

## 二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

### (一)學校課程願景

#### 1. 學校發展目標

- (1) 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
- (2) 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展，尊重並發展多元智慧與文化價值，強化資訊科技知能，培養具備新世紀生存能力的國民。
- (3) 評析學校優、缺點及未來的危機與轉機，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
- (4) 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
- (5) 結合家長與社區資源，廣邀社區家長及專業人才，導入專長教學，共同參與學校發展，共同營造溫馨的社區型學校。

#### 2. 學校願景：



##### (1)願豐丘的孩子能有如青山一般寬闊、清新的**關懷心**

講求【尊重多元文化】、【具備部落意識】、【關懷自然生命】、【遵守生活倫理】的基礎價值，讓豐丘的孩子能為失根的布農族延續過去、接續未來展望。

##### (2)願豐丘的孩子能像流動的小河，擁有柔軟、剛毅的**合作力**

具備【熱愛學習】、【溝通協調】、【團隊合作】、【無私分享】的品格特質，營造互助友善的學習氛圍，轉化自己的信念，進而和他人、環境、自然保持健康和諧的關係。

##### (3)願豐丘的孩子能擁有傳承傳統智識與發展未來的**實踐力**

體驗【環境美感】、【生命美感】、【創作美感】、【聲音美感】等實踐美學，讓孩子透過接觸在地素材了解自身文化各面向的美感與素養，進而創造自己的生活新樣貌。

## 南投縣豐丘國民小學校本課程架構

學校願景

【關懷】、【合作】、【實踐】

課程願景

【具備部落意識】、【溝通協調】、【實踐生活】

課程目標

透過建立關懷部落、自然、生命的基礎價值，培養孩子溝通、合作、分享的品格特質，讓孩子能与他人、環境、自然保持健康和諧的關係。並讓孩子接觸在地素材，了解自身文化各面向的美感與素養，進而創造自己的生活新樣貌，讓豐丘的孩子能為失根的布農族延續過去、接續未來展望。

課程架構  
規劃內涵

### 部定課程

#### 領域學習課程

- 語文領域
- 數學領域
- 社會領域
- 自然與科技領域
- 藝術與人文領域
- 健康與體育領域
- 綜合活動領域

### 校訂課程

第一類  
**統整性課程**  
**布農豐味**  
認識我的家  
豐丘生活館  
豐丘故事館  
豐丘好食光  
獵人崛起  
布農之子

第一類  
**統整性課程**  
**文化閱讀**  
我的家人  
tina 的廚房  
小農日記  
在地故事集  
獵人崛起  
族群傳說

第一類  
**統整性課程**  
**國際探索**  
環遊世界去  
各國大解密

第一類  
**統整性課程**  
**布農e起來**  
配合布農豐味  
課程，設計資  
訊科技應用課  
程，培養學生  
以資訊科技解  
決問題的素  
養。

第四類  
**其他類**  
戶外教育  
山野踏查  
運動會  
聖誕佳節  
畢業典禮  
布農日暨母  
親節

### 潛在課程

師生關係  
校園環境  
同儕文化  
學生自治  
品德教育  
營養健康  
閱讀培養  
美感欣賞



課程規劃  
考量依據

身心素質  
與自我精進

系統思考  
與解決問題

執行規劃  
與創新應變

符號運用  
與溝通表達

科技資訊  
與媒體素養

藝術涵養  
與美感素養

道德實踐  
與公民意識

人際關係  
與團隊合作

多元文化  
與國際理解

