

南投縣豐丘國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，共 12 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀家庭繪本，認識自己生命的源起及每個家庭成員都是家庭樹裡重要的一員，藉由探索繪本故事思考問題，也經由故事的延伸活動，體驗家人的愛及促進家庭關係的和諧。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
四 七	繪本故事 1：各種各樣的家庭大書	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 分組討論同住的家人及家庭的類型。 3. 上台介紹同住的家人及家庭的類型。 4. 寫學習單。 5. 回答跟家庭樹有關的提問。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 分組討論並分享和自己同住的家人及家庭的類型。 3. 上台用正確流利的語句，分享和自己同住的家人及家庭的類型。	*活動一：導讀繪本-家庭樹 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 (1) 從故事封面，你看到了什麼？ (2) 封面裡的人物他們的關係可能是什麼呢？ (3) 說說看，你的家裡有哪些人呢？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 兩人一組，和同學討論以下的問題。 (1) 和你住在一起的家人有哪些呢？ (2) 你的家庭是什麼樣的家庭呢？ 4. 輪流上台和同學介紹和自己同住的家人以及家庭的類型。 5. 老師將學生上台報告的家庭類型寫在黑板上和學生做討論，讓學生可以更進一步了解每個人家庭組成的方式。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	6. 製作家庭樹。 1. 討論需要繪製的家人圖卡。 2. 製作家人圖卡。 3. 黏貼家人圖卡。 4. 老師示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 5. 分組練習用家庭樹介紹家庭成員。 6. 用家庭樹的作品上台介紹自己的家庭成員。 7. 回答有關家庭樹的提問。	4. 透過家人的協助，探索家庭的成員有哪些，並運用注音符號記錄學習單。 5. 專心觀看繪本圖片，仔細聆聽老師有關家庭樹的提問，並用正確流利的語句回答問題。 6. 探索家庭樹和家人的關係，運用圖畫紙及色進行家庭樹的創作。 1. 探索家庭成員的組成，以正確的發音說出需要繪製的家人圖卡及家人的稱謂。 2. 運用注音符號寫出家人的稱謂，並在西卡紙上用畫筆	6. 老師發回家庭成員的學習單，讓學生帶回家和家長討論後並填寫。 *活動二：製作家庭樹 1. 老師將繪本裡有關家庭樹製作的頁面，並進行提問。 (1) 上次老師分享這本書時有介紹這張圖的名稱是什麼？ (2) 這棵樹上的人物名稱有哪些？ (3) 試著用這張圖說說看，要怎麼製作家庭樹？ 2. 開始製作： (1) 老師發給每人一張 4 開圖畫紙。 (2) 請學生將圖畫紙拿橫的，並在紙上畫出樹幹、樹枝和樹葉。 (3) 樹的構圖完成後就上色。 3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 *活動三：完成家庭樹 1. 老師將繪本中介紹「製作家庭樹」的頁面，並和學生討論接下來要在繪製完成的家庭樹上放上哪些家人的圖卡。 2. 開始製作： (1) 老師發下小張的西卡紙，請學生在紙卡背面寫上從祖父母（外祖父母）、父母、兄弟姊妹的直系家屬稱呼，完成後翻到正面試著畫出每位家人的模樣。 (2) 繪製完家人的圖卡後，將圖卡按照輩分的大小，從樹上到樹下排列，排列正確後用膠水黏貼。	-能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。		進行家人圖卡創作。 3. 探索家人在家庭樹上的長幼順序，再利用膠水把家人圖卡黏貼在家庭樹上。 1. 專心聆聽老師的示範，學習用家庭樹介紹自己的家庭成員。 4. 探索家庭樹上的每位家庭成員和自己的關係及稱呼，並和同學分組練習用正確的語句介紹自己的家庭成員。 5. 上台用正確流利的語句介紹家庭樹上的家庭成員。 6. 專心聆聽老師的提問，並用正確流利的	3. 請學生檢視是否還有需要調整或補充的地方，並整理教室環境。 活動四：介紹家庭樹 1. 老師任選幾張學生製作完成的家庭樹張貼在黑板上，並示範如何用家庭樹介紹自己的家庭成員。 2. 分組練習：用自己的家庭樹練習介紹家庭的成員。 3. 個人分享：每位學生拿著自己的家庭樹，輪流上台介紹與自己的家庭成員。 4. 老師根據學生上台分享的內容，和學生討論以下問題： (1) 爸爸是誰和誰生出來的呢？ (2) 媽媽是誰和誰生出來的呢？ (3) 你又是誰和誰生出來的呢？ (4) 爸爸、媽媽除了生下你還有其他兄弟姐妹嗎？ (5) 家庭樹的成員都有哪些人是跟你住在一起的？ (6) 和你住在一起的家人，有哪些人不在家庭樹上？ (7) 如果這些家人要放在家庭樹上，他可能要放在哪個位置？		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
				語句回答問題。			
