

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共 14 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一	繪本故事 1： 各種各樣的家庭大書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 分組討論同住的家人及家庭的類型。 3. 上台介紹同住的家人及家庭的類型。 4. 寫學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。 3. 上台用正確流利的語句，分享和自己同	活動一：家庭樹 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 (1) 從故事封面，你看到了什麼？ (2) 封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？ (3) 說說看，你的家裡有哪些人呢？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 兩人一組，和同學討論以下的問題。 (1) 和你住在一起的家人有哪些呢？ (2) 你的家庭是什麼樣的家庭呢？	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能完成分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。 3. 能完整分享和自己同	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	5. 回答跟家庭樹有關的提問。 6. 製作家庭樹。	住的家人及家庭的類型。 4. 透過家人的協助，探索家庭的成員有哪些，並運用注音符號記錄學習單。 5. 專心觀看繪本圖片，仔細聆聽老師有關家庭樹的提問，並用正確流利的語句回答問題。 6. 探索家庭樹和家人的關係，運用圖畫紙及色進行家庭樹的創作。	4. 輪流上台和同學介紹和自己同住的家以及家庭的類型。 5. 老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。 6. 老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。 活動二：家庭樹 1. 老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。 (1) 上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？ (2) 這棵樹上的人物名稱有哪些？ (3) 試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？ 2. 開始製作： (1) 老師發給每人一張 4 開圖畫紙。 (2) 請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。 (3) 樹的構圖完成後就上色。 3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。	住的家人及家庭的類型。 4. 能完成學習單。 5. 能用完整句回答老師的提問。 6. 能進行家庭樹創作。	
四	繪本故事 1：各種各樣的家庭大書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 討論需要繪製的家人圖卡。 2. 製作家人圖卡。 3. 黏貼家人圖卡。	1. 探索家庭成員的組成，以正確的發音說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。 2. 運用注音符號寫出家人的	活動一：家庭樹 1. 老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。 2. 開始製作： (1) 老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母（外祖父母）、父母、兄弟姐妹的直系家屬稱	1. 能完整說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。 2. 能完成家人圖卡創作。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	4. 老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 5. 分組練習用家庭樹介紹家庭成員。 6. 用家庭樹的作品上台介紹自己的家庭成員。 7. 回答有關家庭樹的提問。	稱謂，並在西卡紙上用畫筆進行家人圖卡創作。 3. 探索家人在家庭樹上的長幼順序，再利用膠水把家人圖卡黏貼在家庭樹上。 1. 專心聆聽老師的示範，學習用家庭樹介紹自己的家庭成員。 4. 探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。 5. 上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。 6. 專心聆聽老師的提問，並用正確流利的	呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。 (2) 繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。 3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 活動二：家庭樹 1. 老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 2. 分組練習：用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。 3. 個人分享：每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。 4. 老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題： (1) 爸爸是誰和誰生出來的呢？ (2) 媽媽是誰和誰生出來的呢？ (3) 你又是誰和誰生出來的呢？ (4) 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ (5) 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ (6) 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ (7) 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？	3. 會按照長幼順序，並使用膠水將家人圖卡黏貼在家庭樹上。能聽懂老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 4. 透過分組練習，能夠完整介紹自己的家庭成員。 5. 能夠上台完整介紹自己的家庭成員。 6. 能夠正確回答老師的提問。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				語句回答問題。			
五	二、繪本故事：猜猜我有多愛你	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
六	二、繪本故事：猜猜我有多愛你	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
七	三、繪本故事：媽媽心媽媽樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	
八	三、繪本故事：媽媽心媽媽樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。		的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。			
九	四、繪本故事：一隻想當爸爸的熊	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 觀看繪本封面，預測故事內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。					
十	四、繪本故事：一隻想當爸爸的熊	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。					
十四	五、繪本故事：我家是動物園	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。					
十五	五、繪本故事：我家是動物園	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十六	六、繪本故事：小小大姐姐	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
十八	六、繪本故事：小小大姐姐	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。		2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共 16 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二	一、繪本故事：爺爺的玩具王國	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
三	一、繪本故事：爺爺的玩具王國	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
四	二、繪本故事：放學後	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。					
五	二、繪本故事：放學後	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱 呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 進行故事的 延伸活動。 2. 寫故事學習 單。 3. 玩故事接 龍，把故事再 說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透 過故事的延伸活動，探 索並分享對古早味童玩 的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正 確流利回答學習單的提 問，運用注音符號把答 案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方 式，用正確流利的語句 將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的 延伸活動。 2. 指導學生完成學 習單。 3. 請學生用故事接 龍的方式，將故事 在重複說一遍。	1. 能認真聆 聽並參與故 事的延伸活 動。 2. 能完成學 習單。 3. 能完整把 故事重述一 遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通 過
八	三、繪本故事：玩具去哪 了	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。	1. 觀看繪本封 面，預測故事 的內容及回答 老師的提問。 2. 聆聽故事內 容。 3. 根據故事內 容回答問題討 論。	1. 專心觀看繪本封面， 用正確流利的語句，預 測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要 傳達的意義，並根據故 事內容，用正確流利的 語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透 過故事的延伸活動，探	活動一： 1. 請學生觀看繪本 封面，老師進行提 問。 2. 老師打開繪本和 學生分享故事內 容。 3. 故事問答：老師 可按照故事內容設	1. 能透過封 面完成預測 繪本故事的 內容。 2. 能專心聆 聽故事。 3. 能正確回 答問題。 4. 能認真聆 聽並參與故	自編課程 經 1120628 課發會審查通 過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	索並分享對玩具收納的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	事的延伸活動。 5. 能完成學習單。 6. 能完整把故事重述一遍。	
九	四、繪本故事：誰說這是男生的玩具	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對單一性別定義玩具的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。 4. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 5. 能完成學習單。 6. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
十	五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本 2】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
十三	五、繪本故事：世界最好玩的玩具：樂於分享，動手實現創意【茉莉的人際成長繪本 2】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對分享玩具及創作玩具的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。					
十六	六、繪本故事：在路上探險吧！	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱 呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	1. 能透過封面完成預測繪本故事的內容。 2. 能專心聆聽故事。 3. 能正確回答問題。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過
十九	六、繪本故事：在路上探險吧！	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句 子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感 受與想法。	1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享在路上探險的感受和想法。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	1. 能認真聆聽並參與故事的延伸活動。 2. 能完成學習單。 3. 能完整把故事重述一遍。	自編課程 經 1120628 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。		3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。