

## 南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。
2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元主題引導／第一課 蚊帳大使	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。</p> <p>2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p><b>【一、蚊帳大使】</b></p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二	第一課蚊帳大使	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結標題和單元主題，預測課文內容。</li> <li>2. 理解多義詞的差異並能造出合理的句子。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。</li> <li>4. 覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
三	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>【一、蚊帳大使】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。</li> </ol> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</li> <li>2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</li> <li>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</li> </ol>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
<p>四</p>	<p>第二課從空中看臺灣／ 第三課憧憬</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成語文讀寫學習單。</li> <li>2. 完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。</li> </ol> <p><b>【三、憧憬】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具體說出自己對未來的想像與計畫。</li> <li>2. 理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。</li> </ol>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【二、從空中看臺灣】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>【三、憧憬】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、憧憬】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>
<p>五</p>	<p>第三課憧憬 ／學習地圖 一</p>	<p><b>【三、憧憬】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p>	<p><b>【三、憧憬】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。</li> <li>2. 看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。</li> <li>3. 說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。</li> </ol> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解譬喻修辭。</li> <li>2. 運用譬喻修辭寫出事物</li> </ol>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【三、憧憬】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>的特色。</p>		
<p>六</p>	<p>學習地圖一／單元主題引導／第四課恆久的美</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。</p> <p>2. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。</p> <p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p>1. 能說出本課的故事大意。</p> <p>2. 能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。</p>	<p>發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>



		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
七	第四課恆久的美	<p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p>1. 能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p> <p>2. 能觀察圖片，完成短文。</p> <p>3. 能閱讀文章並完成習作。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【四、恆久的美】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
八	第五課它抓得住你   商標的故事	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b></p> <p>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。</p> <p>2. 理解詞義，並能依據詞</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b></p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>義造出合理通順的句子。</p> <p>3. 理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>4. 配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。</p>		
九	<p>第五課它抓得住你   商標的故事／第六課故事「動」起來</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【六、故事「動」起來】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> 1. 完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。</p> <p><b>【六、故事「動」起來】</b> 1. 理解覆述聆聽的重點，辨析重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。 3. 理解生字的形音義語多義字 4. 運用上下文推論，理解說明表述的內容。 5. 讀懂訊息，並能正確回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【五、它抓得住你—商標的故事】</b> <b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。 <b>【六、故事「動」起來】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十</p>	<p>第六課故事 「動」起來 ／學習地圖 二</p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <p>1. 理解詞語的意思，並能造句運用。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 能說出摹寫修辭的特色與效果。</p> <p>2. 能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。</p> <p>3. 運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【六、故事「動」起來】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>



		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十一	學習地圖二 / 畫家的天空	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 運用自我提問策略，提出不同類型的問題。</p> <p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p>1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。</p> <p>2. 依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。</p> <p>3. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。</p> <p>5. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。</p> <p>6. 依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。</p> <p>8. 根據學過的閱讀策略，</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p><b>【閱讀階梯一、畫家的天空】</b></p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>深度理解文章，並進行討論。</p>		
十二	<p>單元主題引導／第七課為生命找出口</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 預測內容，說出自己的經驗與做法。</p> <p>2. 理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>3. 理解文意，回答提問。</p> <p>4. 統整歸納，完成學習單的表格。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十三	<p>第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p>1. 聽出重點，完成習作。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【七、為生命找出口】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>好。</p> <p>2. 流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。</p> <p>3. 能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。</p>		<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>十四</p>	<p><b>第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長</b></p> <p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p>1. 完成習作第五大題。</p> <p>2. 依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 正確寫出「什麼人(物)」、「遇到什麼困</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【八、最勇敢的女孩】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。</p> <p>2. 流利且完整的將課文中「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>十五</p>	<p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能</p>	<p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p>1. 能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。</p> <p>2. 採用「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p> <p><b>【九、在挫折中成長】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想</p>

		<p>力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。</p> <p>3. 完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。</p> <p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能說出文本所表達的論點。</p> <p>2. 運用學習過的技巧閱讀文章。</p>		<p>法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>十六</p>	<p>學習地圖三 ／ 單元主題引導／第十課 山中寄情</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能說明自我的觀點並舉出支持的理由。</p> <p>2. 能依據主題與論點提出相關的例子。</p> <p>3. 完成一篇「什麼型」的議論類文章。</p> <p><b>【十、山中寄情】</b></p> <p>1. 口述對景物的聯想。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>



