

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	布農族語支援教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義	生涯發展教育
二	一、出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	生涯發展教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三	一、出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	生涯發展教育
四	一、出太陽	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	生涯發展教育
五	二、天黑了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育
六	二、天黑了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育
七	二、天黑了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育
八	二、天黑了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、	1.能以正確母語表達 2.單字記憶遊戲 3.句型練習	1.口頭回答評量 2.說出遊戲單字答案	環境教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。			
九	三、下午	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育
十	三、下午	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育
十一	三、下午	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育
十二	三、下午	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	環境教育
十三	四、禮拜天	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問候對方的用語	家庭教育
十四	四、禮拜天	原-E-A1	1、念出本課單字 2、單字解釋	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字	家庭教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	
十五	四、禮拜天	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家庭教育
十六	四、禮拜天	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4、遊戲中學習單字	1.能認讀羅馬拼音 2.能認念單字 3.能說出國語或布農族語的意義 4.能練習問候對方的用語	家庭教育
十七	五、生日	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1. 能認讀母語單字 2. 能認唸單字 3. 能祝福生日的同學	生涯發展 家政教育
十八	五、生日	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語單字 2、能認唸單字 3、能祝福生日的同學	生涯發展 家政教育
十九	五、生日	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 導讀課文內容生字	1、能認讀母語單字 2、能認唸單字 3、能祝福生日的同學	生涯發展 家政教育

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

二十	五、生日	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語單字 2、能認唸單字 3、能祝福生日的同學	生涯發展 家政教育
二十一	總複習	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念課文內容 3、分析課文內容、生字與解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、導讀課文內容生字	1、能認讀母語單字 2、能認唸單字 3、能祝福生日的同學	生涯發展 家政教育

南投縣豐丘國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	布農語	年級/班級	六年級，共 1 班
教師	布農族語支援教師	上課週/節數	每週 1 節，21 週，共 21 節

課程目標：

1. 啟發學習原住民族語文的興趣。
2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。
4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
5. 培養多語言知能與多文化視野。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義	
二	一、腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	一. 學習拼音字母符號 二. 領念單字 三. 單字解釋 四. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 五. 遊戲中學習單字 六. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

三	一、腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3. 單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5. 遊戲中學習單字 6. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	
四	一、腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 學習拼音字母符號 2. 領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字 5. 句型練習	1. 能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	
五	一、腳踏車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	
六	一、腳踏車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、學習拼音字母符號 2、領念單字 3、單字解釋 4、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 5、遊戲中學習單字 6、句型練習	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義	
七	二、搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、單字記憶遊戲 3、句型練習	1、口頭回答評量 2、說出遊戲單字答案	
八	二、搭火車	原-E-B1	1. 能以正確母語表達 2、單字記憶遊戲	1. 口頭回答評量 2、說出遊戲單字答案	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	3、句型練習		
九	二、搭火車	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1、能以正確母語表達 2、單字記憶遊戲 3、句型練習	1、口頭回答評量 2、說出遊戲單字答案	
十	二、搭火車	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、能以正確母語表達 2、單字記憶遊戲 3、句型練習	1、口頭回答評量 2、說出遊戲單字答案	
十一	三、在路上	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十二	三、在路上	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十三	三、在路上	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	
十四	三、在路上	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1、念出本課單字 2、單字解釋 3、老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習	1、口頭回答評量 2、能認讀羅馬拼音 3. 能說出國語或布農族語的意義	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

十五	四、問路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念單字 3. 能說出國語或布農族語的意義 4. 能練習問對方的用語	
十六	四、問路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能練習問對方的用語	
十七	四、問路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能練習問對方的用語	
十八	四、問路	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1. 念出本課單字 2. 單字解釋 3. 老師念布農語，學生翻譯成國語及老師說國語，學生翻譯成布農語的交替練習 4. 遊戲中學習單字	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念單字 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能練習問對方的用語	
十九					
二十					

註：

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。