

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 11 月 6 日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				實施年級	中年級				
課程名稱	布農風味				教學節數	本學期共(16)節				
單元主題名稱 範圍或進度	三年級：布農豐味-原民食代 四年級：布農豐味-Salitung的祕密				教材來源	自編教材				
層面	對象	評鑑評估	文字質性描述、改進策略	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	極佳	佳	尚可	待調整
實施準備				教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學校自編自選教材檔案管理平台	√			
學習促進	彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校課程表或授課地點配置表	√						
課程實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫或各單元主題教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	√							
實施情形	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	√							
教學實施	課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄	√							

		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√			
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√			
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√			
評量 回饋		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√			本校於本學期安排的校本工作坊，針對彈性課程的實施進行分享、討論、修正。
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√			
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄	√			
課程優缺點說明與 省思回饋		1. 彈性課程的學習產出若有配合學校活動的規劃，能達到課程統整及節省更多學習時數，讓課程發揮更大的效益。 2. 本校的校本課程工作坊，提供了教師更多討論及檢討課程設計及實施的機會，讓課程可以不斷做滾動式的調整，使課程更完善。					

評鑑者共同簽名

楊淑蓉 張惠蘭

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112年11月05日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				實施年級	中年級	
課程名稱	國際教育				教學節數	本學期共(14)節	
單元主題名稱 範圍或進度	單元一 Greetings、單元二 Numbers				教材來源	自編教材	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估		文字質性描述、改進策略
實施準備	教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	✓	✓	除個人英語朗讀競賽外，期末預定辦理各年段英語聞關活動，與本課程相關之措施或活動稍嫌不足。	
學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓	✓	學習活動方式多元，學生可透過活動進行聽說讀寫練習、問題討論及思考、創作或發表等呈現所學知識。		
課程實施	實施情形	教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄	✓		
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀會議紀錄	✓		
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群備 觀會議紀錄	✓		

		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
	評量 回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				評量以聽說讀寫多元評量為主，評量標準仍不斷調整修改中。
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	✓				
課程優缺點說明與 省思回饋			1. 學習方式與評量方式多元，但評量標準之訂定，需進一步思考明確具體之標準。 2. 相關配合活動動稍嫌不足，可再思考設計。					

評鑑者共同簽名

李淑琦 張惠蘭

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112年11月2日

彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級		中 年級	
課程名稱		文化閱讀		教學節數		本學期共(15)節	
單元主題名稱 範圍或進度		全學期		教材來源		自編	
層面	對象	評鑑 重點	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
		課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料				
		運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台				
		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表				
課程 實施	實施 準備	教材 資源	學校行事曆或各處室的活動規劃表				1. 課程設計和授課者往往不同，老師在上課前還需要花更多備課時間，準備上課內容。 老師會將學校本位課程和文化閱讀進行連結，讓學生學習面向更廣。
		學習 促進	3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄				
			彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。				
			單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。				
	實施 情形	教學 實施	課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。				

		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切地調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
	評量回饋	總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				1. 學生在學習 APP 裡留下學習紀錄。
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄			V		
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄	V				
課程優缺點說明與省思回饋		1. 平時老師對於文化閱讀的討論時間較不足，老師往往以自己對於課程設計的理解來進行授課。						

評鑑者共同簽名

楊淑蓉 張惠蘭

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112年 11 月 02 日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				實施年級	3. 4 年級																
課程名稱	彈性學習課程-資訊課程				教學節數	本學期共(20)節																
單元主題名稱 範圍或進度	布農 e 起來 電腦操作好簡單 word 文書處理				教材來源	自編教材經課發會審核通過																
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料																	
實施 準備 課程 實施	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">評鑑評估</th></tr> <tr> <td>極佳</td><td>佳</td><td>尚可</td><td>待調整</td></tr> <tr> <td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>V</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		評鑑評估				極佳	佳	尚可	待調整	V				V				文字質性描述、改進策略 1. 教學活動設計適性適齡。 2. 教學資源適當、充足。 3. 教材內容完整、正確、適齡。 4. 教材難易度適中。 5. 教材內容具發展性。(縱向連貫)。 6. 教材間的橫向統整適宜。
評鑑評估																						
極佳	佳	尚可	待調整																			
V																						
V																						
辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。																						
學習 促進	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。		3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄																			
教學 實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。		3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄																			
實施情形																						