八、九、十二、十三	繪本故事： 猜猜我有多愛你	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。 3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。	*活動一：導讀繪本-猜猜我有多愛你 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問 -故事主角是誰？ -他們在做什麼？ -他們再說什麼？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 -主角怎麼表示有多愛對方？ -他們在什麼時候表達對對方的愛？ *活動二：說說看我有多愛你 -選定一位家人，說說他愛你的方式 -說說看你有多愛他 -學生互相分享發表 -指導學生完成(我愛你)學習單。 *活動三：我愛你故事接龍 -學生套用繪本內容，用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。 *活動四： -學生抽籤做角色扮演 -依照情境說說愛你的程度 -用故事接龍方式，創作愛你的新繪本	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見 -能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79)： -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69)：	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。		3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。		-能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	
十四 十六、 二十一	繪本故事： 媽媽心媽媽樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一：導讀繪本-媽媽心 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問 -故事主角是誰？ -他們在做什麼？ -他們在說什麼？ 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 -請學生回想新生入學緊張的心 -請學生說說媽媽存在的安定感 *活動二：說說看媽媽/家人在生活中的陪伴 -選定一位家人，說說他陪伴你的方式 -說說看如果媽媽/家人不在身邊的感覺 -學生互相分享發表 -指導學生完成(家人陪伴)學習單。 *活動三：愛的替代方式	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20% -能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)： -能回答問題 -能表達意見	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	3. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對家人的愛。 2. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	-學生套用繪本內容，說說看可以替代媽媽/家人存在的方式 -製作替代物/愛心. 照片. 手帕…… -學生互相分享/發表 *活動四： -學生抽籤做角色扮演/當 00 不在身邊時 -尊重不同家庭背景有不同的陪伴方式 -爸爸心/阿嬤心/姑姑心…… -用故事接龍方式，創作 00 心，00 樹的新繪本	-能完成學習單 -能參與學習活動 -能與同學相處 乙等(70-79): -能部分回答問題 -能部分表達意見 -能部分學習單且內容豐富 -能部分參與學習活動 -能與部分同學相處融洽 丙等(60-69): -能少數回答問題 -能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富 -能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	

【第二學期】

課程名稱	文化閱讀		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 0-1 節，共 14 節
			設計教師	低年級教師群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷、合作	與學校願景呼應之說明	閱讀課程著重於家庭角色、功能、結構與責任的認知與實踐，讓孩子透過探索自己與家庭、學校及部落的關係，進而熱愛學習、並與同儕和親友溝通協調並建立團隊合作的歸屬感，讓孩子的學習深耕於日常生活，懂得在未來的時候回饋分享給自己的家庭或部落。	
設計理念	透過閱讀玩具繪本，認識更多元的玩具，具備整理、保管玩具及遵守遊戲規則的好習慣，做為發展創意玩具的發想。閱讀自然教育繪本，並探索社區動植物所在的位置，體驗社區環境因為他們的存在更佳的美好，思考如何尊重生命，進而實踐人和自然環境保持健康和諧的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 探索故事封面，具備良好的閱讀習慣及思考問題的能力。 2. 透過家庭樹的創作，認識自己生命的源起，及家庭樹上每個成員所在的位置及重要性。 3. 透過繪本故事及故事的延伸活動，體驗家人的愛與關心，促進家庭關係的和諧。 4. 藉由完成學習單，發展學生在書寫方面的能力，也透過故事接龍重述故事內容的方式，體驗合作說故事的樂趣。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
一 — 五	一、繪本故事： 爺爺的玩具王國	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。	優等(90-100)： -能流利回答問題 20% -能完整表達意見 20% -能完成學習單且內容豐富 20% -能積極參與學習活動 20%	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過
