 表單應用 6. 特定山區地形、氣候及生態 7. 團隊合作	1. 能應用課程所學，規劃個人登山裝備清單及營養補給計畫。 2. 能規劃並執行個人體能訓練計畫 3. 能運用 google 表單進行訓練歷程記錄與分享 4. 能說出特定山區的地形及氣候特色 5. 能說出特定山區常見的動、植物種類 6. 能了解並執行個人在團隊中的角色及分工。	第一節 1. 登山任務地點揭示：鹿林山、麟趾山 2. 登山裝備介紹。 3. 請學生討論所介紹的裝備和家中長輩去山區時的裝備異同。 第二節 1. 登山安全教育-高山症認識、意外傷害處置。 2. 登山營養及補給方式介紹。 3. 請學生就目的地列出登山裝備清單與營養補給計畫。 第三節 1. 肌耐力訓練方式介紹。 2. 肌耐力檢測。 3. 依據檢測結果討論並制定個人體能訓練計畫。 第四節 1. 登山應有態度之養成。 2. 登山安全教育-自我身心狀態覺察。 3. 利用 google 表單，製作自我身心狀態監控檢核表。 4. 回家執行體能訓練計畫，並搭配自我身心狀態監控檢核表單。 第五節 1. 檢視上週體能訓練計畫執行情形及自我身心狀態監控檢核表紀錄狀況。 2. 分享體能訓練狀況。 3. 根據同學分享，全班共同回饋並檢討實行狀況或計畫需調整之處。	1. 擬定登山裝備清單 2. 擬定營養補給計畫 3. 擬定體能訓練計畫並確實執行 4. 完成自我身心狀態監控檢核表單並確實記錄 5. 態度評量	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					第六節 - 登山安全教育-登山夥伴任務說明。 -裝備檢查 -身心狀況檢視 -體能訓練長(押後) -小隊長(領隊、決定休息點) - 每位學生負責一項登山任務，確立登山時的分工。 第七節 - 檢視上週體能訓練計畫執行情形及自我身心狀態監控檢核表紀錄狀況。 - 分享體能訓練狀況。 - 根據同學分享，全班共同回饋並檢討實行狀況或計畫需調整之處。 第八節 - 登山任務地點認識：高山動、植物介紹 - 登山安全教育：呼吸的重要性 第九節 - 檢視上週體能訓練計畫執行情形及自我身心狀態監控檢核表紀錄狀況。 - 登山任務地點認識：地形及氣候介紹 第十節 - 登山任務地點認識： -地形及氣候介紹 -生態環境演變 - 登山安全教育:呼吸訓練		
九、十、十一	獵人覺醒-狩獵祭儀/8	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3c-III-1	- 布農族板曆 - 布農族祭儀 - 其他族群祭儀 - 嬰兒祭項鍊	- 清楚布農族板曆的意義。 - 理解並尊重各族祭儀間不同的意義與流程。 - 製作嬰兒祭項鍊	第一節 - 檢視上週體能訓練計畫執行情形及自我身心狀態監控檢核表紀錄狀況。 - 展示布農族板曆，介紹板曆的意義與用途。 第二節	完成體能訓練計畫及自我身心狀態	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
、 十二		聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 1-III-1 能夠聆聽他人發言，並簡要紀錄。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	5. 對於分享內容進行自評與他評	4. 能仔細聆聽他人分享，並給予適當回饋。	1. 依板曆標記序介紹布農族重要祭儀：開墾祭、播種祭、除草祭、射耳祭、嬰兒祭、收穫祭。 2. 完成板曆學習單：圖示意義、祭典時間與意義。 第三節 1. 布農族特有祭儀介紹：嬰兒祭，祭儀流程、方式、重要工具、人員及意義等。 2. 說明項鍊在嬰兒祭的意義。 3. 請學生上網搜尋其他族群類似的祭儀，並記錄下來。 第四節 1. 請學生分別分享搜尋到的類似祭儀。 2. 教師提問討論： -不同族群的祭儀有哪些共同的元素？有那些不同的元素？ -不同族群的祭儀舉辦的時間是什麼時候？為甚麼？ -這些祭儀分別代表什麼意義呢？ 3. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。 第五節、第六節 1. 本次課程任務揭示：製作串珠項鍊。 2. 介紹傳統項鍊製作材料。 3. 說明製作材料與方法。 4. 製作項鍊。 第七節 1. 布農族特有祭儀介紹：射耳祭，祭儀流程、方式、重要工具、人員及意義等。 2. 請學生上網搜尋其他族群類似的祭儀，並記錄下來。 3. 請學生分別分享搜尋到的類似祭儀。 第八節	監控檢核表單 2. 完成板曆學習單 3. 完成嬰兒祭學習單 4. 完成自己的項鍊。 5. 完成射耳祭學習單 6. 分享評分單(自評/他評) 7. 態度評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					1. 教師提問討論： -不同族群的祭儀有哪些共同的元素?有那些不同的元素? -不同族群的祭儀舉辦的時間是什麼時候?為甚麼? -這些祭儀分別代表什麼意義呢? 2. 請學生就討論內容與結論紀錄自己的觀點跟想法。		
十四、十五	獵人覺醒-我是神射手/4	體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	1. 射箭場安全教育 2. 射箭動作指導 3. 8m/12m 射箭練習	1. 能遵守射箭場安全規範。 2. 了解射箭姿勢要素。 3. 實作 8m 及 12m 射箭，每支箭都能上靶。 4. 能達到個人得分目標。	第一節 1. 射箭場安全教育：未得允許不得隨意進入射箭場。 2. 姿勢提醒與矯正:拉弓、放箭、呼吸。 3. 8m/12m 射箭練習。 第二節 1. 8m/12m 射箭練習。 第三節 1. 本次課程任務揭示:訂定每人得分目標。 2. 8m/12m 射箭練習。 第四節 1. 8m/12m 射箭練習。 2. 8m/12m 射箭測驗。	1. 能以正確姿勢射箭。 2. 每支箭都能上靶。 3. 能達到個人得分目標。 4. 態度評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十六、十七	登山影片製作(3)	資 e-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 認識影片剪輯軟體。 2. 登山影片剪輯製作。	1. 認識與熟練操作資訊課程所學習之相關影片製作剪輯軟體。 2. 能彙整相關學習資料。	第一節 讓學生熟練操作資訊課程所學習之相關影片製作剪輯軟體。 第二、三節 將登山時紀錄之照片、影片及紀錄表製作剪輯成為成果影片。	1. 學習態度。 2. 實作成果評量。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十八	成果展示/3	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 綜 2bb-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 期末成果展策畫 2. 分工合作	1. 能適切規劃並執行期末成果展 2. 能依照分工，共同合作完成展覽前準備工作 3. 能呈現一場完整的期末成果展	第一、二節 1. 本次課程任務揭示:期末成果展 2. 討論並規劃成果展主題、地點、方式、分工等。 3. 分工進行 -彙整本學期作品：登山紀錄成果(前、中、後)、串珠與介紹 QRcode、射箭體驗紀錄成果。 -邀請小卡製作，邀請學校教師及學弟妹 -場地布置規劃討論 第三節 1. 準備工作最後確認。 2. 開始佈展。	1. 能確實完成角色工作 2. 態度評量	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。