		課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程檢核會議紀錄	V				學生的參與度。 3.教學內容合時宜、實用。 4.能兼顧潛在課程的影響，課程活動之進行對所有學生均能公平。
		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				1.評量內容符合教學活動目標。 2.評量與習作順序規劃適切。3.善用多元方式進行評量。 4.評量內容能讓所有學生了解題意。 5.評量試卷字體大小適宜、排版良好。 6.評量後能指出評量結果、學生整體表現等。編製評量結果通知單，進行親師聯繫。
	評量回饋	各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	V				
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄	V				
課程優點說明與省思回饋		校本課程所謂由下而上的發展精神，實有賴於具相關專業背景的種子教師組成社群，或落實課程發展小組的功能，以發展具縱向及橫向連結之校本課程主題軸，並不斷地根據實施結果進行檢討與修正，方能成為具體可行之校本課程。						

評鑑者共同簽名

張惠蘭 10112

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 11 月 7 日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				實施年級	一、二年級
課程名稱	文化閱讀 一年級：家庭繪本 二年級：原住民文化繪本				教學節數	本學期共(16)節
單元主題名稱 範圍或進度	課程發展品質原則				教材來源	學校自編教材
層面	對象	評鑑重點	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估		文字質性描述、改進策略
實施標準	教材資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台	極佳	佳	尚可
		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表	✓	✓	✓
	學習促進	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓	✓	✓
課程實施	實施標準	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓	✓	✓
		教學實施	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓	✓	✓
	實施情形	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	大部分課程的進行都能按照課程設計的進度去進行，少部分課程時數有依教學者對課程的需求做調整，在單元的進行也有部	✓	✓	✓

課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀 議會議紀錄	✓			分作為微調。
		運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀 議會議紀錄	✓			
		學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀 議會議紀錄	✓			
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀 議會議紀錄	✓			
		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀 議會議紀錄	✓			
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀 議會議紀錄	✓			
能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。		學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀 議會議紀錄	✓				
1. 彈性課程的學習產出若能配合學校活動，不但提供學童更多學習表現與觀摩的機會，也能達到課程統整及節省更多學習時數，讓課程發揮更大的效益。 2. 雖然每個學期不斷地做滾動式的調整非常類且辛苦的，但為了讓課程能夠達到更完善的課程規劃，這真的是必經的過程，也是我們老師再次增能學習與進步的契機。							

評鑑者共同簽名

李詩文、吳臻育

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 11 月 6 日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	一、二年級		
課程名稱	布農豐味		教學節數	本學期共(20)節		
單元主題名稱 範圍或進度	一年級：我的家人 二年級：Tina 的衣櫃		教材來源	學校自編教材		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估	文字質性描述、改進策略
教材資源		運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。				
彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表
彈性學習課程實施	辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。
實施情形	教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。

課程優缺點說明與
省思回饋

1. 低年級的布農豐味特色課程，課程的規劃及設計已經有五年的时间，期間不斷做滾動式的修正，截至目前為止，課程的設計已越來越完整，也更能達成學習目標。
2. 教學者對布農文化的認識，可以透過自學或研習的部份去增強，對課程的設計及教學有更大的助益。

評鑑評估者共同簽名：

吳清育 孫淑利

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程			實施年級			一、二年級			
課程名稱			國際教育			教學節數			本學期共(28)節			
單元主題名稱 範圍或進度			從繪本看世界-Five Little Monkeys Jumping on the Bed			教材來源			自編教材			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則			具體可佐證評鑑資料			評鑑評估			
									極佳	佳	尚可	待調整
									文字質性描述、改進策略			
									1. 除英語朗讀競賽外，並無特別辦理與本課程相關之措施或活動。 2. 部分繪本已老舊，需改善。			
實施 準備 標準	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。			3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台			✓				
		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。			學校課程表或授課地點配置表			✓				
		辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。			學校行事曆或各處室的活動規劃表			✓				
		彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。			3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄			✓				
課程 實施 實況	實施 情形	教學 實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。			3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄			✓			學習活動多元，學生可透過聽說讀寫練習、問題討論及思考、創作或發表等方式呈現所學知識。
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。			3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群 備觀議會議紀錄			✓			