			1. 進行故事的延伸活動。 2. 寫故事學習單。	1. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對古早味童玩的感受和想法。	活動一： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。	-能與同學相處融洽 20% 甲等(80-89)：	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的 家庭型態。 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	3. 玩故事接 龍，把故事 再說一遍。	2. 透過老師的指導， 正確流利回答學習單 的提問，運用注音符 號把答案記錄下來。 3. 利用故事接龍的方 式，用正確流利的語 句將故事內容重述一 遍。	3. 請學生用故事 接龍的方式，將 故事在重複說一 遍。	-能回答問 題 -能表達意 見 -能完成學 習單 -能參與學 習活動	
六 十	二、繪本故事： 放學後	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發 言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出 句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發 言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的 話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物 的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現 與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當 稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一 樣的 家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。	1. 觀看繪本 封面，預測 故事的內容 及回答老師 的提問。 2. 聆聽故事 內容。 3. 根據故事 內容回答問 題討論。	1. 專心觀看繪本封 面，用正確流利的語 句，預測繪本故事的 內容。 2. 專心聆聽故事內 容。 3. 探索與分享故事裡 要傳達的意義，並根 據故事內容，用正確 流利的語句回答問題 討論。	活動一： 1. 請學生觀看繪 本封面，老師進 行提問。 2. 老師打開繪本 和學生分享故事 內容。 3. 故事問答：老 師可按照故事內 容設計提問，讓 學生口頭回答與 討論。	-能與同學 相處 乙等(70- 79): -能部分回 答問題 -能部分表 達意見 -能部分學 習單且內容 豐富 -能部分參 與學習活動	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過
			1. 進行故事 的延伸活 動。 2. 寫故事學 習單。 3. 玩故事接 龍，把故事 再說一遍。	1. 專心聆聽故事後， 透過故事的延伸活 動，探索並分享對古 早味童玩的感受和想 法。 2. 透過老師的指導， 正確流利回答學習單 的提問，運用注音符 號把答案記錄下來。	活動一： 1. 老師設計故事 的延伸活動。 2. 指導學生完成 學習單。 3. 請學生用故事 接龍的方式，將 故事在重複說一 遍。	-能與部分 同學相處融 洽 丙等(60- 69): -能少數回 答問題	自編課程 經 1130522 課發會審查 通過

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。		3. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。		-能少數表達意見 -能少數學習單且內容豐富	
十一、十五、十六、十九	三、繪本故事： 玩具去哪了	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 家 I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。 家 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能。 家 I-1-2-2 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態。 家 I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 家 I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。	1. 觀看繪本封面，預測故事的內容及回答老師的提問。 2. 聆聽故事內容。 3. 根據故事內容回答問題討論。 4. 進行故事的延伸活動。 5. 寫故事學習單。 6. 玩故事接龍，把故事再說一遍。	1. 專心觀看繪本封面，用正確流利的語句，預測繪本故事的內容。 2. 專心聆聽故事內容。 3. 探索與分享故事裡要傳達的意義，並根據故事內容，用正確流利的語句回答問題討論。 4. 專心聆聽故事後，透過故事的延伸活動，探索並分享對玩具收納的感受和想法。 5. 透過老師的指導，正確流利回答學習單的提問，運用注音符號把答案記錄下來。 6. 利用故事接龍的方式，用正確流利的語句將故事內容重述一遍。	活動一： 1. 請學生觀看繪本封面，老師進行提問。 2. 老師打開繪本和學生分享故事內容。 3. 故事問答：老師可按照故事內容設計提問，讓學生口頭回答與討論。 活動二： 1. 老師設計故事的延伸活動。 2. 指導學生完成學習單。 3. 請學生用故事接龍的方式，將故事在重複說一遍。	-能少數參與學習活動 -能與少數同學相處融洽 丁等(60 以下) -不能回答問題 -不能表達意見 -不能完成學習單 -不能參與學習活動 -不能與同學相處	自編課程 經 1130522 課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。