附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>2. 理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。</p>		<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>十七</p>	<p>第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>1. 透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。</p> <p>2. 能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。</p> <p>3. 經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。</p> <p>4. 進行詩文改寫練習。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 專注聆聽，並回答影片中的發現。</p> <p>2. 理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。</p>		<p>慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>
<p>十八</p>	<p>第十一課與達駭黑熊走入山林</p>	<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b></p> <p>1. 運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。</p> <p>2. 閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。</p> <p>3. 理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。</p> <p>4. 完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【十一、與達駭黑熊走入山林】</b></p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>

			自評表檢核。		
十九	第十二課荒島上的國王	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 1. 理解課文標題的含義，預測課文內容。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 4. 能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
二十	第十二課荒島上的國王 ／ 學習地圖四	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> 1. 閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。</p> <p><b>【學習地圖四】</b> 1. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【十二、荒島上的國王】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【學習地圖四】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p><b>【學習地圖四】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。            國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>二十一</p>	<p>學習地圖四 ／ 分享的金牌</p>	<p><b>【學習地圖四】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展</p>	<p><b>【學習地圖四】</b>            1. 運用學習過的技巧閱讀古典詩。  <b>【閱讀階梯二、分享的金牌】</b>            1. 能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。            2. 能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖四】</b>  <b>【環境教育】</b>            環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。            環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  <b>【閱讀階梯二、分享的金牌】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

	<p>藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【閱讀階梯二、分享的金牌】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>點。</p> <p>3. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>4. 運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。</p> <p>5. 能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。</p> <p>6. 能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



## 南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	五年級，共 <u>1</u> 班
教師	五年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

**課程目標：**

1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	單元主題引導 / 第一課 你會怎麼回答?	<p><b>【一、你會怎麼回答?】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答?】</b> 1. 專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2. 運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。 4. 理解文意，正確回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答?】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>二</p>	<p>第一課你會怎麼回答？ ／智救養馬人</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答？】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【二、智救養馬人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答？】</b> 1. 統整歸納，完成學習單的表格。 2. 使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 <b>【二、智救養馬人】</b> 1. 說出晏子的人格特質與優點。 2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【一、你會怎麼回答？】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【二、智救養馬人】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>三</p>	<p>第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」</p>	<p><b>【二、智救養馬人】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學</p>	<p><b>【二、智救養馬人】</b> 1. 利用人物的神態描寫出心情。 2. 重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【二、智救養馬人】</b> <b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 <b>【生涯規畫教育】</b></p>

		<p>習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>1. 理解標點符號的作用，預測課文內容。</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>四</p>	<p>第三課真正的「聰明」</p>	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以</p>	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4. 透過閱讀的策略與方</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【三、真正的「聰明」】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		達成溝通及互動的目標。	法，找出文章的要旨。 5. 完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。		閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
五	學習地圖一／單元主題引導／第四課小記者，出動！	<p><b>【學習地圖一】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【四、小記者，出動！】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b> 1. 理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 2. 運用縮寫找出文章的中心句重點。 <b>【四、小記者，出動！】</b> 1. 理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【學習地圖一】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【四、小記者，出動！】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

<p>六</p>	<p>第四課小記者，出動！</p>	<p><b>【四、小記者，出動！】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【四、小記者，出動！】</b>            1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。            2. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。            3. 理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。            4. 完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。</p>	<p>實作評量            發表評量            習作評量            口頭評量</p>	<p><b>【四、小記者，出動！】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>
<p>七</p>	<p>第五課奇幻光芒的祕密</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>            1. 理解課名標題象徵意義，預測課文內容。            2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。            3. 運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。            4. 完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p>	<p>實作評量            發表評量            習作評量            口頭評量</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>            涯 E4 認識自己的特質與興趣。            涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>