課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				評量以多元評量為主， 評量標準仍不斷調整修 改中。
		學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	✓				
		1. 可於期末配合本課程規劃闖關活動，讓學生得以實際應用所學。 2. 多元評量標準操作仍需練習，並評量方式仍可再考慮，例如增加學生自我評量機制等。						

評鑑者共同簽名

李南欣、李永琦

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112年1月5日

彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級		五～六年級			
課程名稱		資訊教育		教學節數		本學期共(20)節			
單元主題名稱 範圍或進度		網路世界真有趣搜尋引擎、進階搜尋技巧		教材來源		自編教材			
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字質性描述、改進 策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
課程 實施	實施 準備	教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台		√			在教學過程中發現電腦操作熟習度有落差，互動的過程能感受學生們的互相協助，同時也利用個別指導加強能力，讓學生跟上上課進度。
			彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表	√				
			辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	√				
			彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄		√			
課程 實施	實施 情形	教學 實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄		√			
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢討會議或社群 備觀議會議紀錄		√			
			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	√				

課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				評量在教學過程就可以 結合，同學們互動和作 業表現可以審視學習狀 況，同時也可作為下次 教學活動的調整。
		能掌握課程進度及內容並能依教學或 學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		總結性表現任務的設計符合素養導向， 並掌握所選取的核心素養，能展現學生 對課程的學習成效，與對自己的學習負 責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
		各單元之學習評量設計能掌握學習目 標、學習重點(學習表現、學習內容)並 搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓				
課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	能透過各學年或年段會議、各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施後進行對 話、討論，能適時改進彈性學習課程與 教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	✓				評量在教學過程就可以 結合，同學們互動和作 業表現可以審視學習狀 況，同時也可作為下次 教學活動的調整。
		1. 因學生程度有落差在教學上進度延後，教學單元再做調整。						
		2. 課堂上可分成小組，讓進度快的學生指導較慢的學生。						
		3. 同時使用 google 帳號登入，將當日所完成進度運用 gmail 雲端做儲存，熟悉上傳功能。						

評鑑者共同簽名

廖士仁 田詩升

〈附件七〉

南投縣信義鄉豐丘國小112學年度第一學期彈性學習課程實施評鑑表

填表日期：112 年 11 月 01 日

彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程	實施年級	五、六年級		
課程名稱	文化閱讀	教學節數	本學期共(32)節		
單元主題名稱 範圍或進度	五/布農文化探索 六/布農故事閱讀	教材來源	自編教材		
層面	對象 評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估 極佳 佳 尚可 待調整	文字質性描述、改進策略
實施準備	教材資源 彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學校自編自選教材檔案管理平台 學校課程表或授課地點配置表	✓	1. 搭配學校進行母語認證活動與母語認證教學，能確實增加學生對布農文化到了了解。	
課程實施	學習促進 辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表	✓		
實施情形	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	3-1 彈性學習課程計畫或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	✓		1. 課程學習內容活動豐富，學生可透過聽說讀寫練習、問題討論及分享過程了解布農文化的特色。
教學實施	各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄	✓		2. 利用載具來探討搜尋布農文化的資料，效果不錯
課程實施	課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄	✓		3. 使用閱讀策略進行文本

課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			身就確實能提升學生對於 文獻的理解。
		學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	✓			1. 課程的評量以多元評量為主，從學習態度、聽說讀寫等表達力與團隊分享的表现進行評量。
		1. 建議可配合學校母語的認證教學規劃學習活動，讓學生得以實際應用所學。 2. 針對非原住民學生應也予以尊重，加入其他文化的介紹來與布農文化進行比較，尊重彼此差異性。					

評鑑者共同簽名

陳志明, 田詩千

課程優缺點說明與 省思回饋	評量 回饋	運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			2. 依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單的生活化例子，加深學生的記憶。
		學習活動能適切地回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點(學習表現、學習內容)並搭配其學習活動。	3-3 彈性學習課程計畫或單元教案 學年/年段課程實施後檢討或社群 備觀議會議紀錄	✓			
		能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或 社群備觀議會議紀錄	✓			
		1. 可加手作 DIY 搭配課程引起學生學習動機，使課程更加豐富、活潑。					

評鑑者共同簽名

廖士仁, 田詩升