

南投縣豐丘國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，合作	與學校願景呼應之說明	利用閱讀文本的方式，認識不同族群，關懷自然，尊重生命，學習溝通、互動與表達，讓自己與他人和環境有和諧的關係。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本與要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-B1 以解藝術符號，以表達情意觀點。
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，認識植物生長的過程與樣貌，探索人與自然的問題。 2. 透過與他人互動討論連結線索、推論策略，提升閱讀理解能力，並體驗合作學習的樂趣。 3. 學期結束時能製作完成一本閱讀學習小書。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
四、五	時尚小老鼠克麗絲 2：時裝秀危機(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第一頁」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第一頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
六、七	湯姆的服裝店(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、連結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第二頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第二頁」。		
八、九	衣服怎麼穿才好呢(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第三頁」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第三頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十一、十二	天空的衣服(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第四頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
			綜 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		3. 請學生完成「閱讀學習小書第四頁」。		
十四、十五	布農族的傳說／人蛇之約(2 節)	國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第五頁」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第五頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十六、十七	為什麼不能去打獵(2 節)	國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 綜 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第六頁」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第六頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
二十、二十一	貓頭鷹(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能將閱讀後心得寫畫下來。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 請學生完成「閱讀學習小書第七頁」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習小書第七頁(含書名，心得與插畫)	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每周 1 節，共 14 節
			設計教師	中年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷，合作	與學校願景呼應之說明	利用閱讀文本的方式，認識不同族群，關懷自然，尊重生命，學習溝通、互動與表達，讓自己與他人和環境有和諧的關係。	
設計理念	科技與網路的進步，帶來各種媒體資訊的爆炸與充斥，因此能正確並善用各種媒體的資訊，閱讀理解已成為現代國民必備的基本能力。本課程目的在培養學生具有閱讀理解的基本素養，期能讓學生不但具備基本生活能力，也能將此能力成為學習得力的工具；同時也將特色課程領域中，學生會遇到的學習內容，融入本課程設計裡。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本與要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 透過閱讀文本與提問，培養思考的能力，認識植物生長的過程與樣貌，探索人與自然的問題。 2. 透過與他人互動討論連結線索、推論策略，提升閱讀理解能力，並體驗合作學習的樂趣。 3. 具備使用學習吧平台的科技素養，進行閱讀測驗與朗讀辨識的理解監控，並發表個人想法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
三、四	地瓜發芽了(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/地瓜發芽了/跟著題目學閱讀」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
五、六	番薯大作戰(2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	息、聯結訊息關係。	3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/番薯大作戰/跟著題目學閱讀」。	2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	
七、八	聽說小豬變地瓜了(2 節)	國 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 學生能記錄並分享自己的想法與經驗。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能正確適切朗讀文本。 4. 學生能正確敘述文本內容。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 學生互相討論看到的內容。 3. 請學生仔細閱讀一次，針對有興趣與疑問的部分做記號。 4. 聯結自己的經驗與想法，並記錄下來。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 請學生分享與討論上週閱讀後的想法。 3. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 4. 請學生完成「學習吧/聽說小豬變地瓜了/跟著題目學閱讀」。	1. 能用最少 2 句話，記錄自己的經驗與想法，並做分享。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
九、十	沉睡中的種子(2節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。(說明文) 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能完成閱讀測驗及朗讀錄音。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/沉睡中的種子/跟著題目學閱讀」。 4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 5. 請學生選出最喜歡的段落，朗讀錄音，完成「學習吧/沉睡中的種子/悅讀美聲」。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上) 3. 能完成學習吧的悅讀美聲	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過
十二、十三	野菜國的冒險(2節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能完成朗讀錄音。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上) 3. 能完成學習吧的悅讀美聲	自編教材經 112.06.28 課 發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
					3. 請學生完成「學習吧/野菜國的冒險/跟著題目學閱讀」。 4. 請學生發表對本書的想法與最喜歡的段落，並說明原因。 5. 請學生選出最喜歡的段落，朗讀錄音，完成「學習吧/野菜國的冒險/悅讀美聲」。		
十四、十五	神奇的種子(2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能完成閱讀測驗。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。 2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/神奇的種子/跟著題目學閱讀」。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過
十六、十七	菠菜在哭(2 節)	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Ac-II-2 各種基本句型。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 學生能使用推論策略理解詞句的意思。 2. 學生能從文本擷取訊息、聯結訊息關係。 3. 學生能完成閱讀測驗。	第一節~ 1. 請學生快速翻閱書本，並留意書本裡的插圖。 2. 請學生仔細閱讀一次，針對不懂的語詞或句，練習使用推論策略。 3. 請學生分組討論推論的策略，上台分享。 第二節~ 1. 複習上週的閱讀策略。	1. 能分享 1 種以上的推論策略。 2. 能完成學習吧的閱讀測驗(正確率 80%以上)	自編教材經 112.06.28 課發會審查通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		2. 教師提問，請學生分組討論，根據書本內容，連結線索找出答案，並請學生發表他是如何發現線索。 3. 請學生完成「學習吧/菠菜在哭/跟著題目學閱讀」。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。