<p>八</p>	<p>第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>                  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>                  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。                  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>                  1. 分析討論小說閱讀心得。</p> <p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>                  1. 解讀標題，預測課文內容。                  2. 體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。</p>	<p>實作評量                  發表評量                  習作評量                  口頭評量</p>	<p><b>【五、奇幻光芒的祕密】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。                  涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。                  涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
<p>九</p>	<p>第六課人「聲」就是戲／學習地圖二</p>	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>                  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>                  1. 運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。                  2. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>實作評量                  發表評量                  習作評量                  口頭評量</p>	<p><b>【六、人「聲」就是戲】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>                  涯 E4 認識自己的特質與興趣。                  涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>2. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。</p>		<p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>十</p>	<p>學習地圖二 ／「溜」出 不一樣的人生——楊元慶</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 依照文章情境，註記朗讀符號。</p> <p><b>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</b></p> <p>1. 運用摘重點及以文章結構寫大意的的方式，針對重要成分進行提取。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>3. 提出不同層次的自我提問，並依據檢核向</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>度，檢查自我提問的完整性。</p>		
十一	<p>「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課真相？真相！</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>1. 完成提問分類表。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>1. 理解課名中標點符號作用，預測課文內容。</p> <p>2. 理解詞義，並造出合理通順的句子。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【七、真相？真相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十二	第七課真相？真相！ ／第八課你想做人魚嗎？	<p><b>【七、真相？真相！】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p><b>【七、真相？真相！】</b> 1. 根據課文事例，仿寫一段短文。 2. 記錄生活中發現的錯誤或不合理的知識，並透過方法查找資料。 3. 運用首尾呼應的方法，完成結尾段的書寫。</p> <p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b> 1. 說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2. 理解字詞義，並運用造句。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【七、真相？真相！】</b> <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【八、你想做人魚嗎？】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p>



<p>十三</p>	<p>第八課你想做人魚嗎？ ／第九課海洋的殺手</p>	<p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>【九、海洋的殺手】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b> 1. 運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2. 說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3. 運用設問法，完成新詩創作。 4. 運用譬喻法，完成句子。</p> <p><b>【九、海洋的殺手】</b> 1. 連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【八、你想做人魚嗎？】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>【九、海洋的殺手】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【海洋教育】</b> 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>十四</p>	<p>第九課海洋的殺手</p>	<p><b>【九、海洋的殺手】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養</p>	<p><b>【九、海洋的殺手】</b> 1. 理解詞義，並造出合理通順的句子。 2. 運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【九、海洋的殺手】</b> <b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝</p>



		<p>審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。</p> <p>4. 運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。</p> <p>5. 蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。</p>		<p>擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
<p>十五</p>	<p>學習地圖三 ／單元主題 引導／第十 課玉米人的 奇蹟</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1. 說出事理說明文的特色。</p> <p>2. 運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。</p> <p>3. 說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 認真聆聽並掌握發表的技巧。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

					<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
十六	第十課玉米人的奇蹟	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2. 理解課文內容，認識廣播劇的特色。</p> <p>3. 配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。</p> <p>4. 配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
十七	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自</p>	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1. 配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1. 以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。</p> <p>2. 提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。</p> <p>3. 完成人物特質分析，並表達自己的觀點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受</p>

		<p>我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			<p>的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>十八</p>	<p>第十一課幸福的火苗／ 第十二課神農嘗百草</p>	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【十二、神農嘗百草】</b></p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷</p>	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解條件複句的用法，並能造句運用。</li> <li>2. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。</li> </ol> <p><b>【十二、神農嘗百草】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄聆聽內容，並正確回答問題。</li> <li>2. 說出課文大意與重點。</li> <li>3. 認識生字的形音義，並理解課文的詞義。</li> </ol>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【十一、幸福的火苗】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【十二、神農嘗百草】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第十二課神農嘗百草／學習地圖四	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。            國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【學習地圖四】</b>            國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。            國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。            國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b>            1. 正確回答問題，理解課文內容。            2. 根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。</p> <p><b>【學習地圖四】</b>            1. 將讀過的神話進行分類。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p><b>【十二、神農嘗百草】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>            涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【科技教育】</b>            科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【學習地圖四】</b>  <b>【多元文化教育】</b>            多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>            閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

<p>二十</p>	<p>學習地圖四 ／旗魚王</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> 1. 分組討論，設想神話產生的時空背景。 2. 透過演出的方式，記錄角色的對話。</p> <p><b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b> 1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2. 閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5. 完成習作，回答問題。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【學習地圖四】</b> <b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【閱讀階梯二、旗魚王】</b> <b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>二十一</p>	<p>休業式</p>		<p>休業式</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。